



Vyhodnocení plnění Akčního plánu pro rok 2024 z hlediska Priorit, cílů a opatření.

Některé z aktivit a akcí při své realizaci plnily více cílů a opatření (odkazem uvedeno v závorce).

Akční plán pro rok 2024 v oblasti *Aktivity spolupráce* byl zaměřen na tyto priority rozvoje vzdělávání v ORP Hořice z hlediska zacílení společného úsilí:

- 1) Moderní způsob vzdělávání mapující současné didaktické trendy
- 2) Podpora kvalifikačních i osobnostních kompetencí pracovníků ve vzdělávání
- 3) Podpora spolupráce a komunikace subjektů formálního a neformálního vzdělávání a rodičů
- 4) Funkční a moderní prostředí pro vzdělávání

Obecně jsou priority MAP IV zaměřeny na cílové skupiny dle priorit:

- 1) Podpora dětí a žáků
- 2) Podpora profesního a osobnostního rozvoje pedagogických i nepedagogických pracovníků ve školství včetně vedoucích pracovníků ve školství
- 3) Rodiče a široká (nejen odborná) veřejnost
- 4) Kvalitní zázemí pro vzdělávání – zahrnuje moderní zázemí v renovovaných budovách a s kvalitním vybavením školních provozů včetně moderních didaktických pomůcek. Zároveň zahrnuje dobré a příznivé klima ve škole

Po celou dobu realizace projektu MAP IV prostřednictvím Akčního plánu pro rok 2024 probíhalo průběžné hodnocení a dotazování na úroveň a efektivitu nabízených/realizovaných aktivit a akcí. Sběr informací byl realizován především fyzickými hodnotícími dotazníky, dále jejich elektronickou obdobou. U žáků pak probíhalo dotazování a vyjádření jejich spokojenosti prostřednictvím razítek – smajlíků. Tato varianta sběru spokojenosti byla využívána především u mladších dětí a žáků.

Aktivity a akce byly připravovány dle zájmu území, mnohé vycházely z tradice a z diskuse v pracovních skupinách, kde většina členů jsou aktivní pedagogové napříč územím i odborným zaměřením. Z nabídky, která přicházela „zvenčí“ se pak vybíraly takové aktivity, které svým obsahem odpovídaly nastavení Akčního plánu 2024.

Pro vyšší efektivitu evidence zájemců o aktivity se osvědčil rezervační systém v Google prostředí. Návštěvnost některých aktivit byla vysoká – např. přednáška *Ochutnávka selského rozumu* Marka Hermana, nebo filmové představení pro žáky školních družin *Život k sežrán*.



Naopak velmi inspirativní a zajímavě pojatá přednáška k Osvětě zubní hygieny přes veškeré úsilí přilákala jen malý počet posluchačů. Popř. environmentálně zaměřený program Plastopůst pro rodiče nebo on-line setkání s tématem Nadané děti od Mgr. Rybářové.

Kromě níže uvedeného plnění priorit, cílů a opatření AP 2024 se RT MAP věnoval v rámci komunikačního a konzultačního procesu pravidelné publicitě projektu. Do přípravy implementačních aktivit zapojoval pracovní skupiny i členy Řídícího výboru. V některých případech se konala on-line setkání (pokud bylo účastníky vyhodnoceno jako nejefektivnější), častěji pak setkání probíhala na osobní rovině a to buď individuálně, popř. častěji společně.

Některé dříve nastavené projekty spolupráce s jednotlivými školami se např. hůře realizovaly tam, kde došlo na změnu vedení školy. Jde o situaci, díky které je nový ředitel/ředitelka zavalen novými povinnostmi, pro které projekt MAP na nějaký čas upozadí. Občas se v takovém případě podaří více zaujmout pedagogy školy a motivovat je k využití pestré nabídky MAP IV.

Příkladem aktivity, kterou se nepodařilo i přes velké úsilí nastartovat, byla spolupráce školních parlamentů. V území ORP pracují na 2 školách a bohužel se nepodařilo přesvědčit další školy k nastavení parlamentní spolupráce.

V rámci PS vznikaly projekty inspirované obsahem databáze výstupů OP VVV. Jde především o přípravu a krátkou počáteční realizaci projektu Ahoj socho!, Zdravý životní styl, Vodní a uhlíková stopa atd. Nastavený AP 2024 se podařilo naplnit.

Níže přehled aktivit a akcí, kterými se priority a cíle dařilo naplňovat.

Tento výstup bude poskytnut v rámci konzultačního procesu školám (formou předání vedení školy), členům pracovních skupin, členům Řídícího výboru a s využitím sociálních sítí také veřejnosti.

Jedná se o podklad pro aktualizaci analytické části.

Zpracováno v únoru 2025.



1) MODERNÍ ZPŮSOB VZDĚLÁVÁNÍ MAPUJÍCÍ SOUČASNÉ DIDAKTICKÉ TRENDY

Cíle:

1.1 Úspěch každého žáka, individuální přístup

- MDÚ do MŠ
- Autorské čtení Petr Stančík – pro 1. stupeň ZŠ (také 3.2)
- Když se řekne básnička – recitační přehlídka pro malotřídní školy
- Práce s nadaným dítětem/diferencovaná výuka, Mgr. Rybářová
- Filmové představení pro žáky školních družin *Život k sežrání*

1.2 Škola pro praktický život a zdravý vývoj dítěte

- Plastopůst MŠ – akce na rozvoj EVVO osvěty
- EDUBUS – pojízdná laboratoř – pro žáky 2. stupňů
- Regionální omalovánky – výtvarné zadání na ztvárnění regionálních produktů – Omalovánka pro menší děti
- Výtvarná a video výzva pro ZŠ – Smetana všemi smysly
- Eko mládě *Mladý farmář* – pro žáky 2. stupně/týmy; spolupráce se SŠ (také 3.2)

1.3 Škola jdoucí se současnými trendy ve vzdělávání

- Piškvorky – pro týmu z obou stupňů ZŠ; spolupráce se SŠ (také 3.1)
- Hrajeme si s vědou – rozvoj kompetencí v oblasti exaktních věd a digitalizace, spolupráce se SŠ (také 1.1; 3.2)
- Úniková hra Záhada ztracených čísel – matematicko logická pro 4. – 9. třídu
- Využití projektu Ahoj Socho! v MŠ ORP (také 1.2)
- Exkurze do SUPŠSK – pro děti MŠ a workshopem (také 3.3)



2) PODPORA KVALIFIKAČNÍCH I OSOBNOSTNÍCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Cíle:

2.1 Vzdělaný a kvalitní pedagog, podpora rozvoje pozitivního osobnostního potenciálu

- Kouzelné karty (Mgr. Bubeníčková) – podpora čtenářské gramotnosti
- Plastopůst – praktické ukázky zaměřené na podporu dětí v EVVO oblasti
- Hejného metoda a kritické myšlení (podpora zavádění nových moderních metod do výuky)
- Mgr. Brázda – Únikové hry ve výuce a Canva – pro pedagogy do výuky
- Komunikace s rodiči, Komunikace s agresivním žákem – PhDr. Čáp – pro pedagogy a ředitele škol (také 4.2 a 4.3)
- Mgr. Kekulová – prevence chování v MŠ
- Učitel koučem, Libchavy – dlouhodobý kurz pro pedagogy

2.2 Podpora vzájemného setkávání a výměny zkušeností pracovníků ve vzdělávání

- Neformální setkávání pedagogů MŠ
- Pravidelná setkávání asistentů pedagoga, vychovatelek školních družin – spojeno s odborným tématem a lektorem
- Zpracování Záhady ztracených čísel – úniková hra s matematicko – logickým obsahem pro žáky 4. – 9. třídy (vznik s podporou pedagogů MA a členů PS MDF) – využívá celé území
- Zahájení projektu ke Zdravému životnímu stylu- podpora vedoucích ŠJ při tvorbě týdenních jídelníčků dle spotřebního koše žáky 2. stupňů (také 1.3)
- Osvěta pro děti i žáky – listopad měsíc regionálních potravin ve školních jídelnách (také 3.3)



3) PODPORA SPOLUPRÁCE A KOMUNIKACE SUBJEKTŮ FORMÁLNÍHO A NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A RODIČŮ

Cíle:

3.1 Propojení subjektů formálního a neformálního vzdělávání

- Dáme Game – deskové hry pro žáky o jarních prázdninách (v knihovnách Miletín, Ostroměř a Hořice)
- QR přírodopisná hra – školám k využití; 2 úrovně obtížnosti (také 1.2)
- NUDA? Neznáme! – pravidelná přehlídka volnočasu (také 3.2)
- Spolupráce pracovních skupin na přípravě projektů pro žáky MŠ a ZŠ – *Ahoj Socho!* pro MŠ; příprava únikové hry *Záhada ztracených čísel* pro ZŠ – PS MDF; PS Otisk (zaměřeno EVVO) – přípravné práce projektu pro MŠ i ZŠ *Vodní a uhlíková stopa*

3.2 Strategické směřování a aktivní prezentace škol, spolupráce s rodiči a veřejností

- Zdravé zuby – osvětová přednáška pro veřejnost, rodiče dětí a žáků
- Knihadýlko Pavouček Čenda – pro děti a rodiče v rámci Dne pro rodinu v Hořicích
- Den pro rodinu – prezentace nejen projektu MAP IV, ale také zapojení Mateřských škol do podpory sociálních služeb na Hořicku
- Mgr. et Mgr. Vladimíra Moravcová Logopedická přednáška (také 2.1)
- Marek Herman *Ochutnávka selského rozumu* – o výchově dětí od nejtělejšího věku, význam rodiny a vzorů (rodiče a veřejnost)
- Elektronický časopis – prezentace škol před zápisy; prezentace volnočasu (také 3.3)

3.3 Spolupráce zainteresovaných stran ve vzdělávání dětí a žáků s územním dopadem

- NUDA? Neznáme! – prezentace volnočasu pro rodiče a veřejnost, děti
- Workshopy na SUPŠSK pro zapojené děti z MŠ (v rámci projektu Ahoj Socho!) – také 4.2
- Hrajeme si s vědou; Piškvorky (také 4.2)



4) FUNKČNÍ A MODERNÍ PROSTŘEDÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ

Cíle:

4.1 Infrastruktura a vybavení – rekonstrukce, modernizace zkvalitňování vybavenosti formálního a neformálního vzdělávání

- Rekonstrukce půdních prostor ZŠ Na Daliborce, Hořice
- Modernizace učeben v ZŠ Cerekvice
- Herní prvky v MŠ Na Habru, Hořice
- ZŠ a MŠ Chodovice – Zvýšení kvality školního stravování
- ZŠ Miletín – Hřiště Miletín u školy
- Obnova vybavení školní kuchyně v ZŠ Cerekvice nad Bystřicí

4.2 Prevence a řešení rizikového chování a osobnostně sociální rozvoj dětí/žáků

- Bezpečná škola (nadpr. Aleš Brendl) – prevence agresora ve škole
- Řešení konfliktních situací ve třídě (přednášky o komunikaci) – dr. Čáp – pro pedagogy
- Společná setkávání s vedoucími pracovníky škol/kulaté stoly/pracovní výjezdy
- Spolupráce s PoHoDou (Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Hořice)
- Pravidelná setkávání s asistenty pedagoga
- Činnost pracovní skupiny pro rovné příležitosti

4.3 Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce

- Paedr. Štoček – legislativa a právní normy pro oblast školství (pro ředitele škol)
- Pravidelná setkávání pracovníků školních jídelen s osvětou a sdílením dobré praxe, zkušeností a inspirace (s lektory, experty)
- Dvoudenní pracovní výjezd pro vedoucí pracovníky ve školství – wellbeing
- Mezi mapový turnaj v Piškvorkách – spolupráce realizátorů MAP v KHK – MAP Otevřené zahrady Jičínska a MAP Novoměstsko
- Kulaté stoly se zřizovateli – osvěta, informace o školství
- Zprostředkování setkání území se zástupci středního článku, IDZ, Kurikula, NPI atd. – propojování se školami
- Podpora wellbeingových aktivit (např. kurzem Učitel koučem, nabídka psychoterapeuta ředitelům škol = Mgr. Cibulková)