



## Závěry evaluačního šetření realizovaného v rámci MAP III (z OP VVV)

externí evaluátor Mgr. Karel Turek – Závěrečnou zprávu schválil

Řídící výbor 21. listopadu 2023

Tento výstup závěrečné evaluace z roku 2023 je podkladovým materiálem/prvním krokem pro aktualizaci analytické části k Dokumentu MAP 2028.

### Shrnutí

- Většina aktérů uvedla, že projekty MAP přispěly pozitivně ke změnám v oblasti vzdělávání, ke zlepšení kvality vzdělávání v MŠ a ZŠ → výsledným efektem je zpestřování běžné výuky a prohlubování kompetencí pedagogického sboru, připravenost na nástup digitálních technologií, díky podpůrným formám financování, zajímavým nabídkám pomůcek jsou současné školy i v menších obcích schopné zajistit svým žákům vzdělávání v kvalitní, nejen technicky vybavené škole a třídě
- Projekty MAP v území ORP Hořice byly hodnoceny velmi kladně, aktivity v něm realizované byly převážně vnímány jako prospěšné, přinesly inspirativní a inovativní náměty a napomohly v posunu ve vzdělávání pedagogů, dětí a žáků, rodičů i široké veřejnosti
- V území se díky projektům MAP dařilo zlepšovat spolupráci mezi jednotlivými aktéry v oblasti vzdělávání
- Inkluze ve vzdělávání byla v řešeném území hodnocena velmi rozdílně – někteří aktéři ji považují za přínosnou (především díky asistentům pedagoga, díky kterým ji lze uplatňovat efektivně), jiní naopak za problematickou, kterou se nepodařilo správně nastavit a v konečném důsledku generuje negativní zkušenosti. Takto nevhodně nastavená inkluze nepřináší žádoucí efekt dětem a žákům, kteří nejsou se SVP ani dětem a žákům se SVP
- Využívání místních finančních zdrojů dlouhodobě zlepšuje rozvoj vzdělávání dětí a žáků v území Hořicka
- V průběhu realizace projektů MAP se muselo řešené území vypořádávat s řadou nových příležitostí a hrozeb (covid, uprchlická krize aj.).
- V řešeném území se dařilo postupovat v souladu s principy MAP
- V řešeném území se díky projektům MAP podařilo nastartovat vzájemnou spolupráci jak mezi školami navzájem, tak mezi školami a dalšími aktéry, kteří v řešeném území působí. Díky tomu se postupně dařilo budovat a rozvíjet udržitelný systém komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území.
- Udržitelnost MAP je vnímána spíše skepticky, především z důvodu finančních a personálních rizik
- Rezervy a potenciál, který dostatečně nebyl využit z pohledu RT MAP:
  - Zapojení zřizovatelů
  - Větší spolupráce s volnočasovými organizacemi, které se zabývají vzděláváním
  - Vyšší (popř. jakákoli) míra zapojení některých škol byla složitá



- Jakým způsobem více zapojit ZUŠ
- Zapojení speciální školy
- Některé PS obtížněji hledají svůj prostor pro intenzivnější zapojení – PS Financování, PS pro Rovné příležitosti – v budoucí spolupráci se rýsuje vyšší míra působení v sociální oblasti (nízkoprahové centrum apod.)
- Projekt má ambice rozšířit své aktivity ve vyšší míře na děti a mladé lidi. Oni jsou tím potenciálem, který má a bude v budoucnu mít hlavní vliv a dopad na život v obci. Z toho důvodu jsou vhodné projekty dlouhodobějšího charakteru – aby děti viděly praktický dopad svých činností. Příkladem může být např. projekt na výsadbu stromů, kdy se dozví, že je důležité se o takový strom dále starat, věnovat se mu. Strom může být základem pro další propojení s místně zakotveným učením, environmentálními tématy včetně dějepisu, zeměpisu, literatury atd. Podobné počiny a projekty pomohou vybudovat v dětech kladný vztah k věcem a místu, kde žijí. Zvýší se tím i jejich povědomí o potřebách území a o náročnosti péče o místo jejich domova. Nezpochybnitelná je také atraktivní forma vzdělávání.

### Doporučení

- Z provedených šetření nevyplývaly vyloženě velké rezervy, které by projekty měly → pokračovat ve stávajícím systému, jako to bylo doposud a rozšiřovat nabídku vzdělávacích akcí o témata, která řešené území vnímá jako potřebné a aktuální
- Pokračovat nadále v aktivitách, které byly hodnoceny velmi pozitivně – akce „Nuda? Neznáme!!!“, aktivity na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti (Listování, autorská čtení, Edubus aj.), zapůjčování pomůcek, vydávání elektronického časopisu s prezentacemi ZŠ a MŠ v regionu aj.
- Zaměřit více aktivity k podpoře nadaných žáků
- Pokusit se více zapojovat rodiče a širokou veřejnost a zřizovatele škol
- Při oslovování cílových skupin se nespolehat pouze na emaily, neboť je jich tolik, že nabídka mnohdy zapadne – více se zaměřit na osobní kontakt, vyjet častěji i do škol
- Rozšířit více aktivity pro děti - připravovat takové projekty, které mají reálný dopad na život v obcích
- Více rozvíjet spolupráci s volnočasovými organizacemi, které se zabývají vzděláváním
- Spolupráce s dalšími projekty za účelem koordinace svých aktivit, aby nedocházelo k duplicitám a zároveň aby nedošlo k přetěžování aktivních osob v území, které se aktivit zúčastňují
- Pokračovat v platformách realizátorů MAP v Královéhradeckém kraji
- Připravovat se na období po skončení financování ze strukturálních fondů EU – v případě některých aktivit uvažovat o postupném přechodu na placené a realizované aktivity mimo projekt na bázi komerční



### **Aktuální možné riziko**

V druhé polovině roku 2023 nabývá konkrétní podobu forma financování škol pro příští roky. Výrazně se projeví škrty ve finančních prostředcích a uplatňování ozdravného balíčku. Nutné úspory se dotknou všech pracovníků ve školství – pedagogů i nepedagogů. Návrh předpokládá ukončení pravidelné valorizace platů učitelů, snižování platů i u nepedagogů a především snižování stavu zaměstnanců ve školství. V návrhu rozpočtu na příští rok se jedná o snížení výdajů na školství o 11,6 miliardy méně než loni a o škrty pracovních míst v oboru o zhruba 7 %. Další snižování je v plánu na roky 2025 a 2026. Tyto změny se dotknou všech zainteresovaných, včetně dětí, žáků, studentů a rodičů.

Tato situace bude možná výrazným prvkem, který ovlivní kvalitu realizace návazného projektu MAP – ať už na úrovni zapojení pedagogů do pracovních skupin, míry využívání plánovaných aktivit školami a třeba účasti na vzdělávání pedagogů (nedostatek učitelů může přinést nechuť zapojit se do aktivit MAP nad rámec zvýšených pracovních povinností; může to být nedostatek času na práci mimo hlavní zaměstnání; nedostatek pedagogického dozoru pro akce mimo školu atd.). Je tedy otázkou, jakým způsobem se s aktuální situací školy, zřizovatelé, a hlavně ředitelé škol a školských zařízení vyrovnají.

Předáno k diskusi, konzultacím a připomínkám:

- Pracovním skupinám projektu MAP IV
- Členům Řídícího výboru
- Školám skrze vedení škol (ředitelům)
- Veřejnosti (prostřednictvím sociálních sítí)