

# SWOT-3 ANALÝZY PRIORITYNÍCH TÉMATICKÝCH OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ V ORP HOŘICE

Podklad pro stanovení priorit v  
jednotlivých tematických oblastech v  
rámci map vzdělávání pro SO ORP Hořice

Zpracováno v rámci projektu

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ PRO ORP HOŘICE III

Reg. číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/00230971

**ČERVEN 2023**

Poslední revize SWOT3 analýzy proběhla v závěru projektu MAP II, tedy v druhé polovině roku 2022. Od dubna 2023 byla tato verze znovu revidována, silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby byly přehodnoceny a aktualizovány dle současných potřeb a stavu území. Tyto oblasti budou vedeny v patrnosti při plánování nových aktivit (ročních akčních plánů) a při realizaci MAP.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Obsah

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1  | ÚVOD.....  | 2  |
| 2  | PODPORA ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE V MŠ .....   | 5  |
| 3  | PODPORA MATEMATICKÉ PREGRAMOTNOSTI A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE V MŠ .....   | 6  |
| 4  | PODPORA ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V ZŠ .....  | 7  |
| 5  | PODPORA MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V ZŠ .....  | 9  |
| 6  | PODPORA ROZVOJE KVALITNÍHO INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ VČ. INDIVIDUÁLNÍCH POTŘEB DĚTÍ A ŽÁKŮ .....   | 10 |
| 7  | ŠKOLA PRO PRAKTICKÝ ŽIVOT (POLYTECHNICKÉ, DIGITÁLNÍ, PŘÍRODOVĚDNÉ, TECHNICKÉ, SOCIÁLNÍ, JAZYKOVÉ, MEDIÁLNÍ, FINANČNÍ, OBČANSKÉ A DALŠÍ PRAKTICKÉ DOVEDNOSTI) ..... | 12 |
| 8  | KARIÉRNÍ ROZHODOVÁNÍ, UPLATNITELNOST ŽÁKŮ NA TRHU PRÁCE, ZVYŠOVÁNÍ-POVĚDOMÍ DĚTÍ/ŽÁKŮ O REGIONU .....  | 14 |
| 9  | INFRASTRUKTURA ŠKOL A FUNKČNÍ PROSTŘEDÍ ŠKOLY .....  | 15 |
| 10 | KVALITNÍ, BEZPEČNÉ A PŘÍJEMNÉ PROSTŘEDÍ ŠKOLY.....   | 16 |
| 11 | ORGANIZAČNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ PROVOZU ŠKOL, KVALITNÍ PEDAGOG.....   | 18 |
| 12 | FINANCOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ A ZŠ .....   | 19 |
| 13 | ZÁJMOVÉ A NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....  | 20 |
| 14 | SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ VZDĚLÁVÁNÍ, RODIČŮ, VEŘEJNOSTI.....  | 21 |



## 1 Úvod

---

Tento dokument představuje aktuální, zrevidované a doplněné SWOT, resp. SWOT-3 analýzy, důležitých témat MAP III ORP Hořice. SWOT-3 analýza je kvalitativní metodou hodnocení faktorů ovlivňujících vzdělávací proces v základních a mateřských školách ORP Hořice. Jsou to **SILNÉ** a **SLABÉ vnitřní stránky vzdělávání v ORP Hořice** a faktory vyjadřující **PŘÍLEŽITOSTI** a **HROZBY** jako vlastnosti **vnějšího okolí MAP**.

Specifikem SWOT-3 je vygenerování minimálně tří bodů jednotlivých částí provedené analýzy ve vztahu k danému tématu, tj. 3 silné stránky, 3 slabé stránky, 3 příležitosti a 3 ohrožení:

- **Silné stránky** uvnitř území ORP Hořice, jako stávající přednosti, výhody, na čem lze stavět
- **Slabé stránky** uvnitř území ORP Hořice, jako stávající nedostatky, slabiny, co by mohlo být lépe, ale také problémy ve vzdělání v území a jejich příčiny
- **Příležitosti** z vnějších MAP, možnosti pro další budoucí rozvoj, ale také návrhy řešení problémů v území
- **Hrozby** z vnějšího okolí MAP, jako stávající i budoucí ohrožení rozvoje, ale také problémy nebo příčiny těchto problémů

Tato SWOT3 analýza byla naposledy schválena na podzim 2022, v závěru projektu MAP ORP Hořice II.

Tyto SWOT analýzy se kromě níže zmíněných prioritních témat věnovaly i dalším důležitým oblastem vzdělávání dětí a žáků do věku 15 let na Hořicku – podnikavost a iniciativa dětí a žáků, polytechnické vzdělávání, digitální kompetence, cizí jazyky, kariérové poradenství, kulturní povědomí, sociální a občanské dovednosti.

**Aktualizace a zásadní revize** SWOT analýz proběhly na jaře a v létě 2020, a poté podruhé revidovány v létě 2022. Tyto SWOT byly nejprve **zrevidovány** realizačním týmem z důvodu změn situace v tématech, které jsou v území MAP Hořice aktuální, z důvodu aktualizace Strategie komunitně vedeného místního rozvoje (SCLLD) MAS Podchlumí na roky 2021-2027 (schválena 13. 8. 2022) a také z důvodu **důrazu na zjišťování příčin problémů a potřeb** – byla tedy **doplněna o aktuální témata** vč. jejich návrhu SWOT analýzy.

Důležitá revize SWOT nyní proběhla v rámci práce **pracovních skupin** MAP III na základě aktuálních podkladů. Pracovní skupiny současného projektu a někteří bývalí členové z pracovní skupiny realizující činnost v době MAP II se sešli a společně revidovali realizačním týmem MAP III připravené podklady. Na schůzce pracovních skupin byla vedena **diskuse** nad podobou SWOT. Svou diskusí každý člen PS přispěl k revizi SWOT-3 analýz. Členové pracovních skupin k jednotlivým SWOT analýzám **doplňovali své komentáře a úpravy**.

V tomto dokumentu jsou **modře** vyznačené prioritní oblasti SWOT definované členy pracovních skupin. Touto pečlivou aktualizací a revizí vznikl **celkový rámec prioritních slabých a silných stránek, příležitostí i hrozeb**.

Tato SWOT analýza je podkladem pro aktualizaci problémů k řešení, popis jejich příčin a návrhů řešení, a následně k aktualizaci návrhu priorit a cílů k jednotlivým prioritám do SR MAP. Návrhy možných nápravných kroků je vhodné propojit s aktivitami ve SR MAP a následně s konkrétními aktivitami v akčním plánu.



SWOT analýzy byly aktualizovány pro **povinná a volitelná témata** uložená metodikou Postupy MAP III (str. 44) a dále pro témata, která dosavadními analýzami vychází v území jako **nejpalčivější**:

#### **Povinná témata:**

- Podpora čtenářské (pre)gramotnosti
- Podpora matematické (pre)gramotnosti
- Podpora rozvoje potenciálu každého žáka (*podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů*)
- Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

#### **Oblasti rozpracované do SWOT 3 analýzy:**

- 1) Podpora čtenářské pregramotnosti a rozvoj potenciálu každého dítěte v MŠ
- 2) Podpora matematické pregramotnosti a rozvoj potenciálu každého dítěte v MŠ
- 3) Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka v ZŠ (**PT1**)
- 4) Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka v ZŠ (**PT2**)
- 5) Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání vč. individuálních potřeb dětí a žáků (**PT3**)
- 6) Škola pro praktický život (polytechnické, sociální, občanské, digitální (**VT1,2**), přírodovědné, technické, jazykové, mediální, finanční, a další praktické dovednosti)
- 7) Zvyšování povědomí dětí/žáků o regionu (**VT3**)
- 8) Infrastruktura škol a funkční prostředí školy
- 9) Kvalitní, bezpečné a příjemné prostředí školy
- 10) Organizační a personální zajištění provozu škol, kvalitní pedagog
- 11) Financování vzdělávání v MŠ a ZŠ
- 12) Zájmové a neformální vzdělávání
- 13) Spolupráce aktérů vzdělávání, rodičů, veřejnosti

#### **Východiska pro tvorbu SWOT analýzy byly:**

- SWOT analýzy a poznatky z projektu **MAP I** a zejména **MAP II**.
- data z dokumentů vytvořených v průběhu realizace projektu MAP II z analytické činnosti s aktéry vzdělávání v území MAP Hořice
- výsledky dotazníkového šetření MŠMT
- **popisy potřeb** každé školy
- průběžné vyhodnocení naplňování **ročního akčního plánu** vzdělávání na rok 2020, 2021 a 2022
- informace o **stávajícím stavu**, inkluzivitě, čtenářské, matematické a digitální gramotnosti
- vyhodnocení **evaluací** - externí Evaluace realizace projektu MAP II (2022), Evaluace pracovních skupin, Evaluace implementace MAP II a Evaluace Ročního akčního plánu 2017/2019, 2020, 2021
- výstupy **Průběžných sebehodnotících zpráv** z projektu MAP II
- poznatky z **aktuálních strategických plánů** v rámci dokumentu Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území ORP Hořice
- informace získané z **diskusí** v území ORP Hořice



## Změny:

- z hrozeb a slabých stránek byly odstraněny údaje o nedostatku finančních prostředků na dovybavení, podporu gramotností, nákup digitálních technologií apod. – díky čerpání Šablon se tyto mezery podařilo zaplnit a poptávku saturovat
- také již není aktuální nedostatek asistentů pedagoga popř. školních asistentů – tyto profese se díky Šablonám daří školám čerpat a zajišťovat tím lepší provoz škol a vzdělávání
- do příležitostí (z hrozeb) byla převedena logopedická podpora v MŠ – nastaveny pravidelné depistáže odborníků
- ze slabých do silných stránek byla převedena možnost tandemové výuky a stínování (opět díky finanční podpoře Šablon)
- Objevil se nově vyšší apel na podporu nadaných dětí, které při uplatňování inkluzivního přístupu nemají možnost se dostatečně rozvíjet především ve třídách s velkým počtem dětí nebo velkým počtem dětí/žáků se SVP, PO apod.
- Ze Swot3 byla vyjmuta podpora kariérového poradenství, rozhodování a uplatnitelnosti žáků na trhu práce. Aktualizací došlo k zařazení vyššího objemu manuálních aktivit vedoucích k rozvoji zručnosti, čím se rozšíří právě uplatnitelnost při kariérovém rozhodování; pomalý rozvoj a nabídka polytechnického vzdělávání a příležitostí
- Přibyla slabá stránka ve smyslu velkých počtů žáků ve třídách, nedostatečné spolupráci s pediatrií při diagnostice poruch či smyslových postižení
- Rozšířenou hrozbou jsou předsudky ke vzdělávání dětí ve speciálních školách
- Novou příležitostí je využívání sociálních sítí a webových aplikací ve výuce
- Z příležitostí do hrozeb byl přemístěn odklad školní docházky
- Zlepšila se slabá stránka představující odchod části dětí ZŠ na víceletá gymnázia – odstraněno
- Naopak přibyla výrazná hrozba představující nárůst cen ve všech oblastech – tedy vyšší finanční zátěž pro škol/zřizovatele i rodiče
- Přetrvává apel na zlepšování a zkvalitňování zajištění škol ICT technologiemi včetně servisů, obslužnosti a zdatnosti pedagogů i jejich ochoty s IT pravidelně pracovat
- Definována byla slabá stránka představující nedostatek odborných pedagogů přírodovědných oborů především pro výuku na 2. stupni ZŠ
- Slabou stránkou je také stále problém se zajištěním dopravy za kulturou, na exkurze atd. – vysoká finanční zátěž pro školu



## 2 Podpora čtenářské pregramotnosti a rozvoj potenciálu každého dítěte v MŠ

| S - Silné stránky   | W - Slabé stránky  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivní <b>spolupráce s knihovnami</b> při rozvoji čtenářské gramotnosti (v Hořicích skvělá)</li> <li>školy realizují akce v oblastech ČG a na zvýšení motivace žáků (<b>podnětné prostředí</b>)</li> <li><b>tradice četby</b> v MŠ jako důležitý základ dětem</li> <li>v MŠ existuje <b>čtenářsky podnětné prostředí</b> (čtenářské koutky, nástěnky, nabídky knih, mimoškolní úkoly a aktivity apod.)</li> <li><b>vzdělávání pedagogů</b> MŠ v území v oblastech ČG, snaha o kreativitu pedagogů</li> <li><b>sdílení dobré praxe</b> mezi pedagogy MŠ v území pro rozvoj ČG</li> <li><b>možnosti</b> díky zapojení se do Šablon (0) motivace rodičů ke čtení s dětmi formou zvýhodněných nákupů literatury</li> <li><b>školní vzdělávací plány</b> škol v území zahrnují dobře definované a průběžně realizované cíle pro rozvoj ČG</li> <li>využití dobré praxe pedagogů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>nedostatečná podpora ze strany rodičů</b> (nezájem, vyčíženost, špatná domácí příprava) o rozvoj čtenářské gramotnosti vč. spolupráce se školou</li> <li>zvýšující se podíl žáků bez schopnosti se srozumitelně vyjadřovat, <b>porozumět přečtenému textu</b>, pokles aktivní slovní zásoby</li> <li>nízká míra <b>komunikace</b> rodičů s dítětem</li> <li>nedostatek času a možností pro práci s <b>nadanými</b> dětmi (utlačují se slabší děti)</li> <li>nedostatečné či zastaralé <b>materiální a technické vybavení</b> vč. ICT v oblasti ČpG (aktuální literatura např.)</li> <li>nedostatek příležitostí pro <b>pravidelné setkávání</b> učitelů a sdílení dobré praxe;</li> <li><b>velké počty dětí ve třídách</b>, nemožnost individuálního přístupu</li> <li>v MŠ nejsou optimálně využívány <b>interaktivní metody a pomůcky</b> v oblasti rozvoje ČG (dle dispozic jednotlivé MŠ) <b>zvláště u starších pedagožek</b></li> </ul> |
| O - příležitosti  | T- Hrozby  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>využití <b>zvědavosti</b> a zájmu dětí v oblasti čtenářské pregramotnosti</li> <li>spolupráce kmenové ZŠ, MŠ a rodičů k rozvoji ČG</li> <li><b>financování</b> vybraných aktivit a potřeb ze státních a evropských <b>dotací</b> (např. šablony, MAP, investiční projekty atd.)</li> <li>rozvoj <b>dovedností předcházejících</b> čtení, psaní, výuce cizích jazyků a na rozvoj elementárních principů práce s informacemi s důrazem na <b>logopedickou</b> prevenci</li> <li>prohloubení <b>vzdělání učitelů</b> pro rozvoj čtenářské pregramotnosti, kvalitní lektori a mentoři</li> <li><b>besedy</b> se spisovateli (skvělá motivace)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>nezájem</b> ze strany <u>rodičů</u> (nízká snaha rodičů o rozvoj ČG, nedostatečná osvěta a spolupráce rodičů se školou) - <u>i dětí</u> (které díky špatné výchově postrádají zvědavost)</li> <li><b>přetechnizovaná</b> společnost (pozornost na ICT, snižování slovní zásoby) – bere motivaci!</li> <li>nedostatek stabilní <b>finanční podpory</b> pro rozvoj čtenářské pregramotnosti (vybavení, materiálně technické zázemí, inovace a výměna pomůcek k rozvoji pregramotnosti, apod.)</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aktualizace <b>materiálního a technického vybavení, využívání aktuálních interaktivních programů</b></li> <li>vytvořit zázemí a podmínky k setkávání a výměně příkladů <b>dobré praxe</b> učitelů MŠ</li> <li><b>kurzy, besedy pro rodiče</b> (hlavně dětí s nějakým znevýhodněním, postižením apod.), motivace rodičů přednášejícím, pedagogy k tomu, aby s dětmi správně (a alespoň nějak) pracovali.</li> <li>Možnost využít služeb logopedického specialisty – metodická podpora pedagogů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>životní styl společnosti</b> – uspěchanost – „přece se nebudu zdržovat čtením, pak to někde najdu“</li> <li>nedostupnost <b>informačních a komunikačních technologií</b> pro rozvoj příslušné gramotnosti – <b>technologie jsou díky rozvojovým programům dostupné</b></li> <li>velká <b>časová vytíženost</b> učitelů – nedostatek času pro kvalitní setkávání a sdílení zkušeností, finanční ohodnocení za tuto snahu, ale především uzpůsobení časových možností</li> </ul> |
|---|--|

### 3 Podpora matematické pregramotnosti a rozvoj potenciálu každého dítěte v MŠ

| S - Silné stránky   | W - Slabé stránky  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>přístup pedagogů k rozvíjení znalostí v oblasti matematické pregramotnosti a jejich využití ve výchově</b></li> <li><b>přirozený zájem dětí o matematické úlohy a zvědavost v předškolním věku</b></li> <li>školy realizují akce v oblastech MG a na <b>zvýšení motivace dětí (podnětné prostředí)</b></li> <li>dostupné kvalitní <b>didaktické materiály</b> (ale nedostatek financí na ně)</li> <li>možnost sdílení <b>dobré praxe</b> mezi pedagogy MŠ v území pro rozvoj MG</li> <li><b>vzdělávání pedagogů MŠ v území v oblastech MG, snaha o kreativitu pedagogů</b></li> <li><b>školní vzdělávací plány</b> škol v území zahrnují dobře definované a průběžně realizované cíle pro rozvoj MG</li> <li><b>Plány by měly být každý rok aktualizovány dle platného RVP</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>nedostatečná <b>podpora ze strany rodičů</b> (nezájem, vytíženost, špatná domácí příprava) o rozvoj matematické gramotnosti vč. spolupráce se školou (častý názor rodičů „proč ve školce? Ať si hraje a nic neřeší“)</li> <li>nízká míra <b>kommunikace</b> rodičů s dítětem</li> <li>nedostatek času a možností pro práci s nadanými dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku (velké počty dětí ve třídách)</li> <li>v MŠ nejsou optimálně využívány <b>interaktivní metody a pomůcky</b> v oblasti rozvoje MG (dle dispozic jednotlivé MŠ)</li> <li>nedostatek využití <b>dobré praxe</b> pedagogů a příležitostí pro pravidelné setkávání učitelů a sdílení dobré praxe</li> </ul> |
| O - příležitosti  | T- Hrozby  |





|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• podpora <b>nadčasového matematického myšlení a logického uvažování</b>, které nezávisí na využívání moderních technologií (kupecké počty, důraz na matematické souvislosti), podpora hraní deskových her</li> <li>• využití <b>zvědavosti a zájmu</b> dětí v oblasti matematické pregramotnosti</li> <li>• prohloubení <b>vzdělání učitelů</b> pro rozvoj matematické pregramotnosti, kvalitní lektori a mentori</li> <li>• <b>financování</b> vybraných aktivit a potřeb ze státních a evropských dotací (např. šablony, MAP, investiční projekty atd.)</li> <li>• aktualizace <b>materiálního a technického vybavení</b>, využívání aktuálních interaktivních programů</li> <li>• vytvořit zázemí a podmínky k <b>setkávání</b> a výměně příkladů <b>dobré praxe</b> učitelů MŠ</li> <li>• <b>spolupráce</b> kmenové ZŠ a MŠ, a rodiči do rozvoje MG – vzájemné učení dětí – ze ZŠ přijdou do MŠ</li> <li>• dostatek financí na kvalitní didaktické materiály</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatečná <b>spolupráce škol s rodiči</b>, nízká snaha rodičů o rozvoj MG, nedostatečná osvěta (celkově ve společnosti)</li> <li>• <b>nezájem</b> ze strany rodičů + nepochopení</li> <li>• nedostatek <b>stabilní finanční podpory</b> pro rozvoj matematické pregramotnosti (materiálně technické zázemí, inovace a výměna pomůcek atd.)</li> <li>• <b>přístup pedagogů</b> k rozvíjení znalostí v oblasti matematické pregramotnosti a její využití ve výchově</li> <li>• nedostatečná <b>motivace</b> u žáků pro rozvoj těchto gramotností</li> <li>• <b>„VYHOŘENÍ“ PEDAGOGŮ, NEZÁJEM</b></li> </ul> |
|---|--|

#### 4 Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka v ZŠ

| S - Silné stránky  | W - Slabé stránky   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>spolupráce s místní či školní knihovnou</b></li> <li>• školy se zapojují do soutěží a akcí (olympiády, soutěže, dramatická výchova, školní časopisy atd.) v oblastech ČG a na zvýšení motivace žáků (<b>podnětné prostředí</b>)</li> <li>• podpora základních znalostí a dovedností, základní <b>práce s textem</b> (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků apod.), a to ve všech předmětech</li> <li>• učitelé obou stupňů rozvíjí své znalosti o <b>inovativní metody</b> v oblasti ČG a využívají je ve výuce (souvisí s předchozím bodem)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• slabší podpora <b>individuální práce s žáky</b> s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atd.</li> <li>• nedostatečná <b>podpora ze strany rodičů</b> (nezájem, vyčerpání, špatná domácí příprava, nízká míra komunikace) o rozvoj čtenářské gramotnosti vč. spolupráce se školou</li> <li>• zvyšující se podíl žáků bez schopnosti <b>porozumět přečtenému textu</b>, významu slov, pokles aktivní slovní zásoby</li> <li>• na školách není dostatečně strukturována forma a metody výuky s ohledem na</li> </ul> |





| <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitelé 1. i 2. stupně <b>rozvíjejí své znalosti</b> v oblasti ČG a využívají je ve výuce v rámci možností školy</li> <li>• <b>školní vzdělávací plány</b> škol v území zahrnují dobře definované a průběžně realizované <b>cíle</b> pro rozvoj ČG</li> <li>• Možnost nakoupit nové knihy, časopisy a dovybavit školní knihovny</li> </ul>   | <p>rozdílné potřeby <b>heterogenních</b> skupin žáků z důvodu velkého počtu žáků ve třídách.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitelé nemají kapacitu využívat mimo výukové akce zaměřené na čtenářskou, matematickou gramotnost, zvýšení motivace žáků.</li> <li>• nedostatek příležitostí pro pravidelné setkávání učitelů a sdílení dobré praxe</li> <li>• nedůvěra ze strany učitelů k tandemové výuce a stínováním = založeno na nedostatku zkušeností</li> </ul>   |
|---|--|
| O - příležitosti  | T- Hrozby  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• podpora všech čtenářských aktivit <b>napříč oblastmi vzdělávání</b> (základ)</li> <li>• <b>financování</b> vybraných aktivit a potřeb ze státních a evropských dotací (např. šablony, MAP, investiční projekty atd.)</li> <li>• podpora <b>vyššího stupně komplexního čtenářství</b> (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)</li> <li>• <b>půlené</b> hodiny</li> <li>• <b>besedy</b> se spisovateli či organizace dílen tvůrčího psaní, zavedení čtenářských <b>klubů</b></li> <li>• spolupráce školy se <b>seniory, kmenové ZŠ</b> a <b>MŠ</b>, a <b>rodiči</b> do rozvoje ČG + besedy = motivace</li> <li>• možnost pedagoga <b>rozhodnout se svobodně</b> dle svého uvážení, jaké <b>metody</b> výuky použije</li> <li>• <b>mimo výukové</b> akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace</li> <li>• prohloubení <b>vzdělání učitelů</b> pro rozvoj čtenářské gramotnosti, kvalitní lektori a mentoři</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>přetechnizovaná společnost</b> (pozornost na ICT, snižování slovní zásoby), ale techniku lze zároveň využít k motivaci</li> <li>• nedostatek <b>stabilní finanční podpory</b> pro rozvoj čtenářské gramotnosti (personální - zajištění, pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému <b>půlení hodin</b>, k <b>inovaci a výměně učebních pomůcek</b> k rozvoji ČG, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek atd.)</li> <li>• <b>nedostatečná spolupráce</b> škol s rodiči, <b>nízká snaha rodičů o rozvoj ČG</b>, <b>nedostatečná osvěta – rodiče sami nečtou, děti nemají příklad</b></li> <li>• <b>nedostatečná motivace</b> u žáků pro rozvoj těchto gramotností</li> <li>• <b>nezájem</b> rodičů a dětí o rozvoj ČG (někteří, souvisí hodně se čtením v rodině)</li> <li>• <b>organizační</b> problémy při vzdělávání pedagogů v <b>malotřídních ZŠ</b></li> <li>• <b>snížené vědomostní požadavky</b> na absolventy ZŠ (přijetí na SŠ)</li> <li>• <b>velké množství žáků</b> s různými <b>poruchami</b> (v tom případě týkající se čtení, pochopení textu...), <b>podpůrnými opatřeními</b> ve třídě. Učitel se musí hodně věnovat jim a nezbyvá tolik prostoru pro ostatní (třeba nadprůměrně nadané) žáky. <b>ODRÁŽÍ SE I V MG</b></li> </ul> |

## 5 Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka v ZŠ

| S - Silné stránky  | W - Slabé stránky  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>učitelé obou stupňů rozvíjí své znalosti o <b>inovativní metody</b> v oblasti MG a využívají je ve výuce</li> <li>ve škole je částečně podporováno <b>matematické myšlení u žáků</b> (příklady k pochopení a řešení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů apod.)</li> <li>tvorba a <b>využívání tematické databáze příkladů</b> (např. kuchyňské recepty, finanční gramotnost, zdravá výživa, technické výpočty, výpočty s přírodní tematikou apod.)</li> <li>na školách v ORP je v rámci výuky podporována i <b>finanční gramotnost</b> u dětí – souvisí s dalšími dvěma body a je základem MG!</li> <li>školy realizují <b>akce a soutěže</b> v oblastech MG a na zvýšení motivace žáků (podnětné prostředí)</li> <li><b>školní vzdělávací plány</b> škol v území zahrnují dobře definované a průběžně realizované <b>cíle</b> pro rozvoj MG</li> <li>kroužky <b>logických her</b></li> <li>Možnost čerpat podporu ze Šablon – doučování, podpůrné aktivity</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>nedostatečná podpora</b> ze strany <b>rodičů</b> (nezájem, vytíženost, špatná domácí příprava, nízká míra komunikace) o rozvoj matematické gramotnosti vč. spolupráce se školou</li> <li>na školách není dostatečně <b>strukturována forma a metody výuky</b> s ohledem na rozdílné potřeby <b>heterogenních skupin žáků</b> z důvodu velkého počtu žáků ve třídách a velkých rozdílů mezi schopnostmi a možnostmi jednotlivých žáků – učitel se více věnuje žákům v inkluzi nebo slabým a nemá pak čas na průměrné až nadprůměrné – nadané a výborní žáci jsou oslabení žáky v inkluzi (není na ně tolik času)</li> <li><b>nedostatek příležitostí pro pravidelné setkávání učitelů a sdílení dobré praxe</b></li> <li>nedostatek mimoškolních aktivit pro nadané žáky (kroužky)</li> </ul> |
| O - příležitosti   | T- Hrozby  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>dělení žáků do skupiny</b> – příležitost pro jinou než frontální výuku (často využíváno)</li> <li><b>individuální podpora</b> žáků s mimořádným zájmem o matematické vzdělávání – spolupráce s odborníky, kteří by se věnovali nadaným dětem</li> <li>podpora <b>nadčasového matematického myšlení a logického uvažování</b>, které nezávisí na využívání moderních technologií (kupecké počty), podpora hraní deskových her</li> <li><b>spolupráce a sdílení zkušeností</b> mezi jednotlivými pedagogy a školami</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>nezájem</b> ze strany žáků a rodičů o MG - „to mi stačí“</li> <li><b>nedostatečná spolupráce</b> škol s rodiči, nízká snaha rodičů o rozvoj MG, nedostatečná osvěta,</li> <li><b>nedostatečná motivace</b> u žáků pro rozvoj MG</li> <li><b>organizační problémy</b> při vzdělávání pedagogů v <b>málotřídních ZŠ</b></li> <li>nedostatek <b>kvalifikovaných (kvalitních!)</b> pedagogů (matematika, IT, přírodní vědy)</li> </ul>   |



|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>financování</b> vybraných aktivit a potřeb ze státních a evropských dotací (např. šablony, MAP, investiční projekty atd.)</li> <li>• prohloubení <b>vzdělání učitelů</b> pro rozvoj matematické gramotnosti, kvalitní lektoři a mentoři</li> <li>• <b>mimo výukové</b> akce pro žáky na podporu MG a zvýšení motivace</li> <li>• spolupráce školy se <b>seniory, kmenové ZŠ</b> a MŠ, a <b>rodiči</b> do rozvoje MG</li> <li>• <b>velké množství zpracovaných materiálů na internetu</b> – lze sdílet zkušenosti, vhodné odkazy, vypracovat společný prostor (na webu), kde budou vyzkoušené a doporučené materiály a zkušenosti, existence webových aplikací vhodných pro využití v hodinách</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>snížené vědomostní požadavky</b> na absolventy ZŠ (přijetí na SŠ) – od SPP pro určité žáky</li> <li>• nedostatek <b>stabilní finanční podpory</b> pro rozvoj jednotlivých gramotností od MŠMT</li> </ul> |
|--|--|

## 6 Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání vč. individuálních potřeb dětí a žáků

| S - Silné stránky  | W - Slabé stránky   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci získávají možnost se naučit <b>sounáležitosti s ostatními dětmi</b>, jak komunikovat a žít s žáky se SVP – potlačování diskriminace, žáci se učí uvědomovat si práva a povinnosti, rozdíly bez předsudků</li> <li>• PPP a SPC vydávají doporučení na zařazení AP k vybraným dětem/žákům</li> <li>• učitelé v území se stále <b>zdokonalují a vzdělávají pro práci s žáky se SVP</b></li> <li>• školy v území SO ORP Hořice pracují na úspěšném zvládnutí procesu <b>integrace</b></li> <li>• v <b>ŠVP</b> všech škol v území SO ORP Hořice je zakomponována část, která se přímo věnuje vzdělávání a podpoře žáků se SVP</li> <li>• bezproblémový <b>přechod</b> většiny dětí z <b>MŠ na ZŠ</b>, popř. mezi 1. a 2. stupněm ZŠ (u přechodu z malotřídních škol do velkých ZŠ) - možnost soustavné, dlouhodobé <b>spolupráce</b> mezi ZŠ a</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatek <b>prostor, či nemožnost</b> stavebních úprav škol pro žáky se SVP i nadaných dětí</li> <li>• <b>nedostatek speciálních pedagogů</b> pro práci s nadanými dětmi i financí na ně</li> <li>• <b>chybějící podmínky pro začlenění žáků se SVP do mimoškolních aktivit</b></li> <li>• způsob vzdělávání nadaných dětí a talentů obecně (slabá podpora) i dětí se SVP</li> <li>• <b>bariérovost</b> škol (někdy nemožnost změny)</li> <li>• <b>chybějící včasná diagnostika</b> k nastavení podpůrných opatření a pozdní podchycení rizik vývoje dítěte; rodiče nechtějí nechat vyšetřit dítě v SPP (nevůle nebo nezájem rodičů)- nepochopení rodičů – náročnost práce s dítětem se SVP v běžné třídě</li> <li>• spolupráce s pediatrem – při podezření na poruchu, vadu, postižení – doporučení na střediska rané péče</li> </ul> |



|  |  |
|--|--|
| MŠ na přípravě dětí na povinnou školní docházku  | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysoký počet dětí ve třídách</li> </ul>   |
| <b>O - příležitosti</b>  | <b>T- Hrozby</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>lepší podmínky pro pedagogy (včetně motivace pedagogů) a vzdělávání pro práci s diferencovaným kolektivem, posílení profesních pedagogických kompetencí k realizaci inkluzivního vzdělávání</li> <li><b>změna legislativy a systémového nastavení</b> inkluze pro maximální rozvoj a <b>uplatnění potenciálu všech dětí</b></li> <li>systém péče o <b>nadané děti</b> – aktivně vytvářet příležitosti k rozvoji a uplatnění nadání</li> <li>přizpůsobování obsahu vzdělávání a nastavení <b>vhodné úrovně obtížnosti</b>, vnitřní <b>flexibilita</b> ve školách</li> <li><b>spolupráce</b> pedagogů z různých škol, různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, společné akce)</li> <li>systém péče o <b>děti se SVP</b> – didaktické materiály a vybavení pro děti vyžadující zvýšenou pozornost, včasná diagnostika</li> <li>využívání <b>speciálních pedagogů</b> pro práci s nadanými dětmi/děťmi se <b>SVP</b>, příp. koordinátora pro <b>podporu nadání</b></li> <li>využití <b>externích zdrojů</b> financování pro realizaci žádoucích intervencí v oblasti vzdělávání na území (národní a ESF dotace)</li> <li>zavádění <b>podpůrných opatření</b> dle předepsaných stupňů a jejich nárokovost ze státního rozpočtu</li> <li>zajištění účasti dětí se SVP na aktivitách vedených <b>nad rámec školní práce</b> – rodiče takových dětí o to často nemají zájem</li> <li><b>střední článek</b> podpory vzdělávání</li> <li><b>včasná diagnostika</b>, personální podpora pro práci s dětmi se SVP, dostatek financí pro práci s dětmi již od MŠ</li> <li><b>možnost</b> založení dětské skupiny v případě převisu žadatelů o umístění dítěte do MŠ</li> <li><b>osvěta rodičů</b> v tématech inkluze i pedagogů, kteří vidí v inkluzi potenciál</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>velké počty dětí ve třídách</b> vyžadujících <b>podpůrná opatření</b>, zvýšená náročnost na individuální přístup, <b>vytíženost asistenta</b> pedagoga (není prostor pro individuální práci a jednostranný přístup k dětem s poruchami učení či chování, i k nadaným dětem)</li> <li>nepřehledné legislativní prostředí pro oblast inkluzivního vzdělávání - <b>nestabilita systémového nastavení</b></li> <li><b>předsudky</b> veřejnosti vč. aktérů vzdělávání, které jsou celospolečensky akceptovány a mají svou historickou tradici –</li> <li>předsudky vůči zařazování žáků do speciálních škol, někdy vzděláváme žáky, které nemají mentální předpoklady k absolvování běžné ZŠ – stojí to mnoho úsilí, ale výsledky jsou vynaloženému úsilí nepřiměřené</li> <li><b>neinformovanost</b> odborné i rodičovské veřejnosti v oblasti inkluzivního vzdělávání (hrozby plynoucí z příkladů špatné praxe)</li> <li><b>tlak ze strany státu</b> na rychlou změnu stávajícího systému</li> <li>častější <b>odklady</b> školní docházky</li> <li><b>přetíženost učitelů</b> (časová vyčerpání, hodně administrativy,...)</li> <li><b>diskriminace či šikana</b> ve školním prostředí (dětí s P.O., sníženým intelektem, ale i nadaných dětí,...)</li> <li>vysoké procento odkladů školní docházky</li> </ul> |

- rozvíjení **individuálního přístupu** ve škole v podmínkách inkluzivního vzdělávání
- eliminovat odklady školní docházky

## 7 Škola pro praktický život (polytechnické, digitální, přírodovědné, technické, sociální, jazykové, mediální, finanční, občanské a další praktické dovednosti)

| S - Silné stránky   | W - Slabé stránky   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zavádění <b>inovativních metod výuky</b> (projektové učení, CLIL, E-learning)</li> <li>• <b>otevřenost a zájem škol/žáků/děti</b> o praktické dovednosti, <b>aktivní rozvoj</b> této oblasti vzdělávání na školách – propojeno s posledním bodem – žakovské parlamenty</li> <li>• <b>zájem rodičů</b> o jazykové vzdělávání</li> <li>• MŠ realizují technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání v <b>souladu s RVP PV</b></li> <li>• vzrůstající aktuální <b>společenská podpora</b> polytechnického vzdělávání</li> <li>• rychlá <b>globalizace</b> světa jako motivační prvek pro výuku cizích <b>jazyků</b> pro žáky</li> <li>• <b>vybavenost</b> škol výpočetní a digitální technikou díky šablonám a jiným projektům</li> <li>• přirozený <b>zájem a zvědavost dětí</b> v předškolním věku – velmi důležité pro běžný život. Doma děti nic nemusí/nesmí a pak se o sebe neumí postarat „jako žena“, „Jako muž“</li> <li>• možnost využití <b>rodilých mluvčích</b></li> <li>• školy s fungujícím <b>žakovským parlamentem</b> v území</li> <li>• školy v území uplatňují <b>nové kompetence</b> žáků – finanční gramotnost apod.</li> <li>• zapojení škol do <b>mezinárodních projektů</b> – rozvoj jazykových a sociálně občanských kompetencí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• málo příležitostí <b>komunikovat v každodenním životě</b> v cizím jazyce</li> <li>• <b>nerovnoměrný rozvoj</b> digitálních, přírodovědných, technických a polytechnických znalostí a dovedností dětí a žáků, sociální, mediální, finanční a občanské (pre)gramotnosti, praktických dovedností, manuální zručnosti a tvořivosti a fyzické zdatnosti dětí a žáků, a především upevnění vědomostí a dovedností (2. stupeň ZŠ)</li> <li>• <b>chybí provázanost</b> teoretických poznatků dětí na <b>každodenní život</b> (např. proč se platí daně)</li> <li>• <b>obtížná měřitelnost</b> podnikavosti, iniciativy, občanských a sociálních kompetencí dětí a žáků</li> <li>• některé školy stále zůstávají nedostatečně vybavené pro realizaci technického vzdělávání, vč. pomůcek a materiálu, zrušené dílny</li> <li>• nepodporuje se <b>iniciativa a motivace</b> pro rozvoj <b>kreativity</b> a iniciativy dětí a žáků, nedostatek aktivit na její podporu</li> <li>• nedostatek <b>specializovaných pedagogů</b> pro technické vzdělávání</li> <li>• nedostatečné <b>praktické využívání jazyka</b>, důraz na teoretickou znalost jazyka</li> <li>• pasivní přístup a neangažovanost části rodičů k cizím jazykům</li> <li>• snížená <b>motorika</b> a manuální zručnost dětí</li> </ul> |



|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• upřednostňování bezpečnosti před získáváním pracovních, manuálních dovedností</li> <li>• <b>nízká časová dotace</b> pro rozvoj digitální gramotnosti a mediální výchovy</li> </ul>  |
|---|--|
| O - příležitosti  | T- Hrozby  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>aktivně seznamovat</b> děti MŠ s <b>technickými a manuálními činnostmi</b> (představování různých profesí a odvětví), podporovat zdravý způsob života, environmentální výchovu a zároveň <b>vzbuzovat zájem o pohybovou činnost dětí</b></li> <li>• budování <b>etického</b> povědomí dětí a žáků, nastavení <b>společenských spravedlivých pravidel</b> chování</li> <li>• <b>zapojení rodičů</b> do školních aktivit pro podporu kompetencí dětí/žáků</li> <li>• využití přirozené <b>zvědavosti</b> a učenlivosti dětí v předškolním věku</li> <li>• <b>projektovými dny</b> ukázat veřejnosti (hlavně rodičům) velký význam polytechnických dovedností žáků např. komentovanými výstavami, výstupy projektového vyučování či setkávání s veřejností při akcích pořádaných školami. Je to ovšem velmi náročné</li> <li>• využívání metod rozvíjejících <b>kritické myšlení</b></li> <li>• podpora rozvoje <b>digitálních</b> kompetencí, prohlubování znalostí <b>jazykových</b> schopností, <b>sociální, mediální, finanční</b> a <b>občanské</b> gramotnosti, <b>přírodovědných</b> a <b>technických</b> znalostí a dovedností, v oblasti <b>kybernetické</b> bezpečnosti a využívání prvků <b>polytechnické</b> výchovy v předškolním vzdělávání</li> <li>• důraz na klíčové kompetence týkající se hodnotové orientace žáků, <b>společenských</b> postojů (<b>občanská</b> gramotnost), a <b>uměleckého</b> rozvoje, motivovat je k <b>celoživotnímu</b> učení</li> <li>• zlepšování podmínek a motivace žáků pro výuku <b>technických oborů</b></li> <li>• <b>finanční podpora</b> z EU a národní zdroje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• absence <b>praktických dovedností</b> žáků při řešení <b>běžných životních situací</b> (např. v domácnosti)</li> <li>• dlouhodobý <b>celospolečenský nezájem</b> o <b>učňovské</b> obory ve srovnání s maturitními obory</li> <li>• <b>neatraktivnost technických předmětů</b> (M, F, Ch, Př) a jejich návaznost na polytechnické vzdělávání</li> <li>• (2) <b>rychlý vývoj technologií</b> a nemožnost udržet krok s novinkami</li> <li>• (1) nedostatek žáků se zájmem o technické obory</li> <li>• <b>účinek</b> polytechnické výchovy se projeví až v <b>dlouhodobém</b> časovém horizontu</li> <li>• rychlé <b>technické zastarávání</b> IT a digi techniky ve škole</li> <li>• <b>nekompatibilita</b> IT vybavení školských zařízení</li> <li>• nedostatek <b>finančních prostředků</b> na rychlou obnovu IT a digitální techniky a na pomůcky pro jazykové vzdělávání</li> <li>• absence <b>dobrých vzorů</b> ve společnosti a samotných rodinách</li> <li>• při systémové nepodpoře hrozí <b>degradace</b> celé společnosti</li> <li>• lokální absence kvalitního <b>pedagoga</b> pro <b>jazykové</b> vzdělávání</li> </ul> |



|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• podpora <b>vzdělávání pedagogů</b> v technických dovednostech bez ohledu na oblast vzdělávání</li> <li>• podpora v systematickém <b>využívání informačních technologií</b> i v jiných než infromatických předmětech</li> <li>• využití <b>externích pedagogů</b> jazykového vzdělávání</li> <li>• vybavení <b>jazykových učeben</b> prostřednictvím ESF</li> </ul> |  |
|---|--|

## 8 Kariérní rozhodování, uplatnitelnost žáků na trhu práce, zvyšování povědomí dětí/žáků o regionu

| S - Silné stránky   | W - Slabé stránky  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• přirozený zájem a zvědavost dětí v předškolním věku</li> <li>• spolupráce dítě- učitel- škola – rodič</li> <li>• inspirativní prostředí/inspirativní pedagogové</li> <li>• postupně se rozvíjející <b>spolupráce se středními školami</b>, podpora <b>ORP</b></li> <li>• <b>projektové dny</b> – ukázky prací, řemeslníků apod.</li> <li>• dlouholetá <b>řemeslná, kulturní a historické tradice</b> v této oblasti v ORP Hořice (kamenosochařství, strojírenství, textilní průmysl, zemědělská malovýroba, literární a umělecké vzory, kulturní spolky, síť uměleckých škol)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nízké <b>povědomí</b> dětí a žáků o <b>regionu</b></li> <li>• nerozvinutá <b>spolupráce</b> s organizacemi pro podporu povědomí žáků/děti o region</li> <li>• <b>nedostatek zájmu/příležitostí/času pedagogů</b> využívat bohatství území</li> <li>• nízký počet exkurzí do skutečných provozů a financí na ně (na víc exkurzí bohužel chybí v rámci plnění ŠVP čas)</li> <li>• nedostatečně rozvinutý systém kariérového poradenství na školách a výukových aktivit vázaných na pozdější profesní život žáků</li> <li>• vliv rodičů (nenechají dítě rozhodnout)</li> </ul> |
| O - příležitosti  | T- Hrozby  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• využití přirozené zvědavosti a učenlivosti dětí v předškolním věku</li> <li>• možnost nových akcí s regionální tematikou</li> <li>• projekt skutečně zdravá škola</li> <li>• besedy se zajímavými a úspěšnými lidmi</li> <li>• prověřovat soulad středoškolských oborů s aktuální poptávkou</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nedostatečně proaktivní zájem</b> rodičů a potažmo dětí o celoživotní zájem o region – není vůbec/téměř v celé naší společnosti</li> <li>• nedostatečná opora ve vzdělávání týkající se povědomí dětí a žáků o region ze strany učitelů</li> <li>• <b>nedostatek patriotů</b> v regionu předávající náklonost k domovu</li> </ul>  |





|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• navýšení počtu exkurzí do skutečných provozů a financí na dopravu na ně + aby si to mohly děti vyzkoušet</li> <li>• zlepšování podmínek a motivace žáků pro výuku technických oborů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dlouhodobý <b>celospolečenský nezájem</b> o učňovské obory ve srovnání s maturitními obory</li> <li>• nedostatečné využití kapacity <b>kariérových poradců</b> na školách</li> </ul> |
|---|---|

## 9 Infrastruktura škol a funkční prostředí školy

| S - Silné stránky   | W - Slabé stránky  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zájem ředitelů a zřizovatelů</b> o udržení dobrého <b>technického stavu</b> školních budov a o nové pomůcky</li> <li>• <b>spolupráce</b> vedení škol a zřizovatelů</li> <li>• <b>vhodné pokrytí</b> území školami a jejich dostupnost</li> <li>• školy s jasnými <b>strategickými cíli</b>, flexibilitou v inovacích mají povědomí o aktuálních potřebách</li> <li>• <b>kvalitní malotřídní ZŠ</b> v území</li> <li>• nově <b>vybavené a zrekonstruované</b> prostory školních zařízení díky předešlým dotačním programům</li> <li>• <b>aktivní vedení</b> škol</li> <li>• dostačující <b>kapacita</b> zařízení</li> <li>• <b>konektivita</b> škol</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>prostorové možnosti</b> škol omezují další rozvoj (školní knihovny, relaxační zóny, odpočinkové koutky apod.) – propojené s dalším bodem</li> <li>• absence <b>strategického přístupu</b> ke směřování školy/pedagogů</li> <li>• <b>rozdíly</b> mezi školami v území</li> <li>• <b>odliv</b> dětí ze spádových MŠ do městských MŠ</li> <li>• <b>nenaplněnost</b> vesnických MŠ/ZŠ (spádové oblasti škol, vylidňování menších obcí, pracovní příležitosti rodičů ve městech)</li> <li>• nedostatečné zajištění <b>učeben</b> pro klíčové kompetence</li> <li>• <b>zastarávání</b> budov/prostor školy, dlouhodobé podfinancování školní infrastruktury, ekologická neúspornost starých budov</li> <li>• <b>bariérovost</b> některých škol</li> <li>• chybějící školní <b>zahrady</b>, školní/sportovní <b>hřiště</b>, případně <b>tělocvična</b></li> </ul> |
| O - příležitosti  | T- Hrozby  |



|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>modernizace</b> objektů pro potřeby moderního vzdělávání</li> <li>• využívání <b>nevyužitých</b> budov/prostor, možnost <b>sdílených</b> učeben</li> <li>• efektivní <b>využití vnitřních i venkovních prostor</b> pro optimální počet dětí a žáků ve třídách</li> <li>• posilovat prvky <b>strategického řízení</b> rozvoje škol a pedagogického vedení (předcházení odlivu žáků, záruka jednotnosti přístupu k žákům)</li> <li>• podpora a pomoc školám při vzniku <b>strategických plánů škol</b></li> <li>• předávání kontaktů na vhodné, prověřené kvalitní <b>firmy/řemeslníky</b></li> <li>• propojení škola-město pro rozvoj trvalých dovedností ředitele v <b>oblasti řízení</b></li> <li>• efektivní využívání vhodných <b>finančních zdrojů</b> a dotačních titulů</li> <li>• <b>pomoc zřizovatele při získávání dotačních programů</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatek <b>finančních prostředků</b> (nebo jejich pomalý příliv a nedostatek firem pro realizaci investičních záměrů) pro <b>investice</b>, rekonstrukce, odborné učebny, bezbariérová opatření, pomůcky, materiál, moderní technologie a digitální vybavenost</li> <li>• <b>přílišná časová vytiženost</b> vedení školy i ostatních pedagogů</li> <li>• <b>rychlý rozvoj moderních technologií</b> pro výuku – ale zároveň pozitivní motivace, kdyby byl čas a prostor</li> <li>• <b>nekvalitní</b> dodavatelé stavebních služeb + nekvalitní a neperspektivní návrhy stavebních prací</li> <li>• změna <b>záměru</b> zřizovatele s danou <b>budovou</b></li> <li>• nárůst cen ve všech oblastech = vyšší finanční zátěž</li> </ul> |
|---|--|

## 10 Kvalitní, bezpečné a příjemné prostředí školy

| S - Silné stránky   | W - Slabé stránky  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagogové vytvářejí pro výuku svého předmětu <b>vlastní materiály</b>; mají povědomí o <b>aktuálních potřebách</b></li> <li>• pedagogové systematicky rozvíjejí <b>povědomí o internetové bezpečnosti</b> a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků</li> <li>• školy s jasnými <b>strategickými cíli, flexibilitou v inovacích</b> a pestrostí výuky rozvíjí plně potenciál dětí/žáků</li> <li>• pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené <b>internetové zdroje</b> a orientují se v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu</li> <li>• praktikování <b>osvědčených postupů</b> při řešení problémů a zároveň zařazování dalších</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost školy podchytit <b>nadanější žáky</b> a tyto motivovat</li> <li>• <b>přetížení</b> pedagogů, syndrom <b>vyhoření</b></li> <li>• některé školy stále nejsou dostatečně vybaveny ICT technikou (+ ne všichni pedagogové jsou kompetentní pro obsluhu této techniky)</li> <li>• vliv <b>moderních technologií</b> a sociálních sítí na bezpečí ve školách</li> <li>• výskyty <b>negativních vlivů</b> na školách</li> <li>• rizika <b>problémového klima ve třídách</b> (nepořádek, nesnášenlivost, mezilidské vztahy,...) – společně s následujícím bodem – souvisí s prostory a velkým počtem žáků ve třídě (i s velkým počtem dětí se SVP)</li> </ul> |



| <p>osvědčených metod, pokud si to aktuální situace žádá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Školy se díky čerpání Šablon mohly vybavit novými IT technologiemi (pomohla hlavně doba distanční výuky)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>rizika <b>problémového klima ve škole</b> (interpersonální vztahy, vazby a sociální procesy vč. úrovně komunikace)</li> <li>V některých školách vinou stavebních dispozic nelze nastavit <b>bezbariérovost</b> budovy</li> </ul>  |
|---|--|
| O - příležitosti  | T- Hrozby  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>práce s žáky a řešení klima třídy</b> – příznivé sociální, emocionální, pracovní klima, podpora etiky, komunikačních dovedností, zvládání konfliktů, tolerance, ohleduplnost k lidem, kulturám, duchovním hodnotám,...</li> <li><b>školení pedagogů</b> o novinkách v oblasti ICT</li> <li>posilovat prvky strategického řízení rozvoje škol a pedagogického vedení (záruka jednotnosti přístupu k žákům)</li> <li><b>adaptační kurzy</b> na začátku 6. třídy (případně pod dohledem psychologa) a dobrá zkušenost s nimi v území</li> <li>školy v přírodě</li> <li>zvýšení <b>konektivity</b> a připojení škol (pomocí WIFI) - nutná silně zabezpečená síť a adresné, omezené připojení</li> <li>rozvoj <b>trvalých dovedností ředitele</b> (v oblasti řízení) a <b>pedagogů</b> (vliv na klima školy a vnímání školy veřejností)</li> <li>přípravné třídy na ZŠ</li> <li><b>střední článek</b> podpory školství</li> <li>služby v rámci <b>prevence sociálně patologických jevů</b> a osobnostně sociálního rozvoje dětí</li> <li>vzdělávání v oblasti <b>primární prevence</b> ke snížení prevalence rizikového chování</li> <li><b>osvěta</b>, vzdělávací aktivity pro eliminaci forem <b>diskriminace</b></li> <li>větší <b>osvěta</b> digitálních kompetencí – přenos zkušeností z praxe nebo reálného života (rodič, exkurze)</li> <li>intenzivně sledovat a včasné reagovat na <b>vývoj moderních technologií a sociálních sítí</b> pro bezpečnost školy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>rozvoj moderních technologií</b> a sociálních sítí; pedagogové nestíhají vědeckotechnickou revoluci, a to i z důvodu administrativní náročnosti pedagogické profese</li> <li><b>náročnost přípravy pro pedagogy</b> – nové IT vědomosti, delší příprava na výuku, komplikovanost (nedostatek financí pro motivaci učitelů) + žáci a rodiče odmítají snahu pedagogů rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti</li> <li>v některých školách nedostatek <b>financí</b> na pořízení <b>moderního ICT</b> vybavení (včetně údržby stávající techniky) – technika může být často zastaralá</li> <li>nárůst počtu rizikového chování (<b>šikana</b>)</li> <li>v některých školách absence <b>pracovníka</b> na školách, který by se staral o <b>IT techniku</b> (osoba, která zajišťuje systematickou údržbu a aktualizaci HW a SW)</li> <li>nekoordinované a nejednotné vzdělávání pracovníků skutečně <b>efektivní primární prevence</b></li> <li><b>kontroverze</b> rozvoje digitálních kompetencí v předškolním věku</li> <li>hrozba sociálně patologických jevů v <b>6. třídách</b> (problémový přechod na II. stupeň i z jiných škol)</li> <li>hrozba <b>kriminality</b> ve školách</li> <li>příchozí žáci z malotřídních škol spádových obcí</li> <li><b>nestabilní</b> podmínky ve školství – změny v legislativě školství</li> <li>diskriminace</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci mohou zneužít školní techniku k „nelegálním věcem“ – <b>nedostatečné zabezpečení školských sítí</b></li> </ul> |
|--|--|

## 11 Organizační a personální zajištění provozu škol, kvalitní pedagog

| S - Silné stránky   | W - Slabé stránky   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• velká část pedagogů má <b>základní znalosti práce s internetem</b> a využívá je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí</li> <li>• každodenní využívání <b>IT techniky</b></li> <li>• variabilita ve využívání <b>metod a forem vzdělávání</b></li> <li>• učitelé využívají ICT vybavení a rozvíjí mezipředmětové vztahy, využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí</li> <li>• <b>zájem pedagogů</b> vzdělávat se</li> <li>• schopnost učit se <b>moderním formám výuky</b> (online výuka, moderní technologie,...)</li> <li>• Dostatek výukového SW</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvýšená <b>psychická zátěž</b> v rámci práce s nárůstem dětí se <b>SVP</b>, a tlakem rodičů na začleňování všech žáků bez ohledu na perspektivu jejich vzdělávání</li> <li>• děti se <b>SVP</b>, výskyt sociálně <b>patologických jevů</b> ve školách</li> <li>• <b>nedostatečná logopedická péče, nezodpovědný přístup rodičů k logopedii a práci s řečí dětí</b></li> <li>• <b>časová vytíženost</b> vedení škol i pedagogů</li> <li>• nedostatek <b>podpůrných pracovních pozic</b> na školách (psycholog, speciální pedagog, logopedický asistent, koordinátor pro podporu nadání, kariérový poradce, asistent pedagoga atd.) – nárok na sdíleného sociálního pedagoga/psychologa z PPP (neplatí pro velké školy nad 179 žáků)</li> <li>• <b>Věkový průměr pedagogů</b>, jejich nedostatečné přizpůsobení požadavkům výuky, digitalizace, využití pomůcek</li> <li>• Nedostatek odborných pedagogů zejména na 2. stupni ZŠ (MA, FY, CH atd.)</li> <li>• <b>podmínky</b> pracovníků v regionálním školství</li> <li>• <b>nezastupitelnost</b> pedagogů, nedostatečná kapacita ředitelů</li> <li>• nedostatečná nabídka <b>pedagogických i nepedagogických</b> pracovníků školy v regionu</li> <li>• pedagogicky vzdělaní <b>odcházejí z regionu</b>, malý počet absolventů</li> </ul> |
| O - příležitosti  | T- Hrozby   |



|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• snížení <b>administrativní a byrokratické zátěže</b> škol</li> <li>• pravidelné <b>supervize</b>, školení v emoční inteligenci, psychohygiena, práce se stresem, komunikace, budování prestiže</li> <li>• <b>didaktická a metodická podpora</b> začínajícím i stávajícím učitelům z praxe pro začleňování moderních vzdělávacích aktivit do výuky</li> <li>• <b>optimalizace</b> personálu na školách</li> <li>• <b>modernizace metod práce</b> zohledňující individuální potřeby žáků, využívání pomůcek</li> <li>• <b>regionální podpora</b> (např. střední článek vzdělávání) (souvisí s následujícím bodem)</li> <li>• sdílení <b>dobré praxe</b></li> <li>• <b>motivace absolventů</b> pedagogických škol neopouštět region</li> <li>• <b>online vzdělávání</b> – zavádění do výuky, připravenost pedagogicky i technicky</li> <li>• systém ucelené podpory <b>profesního rozvoje</b> pedagogů dle vývojových trendů ve vzdělávání, zvyšování kvalifikace a motivace k sebevzdělávání</li> <li>• <b>personální podpora</b> nepedagogických i pedagogických pracovníků</li> <li>• informování a servis s administrací <b> dotačních projektů</b></li> <li>• rozvoj <b>logopedických</b> schopností dětí</li> <li>• zavádění <b>digitálních technologií</b> a moderních vzdělávacích metod výuky na rozvoj digitálních gramotnosti (využití síly digitalizace)</li> <li>• dostatek finančních prostředků z dotací apod.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• příliš <b>administrativy a byrokratické zátěže</b> (nedostatek časových možností) na úkor vzdělávací činnosti</li> <li>• nízká společenská <b>prestiž</b> učitele, zkrácené <b>vnímání</b> pedagogické profese (pokud dítě něco neumí – „může za to učitel“, pokud něco skvěle zvládá, baví ho to – „přišlo to samo“)</li> <li>• strnulost pedagogů vůči inovacím (u starších pedagogů občas nechutí se sebevzdělávat nebo nedostatek sil se dále vzdělávat)</li> <li>• <b>legislativní změny</b> ve školství (dlouhodobá vize)</li> <li>• malý počet dostupných a kvalitních <b>lektorů</b></li> <li>• <b>odchod kvalitních (a hlavně mladých) pedagogů</b> do jiných (méně stresujících a časově náročných, platově podobných) zaměstnání (např. jazyková sféra, ICT)</li> </ul> |
|--|---|

## 12 Financování vzdělávání v MŠ a ZŠ

| S - Silné stránky   | W - Slabé stránky   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• působnost <b>místní akční skupiny</b>, možnost <b>pomoci při získávání</b> Dotační podpory + <b>funkční MAP</b></li> <li>• dostatek <b>financí</b> na <b>provozní náklady</b> škol</li> <li>• <b>pomoc zřizovatele</b> při zpracování a vyhodnocení veřejných zakázek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• absence <b>sdílených suplujících učitelů</b> pro větší flexibilitu v poskytování vzdělávání</li> <li>• absence i sdílené pozice <b>projektového manažera</b> ve školách</li> <li>• problémy se zajištěním <b>dopravy</b> na akce, finanční zátěž především z menších obcí</li> </ul> |



|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>finanční zajištění</b> pravidelné <b>spolupráce</b> s různými <b>odborníky</b>, lektory, rodilými mluvčími apod.</li> <li>• drahé pracovní -pomůcky</li> </ul>  |
|--|---|
| O - příležitosti   | T- Hrozby   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat <b>lokálních projektů</b> + informace o nich</li> <li>• <b>komunikace</b> s <b>MAP</b> a s místními poskytovateli dotací</li> <li>• sdílení <b>dobré praxe</b> v oblasti dotací a financování škol</li> <li>• vyšší <b>podpora</b> na <b>investiční</b> potřeby škol</li> <li>• zavedení sdílené pozice suplujících učitelů</li> <li>• využití <b>online výuky</b> související s inovativním přístupem ke vzdělávání a její podpora</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysoká <b>administrativní zátěž</b> škol, především vedení</li> <li>• <b>nekoncepčnost</b> při řešení <b>financování vzdělávacího systému</b></li> <li>• <b>personální poddimenzování</b> škol i školských poradenských zařízení nebo nekvalitní pedagogové</li> <li>• nesoulad práce <b>ministerstev</b> (MŠMT, MPSV...)</li> </ul> |

### 13 Zájmové a neformální vzdělávání

| S - Silné stránky   | W - Slabé stránky  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj kompetencí je dostupný i mimoškolně (skauting, kroužky DDM, dobrovolní hasiči, ZUŠ aj.)</li> <li>• zájem rodičů o mimoškolní aktivity dětí</li> <li>• nabídka zájmového a neformálního vzdělávání</li> <li>• vhodné <b>doplňování vzdělávání</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• materiální a finanční <b>náročnost provozu</b> vč. pomůcek</li> <li>• <b>nezájem</b> dětí ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí (finanční zátěž kroužků pro rodiče</li> <li>• nedostatek <b>zázemí</b> pro rozvoj <b>zájmového vzdělávání</b></li> <li>• nedostatek <b>časového prostoru</b> pro spolupráci aktérů ve vzdělávání, pro přenos dobré praxe, inspiraci, výměnu zkušeností</li> <li>• <b>koncentrace</b> poskytovatelů v centrech regionu</li> <li>• <b>chybějící podmínky</b> pro začlenění žáků se <b>SVP</b> do mimoškolních aktivit</li> </ul> |
| O - příležitosti  | T- Hrozby  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozšiřování spolupráce</b> formálního a neformálního vzdělávání</li> <li>• vytvářet podmínky pro <b>systémovou spolupráci</b> a intenzivní <b>komunikaci</b> mezi aktéry vzdělávání</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatek <b>finančních prostředků</b>, např. na zaplacení kvalitního lektora</li> <li>• nedostatečné <b>zázemí</b> pro rozvoj</li> <li>• <b>finanční zátěž</b> pro rodiče</li> </ul>  |





|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>využití potenciálu mimoškolního a neformálního vzdělávání</b></li> <li>• rozšíření <b>odloučených</b> pracovišť</li> <li>• využívání nabídky i z okolních (nemístních) organizací</li> <li>• <b>vznik nových</b> mimoškolních aktivit (kroužky...)</li> <li>• <b>propojení</b> činností se ZŠ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>klesající zájem dětí</b> o organizované mimoškolní aktivity</li> <li>• komplikované <b>dojíždění</b> pro přespolní</li> <li>• <b>úpadek</b> stávajících organizací zabývajících se mimoškolními činnostmi</li> <li>• <b>nezájem rodičů</b> („mám je pořád někam vozit“, “zbavím se dítěte předáním do kroužku“)</li> </ul> |
|--|--|

## 14 Spolupráce aktérů vzdělávání, rodičů, veřejnosti

| S - Silné stránky   | W - Slabé stránky  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zájem MŠ a ZŠ spolupracovat s rodiči</b> (je velmi obtížné)</li> <li>• <b>zájem rodičů o fungování MŠ v obcích</b></li> <li>• <b>možnost pro děti a žáky učit se sociálnímu chování ve velkém a heterogenním kolektivu</b></li> <li>• využívání provázanosti tří složek: rodiče – škola – poradenské zařízení</li> <li>• Rozvoj komunitního života konkrétní obce</li> <li>• Ukotvení pozice školy</li> <li>• Podpora mezigeneračních vztahů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nízké zapojování rodičů a zákonných zástupců do života školy a do procesu vzdělávání</b></li> <li>• <b>přehlcenost</b> rodičů, <b>nezájem o dění ve škole</b></li> <li>• <b>nedostatek časového prostoru pro spolupráci aktérů ve vzdělávání, pro přenos dobré praxe, inspiraci, výměnu zkušeností</b></li> <li>• <b>nerovnoměrná spolupráce</b> škol s rodiči a obcemi v celém území</li> <li>• rodiče nevnímají a <b>nepřikládají důležitost</b> povinnému předškolnímu vzdělávání;</li> <li>• <b>nezájem rodičů</b> o své děti a jejich vývoj</li> <li>• <b>nízká informovanost</b> rodičů</li> <li>• <b>slabá spolupráce, motivace či zájem</b> o ní s pedagogy, odborníky v klíčových kompetencích</li> </ul> |
| O - příležitosti  | T- Hrozby  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zapojování rodičů do procesu vzdělávání, realizace aktivit cílených na rodiče s dětmi</b> (je velmi podnětné)</li> <li>• rozšiřování <b>spolupráce</b> s ostatními školami, sdílení <b>dobré praxe</b></li> <li>• <b>vytvářet podmínky pro systémovou spolupráci a intenzivní komunikaci mezi aktéry vzdělávání</b> - zlepšení komunikace a informovanosti</li> <li>• využití <b>leaderů, síťování</b> aktivních pedagogů v regionu</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>přeceňování svých dětí</b> ze strany rodičů</li> <li>• <b>vytíženost</b> pedagogů, administrativní zátěž</li> <li>• <b>rodiče přestávají cítit zodpovědnost za výchovu svých dětí – někteří ano, někteří mají vysoké nároky</b></li> <li>• <b>konkurence</b> mezi školami, <b>nedostatečná motivace a nezájem</b> subjektů o spolupráci</li> <li>• <b>chybějící metodické orgány pro zaštitění spolupráce shora</b></li> <li>• <b>despekt</b> k pedagogům</li> </ul>   |





- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• účinnější <b>propagace</b> školy v širším okolí – moc funguje, ale je to časově náročné</li><li>• spolupráce mezi venkovskými a městskými školami</li><li>• <b>funkčnost školních autobusů</b> v rámci <a href="#">meziobecní spolupráce</a></li></ul> |  |
|--|--|

