



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ PRO ORP HOŘICE DO ROKU 2023

## Strategická část



ORP **HOŘICE**

Předkládá realizační tým projektu: **MAP pro ORP Hořice II**

Reg. číslo projektu: **CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009095**

Aktualizovaná verze 2.1

Schváleno Řídícím výborem s platností ke dni 24.10.2022.

**Podchlumí**  
MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA

.....  
předseda Řídícího výboru  
MAP pro ORP Hořice II

# OBSAH

<b>I</b>	<b>STRATEGICKÁ ČÁST .....</b>	<b>3</b>
I.1	STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ORP HOŘICE DO ROKU 2023 .....	3
I.2	VIZE MAP DO ROKU 2023.....	4
I.3	PRIORITY, CÍLE A OPATŘENÍ MAP.....	5
I.3.1	Vazby témat MAP na cíle MAP.....	8
	<i>Priorita 1 Kvalitní způsob vzdělávání otevřený změnám a odpovídající době .....</i>	<i>9</i>
	<b>Cíl 1.1 Úspěch každého žáka, individuální přístup .....</b>	<b>9</b>
	<b>Cíl 1.2 Škola pro praktický život a zdravý vývoj dítěte .....</b>	<b>9</b>
	<b>Cíl 1.3 Škola jdoucí se současnými trendy ve vzdělávání .....</b>	<b>10</b>
	<i>Priorita 2 Zvýšení kvality pedagogů a škol .....</i>	<i>10</i>
	<b>Cíl 2.1. Vzdělaný a kvalitní pedagog, posílení pozice pedagoga, personální podpora .....</b>	<b>10</b>
	<b>Cíl 2.2 Tvořit prostor pro vzájemné setkávání a výměnu zkušeností pedagogů .....</b>	<b>11</b>
	<i>Priorita 3 Podpora spolupráce subjektů školního a neformálního vzdělávání a rodičů .....</i>	<i>11</i>
	<b>Cíl 3.1 Propojení subjektů školního a neformálního vzdělávání .....</b>	<b>11</b>
	<b>Cíl 3.2 Strategické směřování a aktivní prezentace škol, spolupráce s rodiči a veřejností .....</b>	<b>11</b>
	<b>Cíl 3.3 Uplatnitelnost žáků na trhu práce .....</b>	<b>12</b>
	<i>Priorita 4 Funkční, moderní a bezpečné prostředí pro vzdělávání .....</i>	<i>12</i>
	<b>Cíl 4.1 Infrastruktura a vybavení - rekonstrukce, modernizace, zkvalitňování vybavenosti školního i neformálního vzdělávání .....</b>	<b>12</b>
	<b>Cíl 4.2 Prevence a řešení rizikového chování a osobnostně sociální rozvoj dětí/žáků .....</b>	<b>13</b>
	<b>Cíl 4.3 Bezpečné prostředí školy .....</b>	<b>13</b>
I.4	PRIORITIZACE TÉMAT PŘI POSOUZENÍ SOULADU PRO INTERVENCE Z IROP A OPVVV .....	14
I.5	NEINVESTIČNÍ AKTIVITY .....	15
	<i>Přehled aktivit spolupráce .....</i>	<i>16</i>
	<i>Přehled aktivit škol.....</i>	<i>17</i>
	<i>Přehled aktivit škol - šablony II, šablony III .....</i>	<i>26</i>

## SEZNAM TABULEK

Tabulka 1	Vazba témat MAP na cíle MAP .....	8
Tabulka 3	Přehled aktivit spolupráce .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
Tabulka 4	Přehled aktivit škol.....	17
Tabulka 5	Přehled aktivit škol – šablony II a III.....	26

# 1 STRATEGICKÁ ČÁST

## 1.1 STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ORP HOŘICE DO ROKU 2023

Strategická část vychází z výstupů analytické části, zahrnuje především **Strategický rámec MAP II** do roku 2023 pro území SO ORP Hořice a dále **návrh neinvestičních aktivit**. Cílem tvorby Strategického rámce (dále jen „SR“) bylo nalezení shody na dlouhodobé **vizi** v oblasti předškolního a základního vzdělávání do roku 2023. Jednotlivé **priority a cíle** byly nastaveny způsobem, aby plynule navázaly na provedený rozbor území a byly konzultovány s aktéry ve vzdělávání tak, aby došlo k co nejširšímu pokrytí potřeb v území. Východiskem byl strategický rámec zpracovaný v předchozím projektu MAP I a v první půlce projektu MAP II, který byl členy pracovních skupin revidován dle výstupů analytické části MAP.

SR MAP II zajišťuje následnou aktualizaci ročního akčního plánu na každý následující rok a konkrétních aktivit tak, aby nedocházelo k odchýlení se od hlavních priorit strategie. Slouží tedy jako referenční rámec akčním plánům a aktivitám. Jeho úkolem je zajistit koncentraci a cílení aktivit na prioritní problémové oblasti. Součástí SR MAP II je i **Strategický rámec MAP** pro oblast vzdělávání na území SO ORP Hořice. Pro účely zajištění souladu s prioritami regionu ve výzvách IROP a OP VVV musí mít každý projektový záměr vazbu na některý z cílů MAP II. SR MAP II má dočasný charakter a je možné jej aktualizovat při dalším ujasnění priorit a jejich změn, a to **nejdříve 6 měsíců od schválení předchozího Strategického rámce**.

Při komplexní revizi dílčích výstupů strategické části souhrnného dokumentu MAP II z června 2020 se členové PS shodli na tom, že není třeba úprav a aktualizací stejně jako tomu bylo u analytické části dokumentu MAP. Cíle a opatření definované v r. 2020 jsou i nadále důležitými cíli pro rozvoj vzdělávání na Hořicku a jejich postupné naplňování bude jako každý rok předmětem aktivit v implementační části MAP, resp. v Akčním plánu na r. 2023 tak, aby došlo v dlouhodobém horizontu k eliminaci problémů v oblasti vzdělávání v ORP Hořice.

## 1.2 VIZE MAP DO ROKU 2023

Vize projektu MAP II na území SO ORP Hořice je formulována jako budoucí stav, kterého chtějí aktéři na území ORP Hořice dosáhnout. Udrží společné směřování všech zapojených subjektů a zajišťuje jednotnou filosofii. Jedná se o společnou představu, jak by měli aktéři spolupracovat, a respektuje přání a potřeby všech aktérů.

**VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ ORP HOŘICE V REGIONU MAS PODCHLUMÍ SE ROZVÍJÍ V MODERNÍM, BEZPEČNÉM, DOBŘE VYBAVENÉM A PODNĚTNÉM PROSTŘEDÍ VZDĚLÁVACÍCH ZAŘÍZENÍ S OPTIMÁLNÍM POČTEM ŽÁKŮ VE TŘÍDÁCH. TATO ZAŘÍZENÍ PODPORUJÍ INOVATIVNÍ FORMY VZDĚLÁVÁNÍ S INDIVIDUÁLNÍM PŘÍSTUPEM KE KAŽDÉMU DÍTĚTI A ŽÁKOVI. VYCHOVÁVAJÍ AKTIVNÍ, MLADÉ LIDI, KTEŘÍ DOKÁŽOU VYUŽÍVAT ZÍSKANÉ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI V BĚŽNÉM ŽIVOTĚ. PARTNERSTVÍ A SPOLUPRÁCE VŠECH ZÚČASTNĚNÝCH AKTÉRŮ JE FUNKČNÍ, EFEKTIVNÍ A ZVYŠUJE KVALITU VZDĚLÁVÁNÍ V REGIONU. VE ŠKOLE PRACUJE SPOKOJENÝ, VZDĚLANÝ, SEBEVĚDOMÝ A RESPEKTOVANÝ PEDAGOG VE STABILNÍM PROSTŘEDÍ, S ODBORNOU PODPOROU. RODIČE, UČITELÉ, ZŘIZOVATELÉ A DALŠÍ AKTÉŘI V ÚZEMÍ AKTIVNĚ A VSTŘÍCNĚ SPOLUPRACUJÍ.**

## 1.3 PRIORITY, CÍLE A OPATŘENÍ MAP

Řídící výbor MAP II schválil následující priority rozvoje vzdělávání v ORP Hořice do roku 2023 z hlediska zacílení společného úsilí.

**1 Kvalitní způsob vzdělávání otevřený změnám a odpovídající době**

**2 Zvýšení kvality pedagogů a škol**

**3 Podpora spolupráce subjektů školního a neformálního vzdělávání a rodičů**

**4 Funkční, moderní a bezpečné prostředí pro vzdělávání**

Ke každé prioritní problémové oblasti je ve Strategickém rámci navrženo několik cílů a opatření.

### 1 KVALITNÍ ZPŮSOB VZDĚLÁVÁNÍ OTEVŘENÝ ZMĚNÁM A ODPOVÍDAJÍCÍ DOBĚ

#### 1.1 Úspěch každého žáka, individuální přístup

- 1.1.1 Rozvoj čtenářské, matematické a jazykové (pre)gramotnosti
- 1.1.2 Rozvoj individuálního přístupu ve škole v podmínkách inkluzivního vzdělávání a k dětem se SVP vč. zapojení do mimoškolních aktivit

#### 1.2 Škola pro praktický život a zdravý vývoj dítěte

- 1.2.1 Rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických a praktických znalostí a dovedností, fyzické zdatnosti a zdravého vývoje dětí a žáků
- 1.2.2 Rozvoj sociální, mediální, umělecké, finanční a občanské gramotnosti
- 1.2.3 Posilování povědomí dětí a žáků o regionu

### 1.3 Škola jdoucí se současnými trendy ve vzdělávání

- 1.3.1 Inovativní formy vzdělávání vč. online výuky
- 1.3.2 Škola se stabilním právním prostředím, metodická podpora

## 2 ZVÝŠENÍ KVALITY PEDAGOGŮ A ŠKOL

### 2.1 Vzdělaný a kvalitní pedagog, posílení pozice pedagoga, personální podpora

- 2.1.1 Zpřístupnění vzdělávání pedagogů, posilování motivace, osobnostního rozvoje, zlepšování vnímání pedagogické profese
- 2.1.2 Vzdělávání pedagogů k modernizaci metod práce zohledňující individuální potřeby dětí/žáků
- 2.1.3 Personální podpora pro zkvalitnění výuky i pro specifické potřeby dětí/žáků a pro zvýšení kapacity pedagogů

### 2.2 Tvořit prostor pro vzájemné setkávání a výměnu zkušeností pedagogů

- 2.2.1 Vytváření prostoru a příležitostí pro vzájemné setkávání a spolupráce pedagogů
- 2.2.2 Spolupráce při řešení aktuálních témat ve školách, sdílení zkušeností a dobré praxe

## 3 PODPORA SPOLUPRÁCE SUBJEKTŮ ŠKOLNÍHO A NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A RODIČŮ

### 3.1 Propojení subjektů školního a neformálního vzdělávání

- 3.1.1 Posilování komunikace a spolupráce subjektů školního a neformálního vzdělávání
- 3.1.2 Spolupráce MŠ/ZŠ

### 3.2 Strategické směřování a aktivní prezentace škol, spolupráce s rodiči a veřejností

- 3.2.1 Strategické plánování na školách
- 3.2.2 Posílení komunikace a spolupráce s rodiči, veřejností a zainteresovanými stranami, aktivní prezentace
- 3.2.3 Podpora dětí/žáků rodiči a odpovědnost rodiče za rozvoj dítěte/žáka, komunikace

### 3.3 Uplatnitelnost žáků na trhu práce

- 3.3.1 Podpora kariérového poradenství a rozhodování žáků o budoucím povolání
- 3.3.2 Spolupráce se středními školami a dalšími organizacemi v regionu

## 4 FUNKČNÍ, MODERNÍ A BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ

### 4.1 Infrastruktura a vybavení - rekonstrukce, modernizace, zkvalitňování vybavenosti školního i neformálního vzdělávání

- 4.1.1 Investiční záměry - zlepšování podmínek ve školních a mimoškolních aktivitách, bezbariérovost, modernizace, efektivní využití vnitřních i venkovních prostor
- 4.1.2 Zkvalitnění vybavenosti a materiálního zabezpečení školního i neformálního vzdělávání

### 4.2 Prevence a řešení rizikového chování a osobnostně sociální rozvoj dětí/žáků

- 4.2.1 Primární prevence i podpora řešení rizikového chování dětí/žáků
- 4.2.2 Bezproblémový přechod MŠ/ZŠ, 1./2. stupeň ZŠ
- 4.2.3 Zlepšovat klima ve třídách

### 4.3 Bezpečné prostředí školy

- 4.3.1 Eliminace negativního vlivu moderních technologií, internetu a sociálních sítí na kvalitu výuky a bezpečí ve škole
- 4.3.2 Rozvoj pozitivního vlivu moderních technologií do výuky vč. vybavení ICT a osvěty pedagogů i rodičů

### 1.3.1 VAZBY TÉMAT MAP NA CÍLE MAP

Povinná témata (PT) a volitelná témata (VT) MAP vycházejí z metodiky MAP a musí se odrážet v prioritách rozvoje vzdělávání v MAP ORP Hořice. Cíle v řešeném území vycházejí ze strategického rámce MAP, který byl realizačním týmem ve spolupráci s pracovními skupinami v území vytvořen a schválen řídicím výborem projektu MAP. Vazba témat na cíle MAP se třemi úrovněmi vazby. Silná vazba znamená, že cíl se opatření bezprostředně týká, střední vazba ukazuje na fakt, že cíl s opatřením souvisí, ale vliv není přímý, pokud se cíl opatření pouze okrajově dotýká, je zvolena vazba slabá.

Tabulka 1 Vazba témat MAP na cíle MAP

	PT1,2	PT3	VT1	VT2	VT3
Cíle	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání a rozvoj potenciálu každého žáka	Podpora rozvoje kvalitního a inkluzivního vzdělávání	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků a pro rozvoj potenciálu každého žáka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, a pro rozvoj potenciálu každého žáka podpora regionální identity
1.1. Úspěch každého žáka, individ. přístup	xxx	xxx	xx	xx	xx
1.2. Škola pro praktický život a zdravý vývoj dítěte	xxx	x	xxx	xxx	xx
1.3. Škola jdoucí se současnými trendy ve vzdělávání	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
2.1. Vzdělaný a kvalitní pedagog a optimální počet dětí ve třídách	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
2.2. Posilovat kladný obraz školy, aktivní prezentace škol	xx	xx	x	x	x
3.1. Propojení subjektů školního a neformáln. vzdělávání	xx	x	x	x	xx
3.2. Strategické směřování a aktivní prezentace škol, spolupráce s rodiči a veřejností	xx	xx	xx	xx	xxx
3.3. Uplatnitelnost žáků na trhu práce	xx	xx	xxx	xxx	xxx
4.1. Infrastruktura a vybavení - rekonstrukce, modernizace, zkvalitňování vybavenosti školního i neformálního vzdělávání	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx



4.2 Prevence a řešení rizikové chování a osobnostně sociální rozvoj dětí/žáků	X	XX	X	X	XXX
4.3. Bezpečné prostředí školy	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX

## PRIORITA 1 KVALITNÍ ZPŮSOB VZDĚLÁVÁNÍ OTEVŘENÝ ZMĚNÁM A ODPOVÍDAJÍCÍ DOBĚ

### Cíl 1.1 Úspěch každého žáka, individuální přístup

#### Popis cíle:

Podpora rozvoje čtenářské a matematické pregramotnosti a gramotnosti, jazykové pregramotnosti a gramotnosti včetně logopedické přípravy. Podpora rozvoje individuálního přístupu ve škole v podmínkách inkluzivního vzdělávání a k dětem se SVP. Je nutné podporovat schopnost všech dětí a žáků porozumět, chápat a zpracovávat informace v souvislostech. Je třeba podporovat přirozenou zvědavost a zájem dětí v oblasti ČG, MG a JG včetně využití v běžném životě. V oblasti jazykové výchovy se v území projevuje zájem rodičů, ale na druhé straně je zde potřeba příležitostí komunikovat v každodenním životě v cizím jazyce. Spolupráce napříč aktéry vzdělávání je přínosem. U pedagogů je cíleno na podporu zdravého a inovativního přístupu pedagogů a ve školách na podporu čtenářsky i matematicky podnětného prostředí.

Inkluzivní vzdělávání s sebou přináší pozitiva ve formě schopnosti žáků učit se sounáležitosti, komunikace a vhodného přístupu s dětmi se SVP, ale i vzdělávání a zdokonalování pedagogů v práci s diferencovaným kolektivem. Negativní stránkou jsou prostorové limity i nedostatečné materiální vybavení pro práci s těmito žáky nebo chybějící podmínky pro jejich zapojení do mimoškolních aktivit. V území je v rámci inkluze potřeba upravit legislativní a systémové nastavení pro maximální rozvoj a uplatnění potenciálu všech dětí. Tedy jak dětí se SVP, tak těmi nadanými, jejich potenciál často nemůže být rozvíjen z důvodu zvýšené náročnosti a vyčerpání s dětmi se SVP.

#### Indikátory cíle:

- Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/pregramotnost a logopedii
- počet projektů zaměřených na individuální přístup ve škole v podmínkách inkluzivního vzdělávání

### Cíl 1.2 Škola pro praktický život a zdravý vývoj dítěte

#### Popis cíle:

Školy na Hořicku aplikují inovativní metody výuky. Školy i žáci jsou otevření rozvoji praktických dovedností, které jsou v území Hořicka vnímány jako důležité a podstatné pro uplatnění dětí v běžném

životě. Chybí totiž provázanost teoretických poznatků dětí na každodenní život. Obecně je zde vnímán nerovnoměrný rozvoj polytechnických, digitálních, přírodovědných, technických, sociálních, jazykových, mediálních, uměleckých, finančních, občanských a dalších praktických dovedností. MŠ i ZŠ cílí na polytechnické a manuální činnosti, zvýšení atraktivnosti technických předmětů a zviditelnění učňovských oborů i technických předmětů na školách. U dětí a žáků je třeba posilovat povědomí a zájem o region Hořicka, který se pyšní dlouholetou řemeslnou, kulturní a historickou tradicí

#### **Indikátory cíle:**

- Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků
- Počet projektů podporující povědomí dětí a žáků o regionu

---

### **Cíl 1.3 Škola jdoucí se současnými trendy ve vzdělávání**

#### **Popis cíle:**

Cílem je zavádění různých forem online vzdělávání do výuky včetně technické i personální podpory. Učitelé v území ORP Hořice využívají inovativní přístupy ve vzdělávání, mají potřebu a chuť se učit moderním metodám a formám výuky včetně forem online výuky. Existuje pro to dostatečná didaktická a systémová metodická podpora nejen začínajícím, ale i stávajícím učitelům z praxe pro vhodné a přirozené začleňování moderních vzdělávacích metod do výuky. Školy se mohou vždy spolehnout na dostatečně fungující metodickou podporu shora.

#### **Indikátory cíle:**

- Počet projektů na zavádění/prohlubování inovativních forem výuky
- Počet projektů na podporu stabilního prostředí na školách

## **PRIORITA 2 ZVÝŠENÍ KVALITY PEDAGOGŮ A ŠKOL**

---

### **Cíl 2.1. Vzdělaný a kvalitní pedagog, posílení pozice pedagoga, personální podpora**

#### **Popis cíle:**

Velmi častým jevem na Hořicku je zvýšená psychická zátěž pedagogů a ředitelů, zejména v rámci práce s dětmi se SVP, ale také vlivem zvyšující se administrativní zátěže, která je často vykonávána na úkor vzdělávací činnosti. Cílem je optimalizace pedagogických i nepedagogických pracovníků ve školách vč. podpůrných pracovních pozic pro podporu dětí se SVP. Velmi významně je proto apelováno na optimalizaci vzdělávací a administrativní činnosti, a také na schopnost pedagogů a ředitelů pracovat s touto zátěží i s dětmi se SVP. To by mělo v důsledku posílit také sebedůvěru pedagogů, vyšší schopnost obnovy sil a také zlepšení vnímání pedagogické profese.

**Indikátory cíle:**

- Počet projektů zvyšující kapacitu a kvalitu pedagogů, vnímání pedagogické profese
- Počet projektů zaměřených na personální podporu

---

## **Cíl 2.2 Tvořit prostor pro vzájemné setkávání a výměnu zkušeností pedagogů**

**Popis cíle:**

V této oblasti je třeba vytvářet podmínky pro systémovou spolupráci a intenzivní komunikaci mezi jednotlivými aktéry různých stupňů vzdělání, ale i mezi pedagogy, kde přenos dobré praxe pomůže zkvalitnění řízení či výuky, vytvoří se sítě aktivních pedagogů a vznikají důležití lídři v území.

**Indikátory cíle:**

- Počet projektů zaměřených na vzájemné setkávání a výměnu zkušeností pedagogů

## **PRIORITA 3 PODPORA SPOLUPRÁCE SUBJEKTŮ ŠKOLNÍHO A NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A RODIČŮ**

---

### **Cíl 3.1 Propojení subjektů školního a neformálního vzdělávání**

**Popis cíle:**

Klíčové kompetence dětí/žáků se podporují vhodnou mimoškolní a zájmovou činností, na druhé straně je zde snižující se zájem dětí o ně, finanční stránka nejen pro rodiče, ale i pro poskytovatele těchto služeb. Cílem je posílit motivaci a zájem aktérů ve vzdělávání o spolupráci. Osvědčila se spolupráce spojených MŠ/ŽS i dalších napříč územím.

**Indikátory cíle:**

- Počet aktivit podporujících komunikaci a spolupráci subjektů školního i neformálního vzdělávání, MŠ/ŽS

---

### **Cíl 3.2 Strategické směřování a aktivní prezentace škol, spolupráce s rodiči a veřejností**

**Popis cíle:**

Území ORP Hořice je vhodně pokryto školami, které jsou dostupné (i přesto často děti ze spádových MŠ míří do městských MŠ), ale jejich kvalita je rozdílná, a proto je v území potřeba strategického přístupu ke směřování školy i pedagogů. Posilovat kladný obraz školy tvořený účinnou propagací v širším okolí a efektivní komunikací s veřejností a dalšími zainteresovanými stranami. Zlepšující se klima školy z hlediska interpersonálních vztahů, vazeb a sociálních procesů ve škole vč. úrovně

komunikace je základem pro zdravý vývoj dětí a žáků. V území Hořicka je velmi znatelná přehlcnost rodičů, často až nezájem rodičů o vývoj dětí a jejich nízké zapojování do života školy a procesu vzdělávání. Apelováno je proto na hlubší spolupráci rodičů s pedagogy a zvýšení jejich informovanosti.

**Indikátory cíle:**

- Počet aktivit podporujících strategické plánování na školách
- Počet aktivit podporujících komunikaci a spolupráci s rodiči, veřejností a zainteresovanými stranami
- Počet aktivit podporujících komunikaci a podporu dětí/žáků a rodičů

---

### **Cíl 3.3 Uplatnitelnost žáků na trhu práce**

**Popis cíle:**

V území Hořicka je potřebou posílit spolupráci se středními školami i organizacemi v území, pro podporu kariérního rozhodování žáků, společně se systematickým kariérovým poradenstvím na školách. Vhodnými formami pro zviditelnění technických oborů jsou projektové dny ve školách, besedy s úspěšnými absolventy, exkurze atd.

**Indikátory cíle:**

- Počet aktivit podporujících kariérové poradenství na školách
- Počet aktivit podporujících spolupráci se středními školami a dalšími organizace v regionu

## **PRIORITA 4 FUNKČNÍ, MODERNÍ A BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ**

---

### **Cíl 4.1 Infrastruktura a vybavení - rekonstrukce, modernizace, zkvalitňování vybavenosti školního i neformálního vzdělávání**

**Popis cíle:**

Ředitelé i zřizovatelé v území ORP Hořice mají obecně zájem o udržení dobrého technického stavu školních budov, vybavení i pomůcek. Spolupráce mezi nimi je v území dobrá a také pokrytí školami a jejich dostupnost je vnímána pozitivně. Školy jsou ve svém rozvoji často limitovány prostorovými a finančními možnostmi, svými časovými možnostmi, a přitom jsou tlačeny rychlým rozvojem moderních technologií pro výuku. Školám chybí strategický přístup ve směřování škol i pedagogů. Obecně je zde vnímána potřeba modernizovat školy pro potřeby moderního vzdělávání, a proto se školy soustředí na využívání nevyužitých budov/prostor, nejen vnitřních, ale i venkovních prostor, možnosti sdílených učeben apod.

**Indikátory cíle:**

- Počet projektů na zlepšování infrastruktury, vybavenosti a materiálního zabezpečení subjektů školního i neformálního vzdělávání

---

## **Cíl 4.2 Prevence a řešení rizikového chování a osobnostně sociální rozvoj dětí/žáků**

**Popis cíle:**

Na dobré klima ve třídě má velký vliv schopnost pedagoga tímto směrem s žáky pracovat, což má vliv na celkovou atmosféru a lehkost v každodenním vzdělávání. Prevencí rizikového chování ve školách je vzdělávání pedagogů pro efektivní primární prevenci, adaptační péče při přechodech mezi MŠ/ZŠ, I./II. stupně a práce speciálních pedagogů při náznacích takového chování.

**Indikátory cíle:**

- Počet projektů podporující dobré klima ve třídách, prevenci nebo řešení rizikového chování dětí/žáků
- Počet aktivit podporujících přechod mezi stupni školství

---

## **Cíl 4.3 Bezpečné prostředí školy**

**Popis cíle:**

Cílem ředitele každé školy by měl být přehled potřeb a možností v souvislostech moderních forem vzdělávání, které s sebou nesou také zajištění bezpečného prostředí školy. Školy se často potýkají s nedostatečnou vybaveností škol moderními technologiemi; technika je často zastaralá nebo chybí. Pedagogové se potřebují neustále vzdělávat a udržovat si povědomí o internetové bezpečnosti, inovacích v oblasti ICT a moderních technologiích v kontextu vzdělávání. Bránit by jim neměla administrativní zátěž ani časové a psychické přetížení. Problémem je obecně finanční zajištění pokrytí všech těchto potřeb, ale často také pracovník, který by IT na škole zajišťoval.

**Indikátory cíle:**

- Počet aktivit podporující bezpečnost na školách
- Počet aktivit podporujících vliv moderních technologií do výuky

## 1.4 PRIORITIZACE TÉMAT PŘI POSOUZENÍ SOULADU PRO INTERVENCE Z IROP A OPV VV

Jedná se o seznam projektových záměrů mateřských a základních škol, základních uměleckých škol a organizací neformálního vzdělávání působících v oblasti vzdělávání v regionu projektu MAP pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD ale i další nástroje. Při prioritizaci záměrů je třeba zohlednit skutečnost, že se jedná o záměry různých zřizovatelů, na jednotlivých školách existuje odlišná úroveň vybavenosti a každá instituce vnímá své priority jinak dle svých aktuálních potřeb. Prioritizace záměrů je v této chvíli v jednání školy se zřizovatelem a interně v jiných organizacích. V **příloze č. 6 Strategický rámec MAP** jsou veškeré reálně realizovatelné záměry. Podstatnější než priorita ve smyslu porovnání je otázka připravenosti, a to, zda nakonec žadatel podá nebo nepodá.

Tvorbě **Strategického rámce** předcházela jednání s vedením škol a se zřizovateli. Při jednáních byla patrná angažovanost a zájem o zlepšování podmínek pro vzdělávání v obcích. Ochota v rámci možností přispět předfinancováním dotovaných a plným či částečným financováním projektů bez možnosti dotace. Dokument je průběžně aktualizován. V rámci aktualizací je zjišťován postup přípravy a případné realizace projektů, jejich slučování a využití dotací či angažovanost zřizovatelů a podobně. V tomto dokumentu veškeré zaznamenané projekty zůstávají i po jejich ukončení. Dokument může být aktualizován dle pravidel nejdříve za půl roku od poslední aktualizace. **Tento strategický rámec** byl odsouhlasen 16.9.2022.

Všechny plánované investice uvedené ve Strategickém rámci MAP II do roku 2023 jsou v souladu s potřebností a využitelností investic do infrastruktury ve vzdělávání ve SO ORP Hořice. Soulad potvrdil schválením Řídící výbor MAP II.

## 1.5 NEINVESTIČNÍ AKTIVITY

Návrh neinvestičních aktivit vychází ze SR MAP II a věnuje se rozpracování *aktivit spolupráce, aktivit škol a školských zařízení*, jejichž realizace povede k naplnění stanovených cílů v rámci jednotlivých ročních akčních plánů.

Na základě cílů Strategického rámce MAP vzdělávání pro ORP Hořice jsou navrhovány jednotlivé aktivity, které tyto cíle naplňují. Zdrojem návrhů je provedená analýza (Analytická část dokumentu MAP), práce pracovních skupin, práce expertů v území, náměty ze vzdělávacích akcí a kulatých stolů. Tento plán je přehledem možných anebo již probíhajících aktivit na období **od ledna 2021 do prosince 2022**.

RAP tvoří aktivity různého druhu. Jsou to:

- **Aktivity spolupráce** - podstatné je posílení prvku kooperace různých subjektů. Např.: mateřské školy se základními, malotřídní školy s plně organizovanými, ale i školy s knihovnami, volnočasovými organizacemi, organizacemi poskytujícími sociální služby apod.
- **Šablony** – aktivity, na které např. čerpají jednotlivé školy tzv. „šablony“ z MŠMT za ORP Hořice dle jednotlivých škol.
- **Aktivity škol** - aktivity, které školy realizují z dalších zdrojů mimo šablony.

**Aktivity infrastruktury**, které tvoří investice a větší opravy škol jsou součástí předchozí kapitoly, resp. přílohy souhrnného dokumentu MAP II č. 6 Dohoda o prioritách.

Do tvorby neinvestičních aktivit byly aktivně zapojeny pracovní skupiny. **Pracovní skupina pro rovné příležitosti** se zaměřila především na aktivity, které znatelně přispívají k nastavení rovných příležitostí ve vzdělávání a snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v území, tyto aktivity jsou barevně i textově označeny poznámkou – **PŘÍLEŽITOST**. **Pracovní skupina pro financování** se zaměřila na finančně nezajištěné aktivity, resp. doporučila finanční zdroje k financování realizace těchto aktivit.

## PŘEHLED AKTIVIT SPOLUPRÁCE

**Aktivity spolupráce** - kooperace s rámci území ORP Hořice, spolupráce škol, NNO, neformálního vzdělávání - spolupráce různých subjektů včetně MAP atd. Představováno implementačními aktivitami – *ty nebudou po skončení projektu MAP II (ukončen k 31.10.2022) dále podporovány a bude tedy probíhat pouze monitoring a generování nových oblastí, kde by případný návazný vzdělávací projekt mohl opět v podobném duchu MAPu II působit. V roce 2023 se budou scházet pracovní skupiny pro obě gramotnosti, pro rovné příležitosti a pro financování. Obsahem jejich činnosti bude výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech vedoucích k rozvoji předmětných kompetencí a k rovným příležitostem každého žáka a zároveň specifikace oblastí, které by měl nový návazný projekt možnost podpořit a rozvíjet. Aktivita spolupráce s vazbou na projekt MAP tedy v roce 2023 nebudou žádné.*

Během čtyřletého období trvání projektu MAP II byly realizovány takové aktivity, které se v území ujaly jako tradiční/oblíbené a lze předpokládat, že budou probíhat i po skončení projektu MAP II ve financování škol, NNO popř. zřizovatelů atd.

Jedná se např. o:

- *Vědecká dopoledne* pro žáky malotřídních škol na půdě Gymnázia Hořice
- některé *kroužky* iniciované z MAP II – Dárkohraní při DDM, Technologie virtuální reality při SUPŠSK, Robotika nebo Šitíčko
- zájem o využití aktivit v *Archeokoutku* při ZŠ Miletín
- propagace volnočasových organizací na počátku roku *NUDA? Neznáme!*
- navázání aktivit na projekt *Bylinkové záhony do školních zahrad a dvorů*
- Recitační soutěž pro malotřídní školy (za projekt MAP II nesla název *Když se řekne básnička*)
- Jarní výtvarné a literární výzvy na aktuální téma
- *Supervize* pro ředitele i celé pedagogické sbory
- Rozvoj etické výchovy a Výchova ke ctnostem
- Využívání tištěných výstupů projektu MAP II – *Na slovíčko s Opičkou* (logopedická metodika), *PODCHLUMÍ – regionální učebnice nejen pro základní školy*
- Využívání naučných stezek a kešované
- *Piškvorky* – meziškolní turnaj pro 2. stupně ZŠ
- Využívání diagnostické sady *iSophi* jako podpora práce pedagogů v rámci MŠ
- Propagace škol i volnočasových organizací formou veřejných výstavek a elektronického časopisu





# PŘEHLED AKTIVIT ŠKOL

Tabulka 2 Přehled aktivit škol

Aktivita	Interní indikátor aktivity	Cílová hodnota indikátoru	Odpovědnost	Opatření MAP
<b>Divadelní představení (Drak, divadla v MŠ)</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	MŠ Na Daliborce, Hořice	1.1.1
<b>Celoroční projekt „Cesta kolem světa“</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
<b>Celodenní putování EVVO - celoročně</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
<b>Muzikohraní s Ladkou</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
<b>Tematické exkurze (Muzeum)</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
<b>Spolupráce s knihovnou - besedy</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
<b>Rozvoj kariérového poradenství (KAP)</b>	Počet projektů zaměřených na podporu kariérového poradenství	1	MŠ a ZŠ Ostroměř	1.1.3
<b>Matematické rébusy, hádanky, hříčky pro bystré hlavičky, Pangea, Matematický klokan – matematická soutěž</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
<b>Čtení v knihovně – ČTENÍ NÁS BAVÍ; Vzdělávací akce – DO SVĚTA KNIH, pasování na čtenáře</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
<b>Projektový den SVOBODA A DEMOKRACIE</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
<b>Prožitkové vyučování (praktické exkurze)</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních	1		1.2.1

	a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků		
<b>Besedy</b> (různá témata)	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1
<b>Sportovní akce – školní Florbal, atletický čtyřboj, Víceboj jednotlivců</b>	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1	4.2.1
<b>Spolupráce tříd</b> - slabikovaná	Počet projektů na zavádění/prohlubování inovativních forem výuky	1	1.3.1
<b>TÉMATICKÉ EXKURZE</b>	Počet aktivit podporujících spolupráci se středními školami a dalšími organizacemi v regionu	1	3.3.2
<b>Vzdělávací akce – ABECEDA PENĚŽ</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1
<b>Kulturní akce – divadelní a hudební představení</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1
<b>Soutěž POZNÁVAČKA 1 – 3; Zeměpisná olympiáda; Poznávání rostlin a živočichů</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
<b>Učíme se venku – poznávání místa, kde žijeme</b>	Počet projektů podporujících povědomí dětí a žáků o regionu	1	1.2.3
<b>Hurá do přírody</b> (kroužek pro 1. stupeň)	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
<b>Literárně dramatický kroužek</b> (1. – 7. tř.)	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1
<b>Malování na obličej</b> (4. – 7. tř.)	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
<b>Keramika</b> (1. – 9. třída)	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
<b>Badatelský kroužek</b> (3. – 6. tř.)	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
<b>Pěvecký sbor</b> (5. – 9. tř.), <b>Sboreček</b> (1. – 4. tř.)	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních	1	1.2.1

	a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků			
<b>Basketbal (3. – 7. tř.)</b>	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		4.2.1
<b>Flétna pro pokročilé (1.-3.tř.)</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
<b>Logohrátky (1. – 3. tř.)</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
<b>Tchoukball (7.-9.tř.)</b>	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		4.2.1
<b>Zájmové kroužky (AJ, hra na flétnu, , kroužek tvořivosti, Zdravotníci, deskové hry, výtvarný kroužek, sportovní hry)</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	ZŠ a MŠ Chomutice	1.2.1
<b>Učíme se společně (program připravují žáci vyšších ročníků pro 1. stupeň)</b>	Počet projektů na zavádění/prohlubování inovativních forem výuky	1		1.3.1
<b>Projektové dny – vyučování zaměřené na aktuální témata, výročí</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
<b>Cyklistické kurzy</b>	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		2.1.3
<b>Plavecký výcvik</b>	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		2.1.2
<b>Soutěž Ekomládě (se ZA)</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.3.2
<b>Olympiády v českém jazyce, dějepise</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		
<b>Mladý zdravotník</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		
<b>MŠ – divadelní představení; spolupráce s knihovnou</b>	Počet projektů na zlepšování infrastruktury, vybavenosti a materiálního zabezpečení subjektů školního i neformálního vzdělávání.	1	MŠ a ZŠ Cerekvice nad Bystřicí	4.1.2
<b>Projektový den „Otesánek“ – výživový poradce</b>	Počet projektů zaměřených na personální podporu	1		2.1.3
<b>Projektové dny (bezpečně do školy, ekologická výchova,</b>	Počet projektů na zlepšování infrastruktury, vybavenosti a materiálního zabezpečení subjektů školního i neformálního vzdělávání	1		4.1.1

<b>Divadelní představení, návštěva Filharmonie</b>	Počet projektů na zlepšování infrastruktury, vybavenosti a materiálního zabezpečení subjektů školního i neformálního vzdělávání.	1		4.1.2
<b>Zdravý životní styl a zdraví</b>	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		4.2.1
<b>Aktivity zaměřené na čtenářství (návštěvy knihoven, pasování čtenářů, Klub čtenářů)</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
<b>Primární prevence</b>	Aktivity vedoucí k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1		4.3.1
<b>Tematické exkurze dle nabídky</b>	Počet aktivit podporujících spolupráci se středními školami a dalšími organizacemi v regionu	1		3.3.2
<b>Matematický klokan</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
<b>Dopravní soutěže</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
<b>Zájmové kroužky – AJ, sportovní, rybářský</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
<b>Soutěže sportovní</b>	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		4.2.1
<b>Projekty tematicky zaměřené na řemesla</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	ZŠ a MŠ Chodovice	1.2.2
<b>Projektové vyučování</b>	Počet aktivit podporujících vliv moderních technologií do výuky	1		4.3.2
<b>Exkurze</b>	Počet aktivit podporujících spolupráci se středními školami a dalšími organizacemi v regionu	1		3.3.2
<b>Aktivity v oblasti čtenářství, spolupráce s knihovnami, divadelní představení</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
<b>Projektové dny – logopedická prevence, keramická dílna</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	MŠ Třebnouševs	1.2.1
<b>Divadelní představení</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
<b>Canisterapie</b>	Počet aktivit podporujících komunikaci a spolupráci subjektů školního i neformálního vzdělávání, MŠ/ZŠ	1		3.1.1
<b>Policie v MŠ</b>	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1		4.3.1

Angličtina hrou	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Divadelní, hudební představení; Knihadýlko Ireny Fenyklové, projektové dny zaměřené na knihy, DRAK	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	MŠ Pod Lipou	1.1.1
Sportovní MŠ olympiády	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		4.2.1
Plavecký výcvik	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		4.2.1
Projektové dny (knihovna), výlety a exkurze	Počet aktivit podporujících komunikaci a spolupráci subjektů školního i neformálního vzdělávání, MŠ/ZŠ	1		4.1.2
Projekt „Malý zahradník“	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
Sportovní školička	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1	MŠ Sobčice	4.2.1
Knihadýlka Ireny Fenyklové	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Projektové dny – o sv. Martinu, Zdravá 5, Den Země,	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1		4.3.1
Logodivadlo	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Noc s Andersenem	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Exkurze – školní statek	Počet aktivit podporujících vliv moderních technologií do výuky	1		4.3.2
Tematické exkurze	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
Besedy s autory knih, spolupráce s knihovnou, divadelní i filmová představení, čtenářské soutěže	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	MŠ a ZŠ Miletín	1.1.1
Projekty EVVO	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
Spolupráce s SK Miletín – sportovní aktivity	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		4.2.1
Využívání Archeokoutku	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1

Divadelní představení v MŠ, návštěvy knihovny	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Ekologické projekty v MŠ	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
Kroužek angličtiny pro MŠ	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Další vzdělávání pedagogů	Počet projektů zvyšující kapacitu a kvalitu pedagogů, vnímání pedagogické profese	1	MŠ Na Habru	2.1.2
Rozvoj v oblasti digitálních kompetencí	Počet aktivit podporujících vliv moderních technologií do výuky	1		4.3.2
Sdílení dobré praxe na jiných MŠ	Počet aktivit podporujících komunikaci a spolupráci subjektů školního i neformálního vzdělávání, MŠ/ZŠ	1		3.1.1
Pomoc s administrací projektů	Počet projektů zaměřených na personální podporu	1		2.1.3
Rozvoj v polytechnické oblasti	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
Sportovní školička, výuka plavání, výlety do přírody	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	MŠ Husova, Hořice	1.2.1
Hipoterapie, Canisterapie na Sluníčku	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		4.2.1
Divadelní představení	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Tematické exkurze	Počet aktivit podporujících spolupráci se středními školami a dalšími organizacemi v regionu	1		3.1.1
Sférické kino	Počet aktivit podporujících vliv moderních technologií do výuky	1		4.3.2
Lyžařská školička	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		4.2.1
Spolupráce s knihovnou	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Výtvarné soutěže na různá témata	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	MŠ Rohoznice	1.2.1
Divadelní a kulturní akce	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Výuka plavání	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		4.2.1
Výuka plavání	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1	MŠ a ZŠ Dobrá Voda	1.1.1

<b>Divadelní, hudební a filmová představení</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
<b>Spolupráce s knihovnami</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
<b>Odborné soutěže (Matematický Klokan, Příroda kolem nás, obsah – internet, příroda, dopravní, recitační)</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		2.1.2
<b>Sportovní akce (sportovní školička, netradiční olympiády malotřídek...)</b>	Počet aktivit podporujících vliv moderních technologií do výuky	1		4.3.2
<b>Odborné exkurze, Tematické výstavy</b>	Počet aktivit podporujících spolupráci se středními školami a dalšími organizacemi v regionu	1		3.3.2
<b>Preventivní programy s PPP a Policií ČR</b>	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1		4.3.1
<b>Zdravá „5“</b>	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		4.2.1
<b>Celoroční projekt MŠ „Se Sokolem do života“</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
<b>Celoroční projekt ZŠ „Příroda kolem nás“</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
<b>Projekt POMÁHÁME</b>	Rozvoj sociální, mediální, finanční a občanské gramotnosti	1	ZŠ Na Habru	1.2.2
<b>Projekt ZDRAVÍ</b>	Spolupráce se středními školami a dalšími organizacemi v regionu	1		3.3.2
<b>Tematické exkurze, prezentace z různých oborů</b>	Podpora kariérového poradenství a rozhodování žáků o budoucím povolání	1		3.3.1
<b>Vědomostní soutěže (Klokan, Pythagoriáda)</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		4.1.1
<b>Akce pro předškoláky (Škola nanečisto)</b>	Spolupráce MŠ/ZŠ	1		3.1.2
<b>FOKUS (angličtina s rodilým mluvčím) + kroužek angličtiny s rodilým mluvčím</b>	Rozvoj čtenářské, matematické a jazykové (pre)gramotnosti	1		1.1.1
<b>Třídní projektové dny</b>	Zlepšování vnímání pedagogické profese, posílení pozice pedagoga	1		2.1.2
<b>Workshopy – učení jinak</b>	Inovativní formy vzdělávání vč. online výuky	1		1.3.1



Erasmus (společně se Slovenskem, Polskem)	Posilování povědomí dětí a žáků o regionu	1		1.2.3
Preventivní programy, besedy (sociálně patologické problémy...)	Primární prevence i podpora řešení rizikového chování dětí/žáků	1		4.2.1
Spolupráce s Policií ČR – prevence; Semiramis	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1	ZŠ Komenského	4.3.1
Projekt ZDRAVÉ ZOUBKY	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		4.2.1
Soutěže – matematická olympiáda, Klokán, Novopacký slaviček, Biologická olympiáda, Přírodovědný Klokán, soutěže v anglickém jazyce	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Preventivní programy z PPP Jičín	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1		4.2.1
Tematické exkurze	Počet aktivit podporujících spolupráci se středními školami a dalšími organizacemi v regionu	1		3.3.2
Akce na podporu volby povolání	Počet projektů zaměřených na podporu kariérového poradenství	1		1.1.3
Divadelní představení	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Pasování na čtenáře, besedy – spolupráce s Knihovnou Hořice, Filmová a divadelní, hudební představení	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	2		1.1.1
„A je to!“ – celoroční projekt s obsahem řemesel a povolání ERASMUS (konec 11/2022)	Počet aktivit podporujících spolupráci se středními školami a dalšími organizacemi v regionu	1	ZŠ Milovice	3.3.2
Recitační soutěže malotřídních škol	Počet aktivit podporujících spolupráci se středními školami a dalšími organizacemi v regionu	1		4.1.2
Projektové dny se záchrannými složkami	Aktivity vedoucí k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1		4.3.1
Tematické exkurze	Počet aktivit podporujících spolupráci se středními školami a dalšími organizacemi v regionu	1		3.3.2
Školní sportovní olympiáda	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		4.2.1
Spolupráce s Klubem čtenářů, spolupráce s knihovnou, Noc s pohádkou	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Divadelní a kulturní akce	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Matematický Klokánek, Deskové hry	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Divadla, čtenářství a spolupráce s knihovnou	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	MŠ Jeřice	1.1.1



Tematické exkurze	Počet aktivit podporujících komunikaci a spolupráci subjektů školního i neformálního vzdělávání, MŠ/ZŠ	1		3.1.1
Projektové dny se sportovní tematikou (Sportovní dny, SAZKA olympijský víceboj)	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1	ZŠ Na Daliborce	4.2.1
Projektový den Ochrana člověka za mimořádných událostí	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
Den Země	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
Spolupráce s knihovnou, divadelní, hudební i filmová vystoupení	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.2.2
„Nech brouka žít“	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.2
Tematické výlety a exkurze	Počet aktivit podporujících spolupráci se středními školami a dalšími organizacemi v regionu	1		3.3.2
ABECEDA peněz	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
Programy prevence	Aktivity vedoucí k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1		4.3.1
Exkurze u řemeslníků	Podpora kariérového poradenství a rozhodování žáků o budoucím povolání	1	ZŠ a MŠ Podhorní Újezd a Vojice	3.3.1
Zimní olympiáda	Rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických a praktických znalostí a dovedností, fyzické zdatnosti a zdravého vývoje dětí a žáků	1		2.1.2
Den Země	Posilování povědomí dětí a žáků o regionu	1		1.2.3

Text v kurzívě označuje údaje platné k roku 2020

# PŘEHLED AKTIVIT ŠKOL - ŠABLONY III (OP VVV), ŠABLONY IV (OP JAK)

Tabulka 3 Přehled aktivit škol – šablony III a IV

Šablony III - ORP Hořice			
Název aktivity/ název projektu	Počet škol	Počet aktivit	Rozpočet
<b>Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem</b>	<b>6</b>	<b>61</b>	<b>645 502,00</b>
Podpora vzdělávání v ZŠ a MŠ Ostroměř III.	1	12	126 984,00
Pojďme se vzdělávat - Šablony III - ZŠ Jeřice	1	4	42 328,00
Šablony III - Zlepšení kvality výuky na ZŠ Hořice Komenského	1	20	211 640,00
Šablony v Cerekvici potřetí	1	14	148 148,00
ZŠ a MŠ Miletín - za lepším vzděláváním III	1	9	95 238,00
Zvýšení kvality výuky na ZŠ a MŠ Podhorní Újezd a Vojice - šablony III	1	2	21 164,00
<b>Chůva - personální podpora MŠ</b>	<b>1</b>	<b>60</b>	<b>233 760,00</b>
Podpora ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic III	1	60	233 760,00
<b>Klub pro žáky ZŠ</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>592 592,00</b>
Lepší vzdělání pro všechny - Milovice u Hořic	1	4	84 656,00
Pojďme se vzdělávat - Šablony III - ZŠ Jeřice	1	2	42 328,00
Společně za lepším vzděláváním III	1	3	63 492,00
Šablony III - Zlepšení kvality výuky na ZŠ Hořice Komenského	1	2	42 328,00
Šablony v Cerekvici potřetí	1	7	148 148,00
Vzdělávání pro všechny III	1	6	126 984,00
Vzdělávání pro všechny III	1	2	42 328,00

Zvýšení kvality výuky na ZŠ a MŠ Podhorní Újezd a Vojice - šablony III	1	2	42 328,00
<b>Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>26 868,00</b>
Šablony v Cerekvici potřetí	1	1	26 868,00
<b>Projektový den mimo školu</b>	<b>10</b>	<b>45</b>	<b>282 555,00</b>
Podpora ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic III	1	1	6 279,00
Pojďme se vzdělávat - Šablony III - ZŠ Jeřice	1	4	25 116,00
Šablony III - Zlepšení kvality výuky na ZŠ Hořice Komenského	1	1	6 279,00
Šablony v Cerekvici potřetí	2	13	81 627,00
Vzdělávání pro všechny III	1	6	37 674,00
Vzdělávání pro všechny III	2	9	56 511,00
ZŠ a MŠ Miletín - za lepším vzděláváním III	1	1	6 279,00
Zvýšení kvality výuky v MŠ Třebnouševě - šablony III	1	10	62 790,00
<b>Projektový den ve výuce (povinná aktivita)</b>	<b>25</b>	<b>97</b>	<b>509 832,00</b>
Blíže k dětem III	1	1	5 256,00
Lepší vzdělání pro všechny - Milovice u Hořic	1	8	42 048,00
Podpora vzdělávání v ZŠ a MŠ Ostroměř III.	2	10	52 560,00
Podpora ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic III	2	2	10 512,00
Pojďme se vzdělávat - Šablony III - ZŠ Jeřice	1	4	21 024,00
Společně za lepším vzděláváním III	2	3	15 768,00
Šablony III - Zlepšení kvality výuky na ZŠ Hořice Komenského	1	1	5 256,00
Šablony III pro MŠ Jeřice	1	1	5 256,00
Šablony v Cerekvici potřetí	2	17	89 352,00

Vzdělávání pro všechny III	2	7	36 792,00
Vzdělávání pro všechny III	2	6	31 536,00
ZŠ a MŠ Miletín - za lepším vzděláváním III	2	2	10 512,00
Zvýšení kvality výuky na ZŠ a MŠ Podhorní Újezd a Vojice - šablony III	2	6	31 536,00
Zvýšení kvality výuky v MŠ Hořice, Husova - šablony III	1	1	5 256,00
Zvýšení kvality výuky v MŠ Pod Lipou - šablony III	1	2	10 512,00
Zvýšení kvality výuky v MŠ Třebnouševě - šablony III	1	25	131 400,00
Zvýšení kvality vzdělávání pro všechny děti v MŠ Rohoznice - šablony III	1	1	5 256,00
<b>Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv</b>	<b>4</b>	<b>37</b>	<b>195 730,00</b>
Blíže k dětem III	1	33	174 570,00
Šablony III pro MŠ Jeřice	1	1	5 290,00
Vzdělávání pro všechny III	1	1	5 290,00
Zvýšení kvality výuky na ZŠ a MŠ Podhorní Újezd a Vojice - šablony III	1	2	10 580,00
<b>Sociální pedagog - personální podpora MŠ</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>130 834,00</b>
Podpora vzdělávání v ZŠ a MŠ Ostroměř III.	1	22	130 834,00
<b>Sociální pedagog - personální podpora ZŠ</b>	<b>1</b>	<b>44</b>	<b>261 668,00</b>
Podpora vzdělávání v ZŠ a MŠ Ostroměř III.	1	44	261 668,00
<b>Školní asistent - personální podpora MŠ</b>	<b>12</b>	<b>559</b>	<b>2 403 141,00</b>
Podpora vzdělávání v ZŠ a MŠ Ostroměř III.	1	22	94 578,00
Společně za lepším vzděláváním III	1	55	236 445,00
Šablony III pro MŠ Jeřice	1	53	227 847,00
Šablony v Cerekvici potřeby	1	41	176 259,00

Vzdělávání pro všechny III	1	24	103 176,00
Vzdělávání pro všechny III	1	58	249 342,00
ZŠ a MŠ Miletín - za lepším vzděláváním III	1	59	253 641,00
Zvýšení kvality výuky na ZŠ a MŠ Podhorní Újezd a Vojice - šablony III	1	48	206 352,00
Zvýšení kvality výuky v MŠ Hořice, Husova - šablony III	1	75	322 425,00
Zvýšení kvality výuky v MŠ Pod Lipou - šablony III	1	62	266 538,00
Zvýšení kvality výuky v MŠ Třebnouševě - šablony III	1	8	34 392,00
Zvýšení kvality vzdělávání pro všechny děti v MŠ Rohoznice - šablony III	1	54	232 146,00
<b>Školní asistent personální podpora ZŠ</b>	<b>8</b>	<b>263</b>	<b>1 130 637,00</b>
Blíže k dětem III	1	20	85 980,00
Podpora vzdělávání v ZŠ a MŠ Ostroměř III.	1	22	94 578,00
Podpora ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic III	1	33	141 867,00
Společně za lepším vzděláváním III	1	7	30 093,00
Šablony III - Zlepšení kvality výuky na ZŠ Hořice Komenského	1	90	386 910,00
Šablony v Cerekvici potřetí	1	9	38 691,00
ZŠ a MŠ Miletín - za lepším vzděláváním III	1	46	197 754,00
Zvýšení kvality výuky na ZŠ a MŠ Podhorní Újezd a Vojice - šablony III	1	36	154 764,00
<b>Školní kariérový poradce - personální podpora ZŠ</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>125 940,00</b>
Blíže k dětem III	1	20	125 940,00
<b>Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ</b>	<b>3</b>	<b>62</b>	<b>426 994,00</b>
Vzdělávání pro všechny III	1	20	137 740,00
Vzdělávání pro všechny III	1	20	137 740,00

ZŠ a MŠ Miletín - za lepším vzděláváním III	1	22	151 514,00
<b>Tandemová výuka v ZŠ</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>155 040,00</b>
Pojďme se vzdělávat - Šablony III - ZŠ Jeřice	1	2	19 380,00
Společně za lepším vzděláváním III	1	4	38 760,00
Vzdělávání pro všechny III	1	3	29 070,00
Vzdělávání pro všechny III	1	7	67 830,00
<b>Úspory k rozdělení_02.3.61.1</b>	<b>1</b>	<b>84656</b>	<b>84 656,00</b>
Vzdělávání pro všechny III	1	84656	84 656,00
<b>Úspory k rozdělení_02.3.62.1</b>	<b>1</b>	<b>182065</b>	<b>182 065,00</b>
Vzdělávání pro všechny III	1	182065	182 065,00
<b>Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 48 hodin/48 týdnů</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>288 000,00</b>
Lepší vzdělání pro všechny - Milovice u Hořic	1	1	96 000,00
Podpora ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic III	1	1	96 000,00
Společně za lepším vzděláváním III	1	1	96 000,00
<b>Zahraniční stáže pedagogických pracovníků MŠ</b>	<b>1</b>	<b>108084</b>	<b>108 084,00</b>
Vzdělávání pro všechny III	1	108084	108 084,00
<b>Zahraniční stáže pedagogických pracovníků ZŠ</b>	<b>2</b>	<b>547577</b>	<b>547 577,00</b>
Blíže k dětem III	1	266890	266 890,00
Vzdělávání pro všechny III	1	280687	280 687,00
<b>Celkový součet</b>	<b>93</b>	<b>923700</b>	<b>8 331 475,00</b>

Šablony IV - ORP Hořice			
Název aktivity/název projektu	Počet škol	Počet aktivit	Rozpočet
<b>Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ</b>	<b>1</b>	<b>57</b>	<b>912 000,00</b>
Rovný přístup ke vzdělání v DDM Hořice	1	57	912 000,00
<b>Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>160 000,00</b>
Rovný přístup ke vzdělání v ZŠ a MŠ Podhorní Újezd a Vojice	1	1	40 000,00
Šablony I - Zlepšení kvality výuky v ZŠ Hořice Komenského	1	3	120 000,00
<b>Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>520 000,00</b>
Rovný přístup ke vzdělání v ZŠ a MŠ Podhorní Újezd a Vojice	1	5	200 000,00
Šablony I - Zlepšení kvality výuky v ZŠ Hořice Komenského	1	8	320 000,00
<b>Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>608 000,00</b>
Společná cesta k umění	1	19	608 000,00
<b>Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZŠ</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>15 700,00</b>
Šablony I - Zlepšení kvality výuky v ZŠ Hořice Komenského	1	4	15 700,00
<b>Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZUŠ</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>141 300,00</b>
Společná cesta k umění	1	36	141 300,00
<b>Školní asistent MŠ</b>	<b>1</b>	<b>888</b>	<b>364 968,00</b>
Rovný přístup ke vzdělání v ZŠ a MŠ Podhorní Újezd a Vojice	1	888	364 968,00
<b>Školní asistent ZŠ</b>	<b>2</b>	<b>2322</b>	<b>954 342,00</b>
Rovný přístup ke vzdělání v ZŠ a MŠ Podhorní Újezd a Vojice	1	387	159 057,00
Šablony I - Zlepšení kvality výuky v ZŠ Hořice Komenského	1	1935	795 285,00

<b>Školní psycholog ZŠ</b>	<b>1</b>	<b>1376</b>	<b>652 224,00</b>
Šablony I - Zlepšení kvality výuky v ZŠ Hořice Komenského	1	1376	652 224,00
<b>Školní speciální pedagog ZŠ</b>	<b>1</b>	<b>1376</b>	<b>652 224,00</b>
Šablony I - Zlepšení kvality výuky v ZŠ Hořice Komenského	1	1376	652 224,00
<b>Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>7 850,00</b>
Rovný přístup ke vzdělání v ZŠ a MŠ Podhorní Újezd a Vojice	1	2	7 850,00
<b>Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVC</b>	<b>1</b>	<b>117</b>	<b>459 225,00</b>
Rovný přístup ke vzdělání v DDM Hořice	1	117	459 225,00
<b>Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>43 175,00</b>
Rovný přístup ke vzdělání v ZŠ a MŠ Podhorní Újezd a Vojice	1	3	11 775,00
Šablony I - Zlepšení kvality výuky v ZŠ Hořice Komenského	1	8	31 400,00
<b>Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>78 500,00</b>
Rovný přístup ke vzdělání v ZŠ a MŠ Podhorní Újezd a Vojice	1	1	3 925,00
Šablony I - Zlepšení kvality výuky v ZŠ Hořice Komenského	1	19	74 575,00
<b>Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ</b>	<b>1</b>	<b>127</b>	<b>498 475,00</b>
Společná cesta k umění	1	127	498 475,00
<b>Celkový součet</b>	<b>20</b>	<b>6372</b>	<b>6 067 983,00</b>





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

