

Roční akční plán MAP vzdělávání pro ORP Hořice II Verze 2. 0 ze dne 10.12.2019

Řešitelský tým:

Mgr. Zdeňka Novotná
Ing. Kateřina Karešová
Kateřina Maixnerová

Projednáni a schválení: Řídící výbor MAP vzdělávání pro ORP Hořice II

Předseda Řídícího výboru MAP II: Aleš Svoboda

Období působnosti Ročního akčního plánu: leden 2020 – prosinec 2020

Obsah

| | |
|---|----|
| 1. Úvod..... | 2 |
| Opatření MAP II..... | 3 |
| Vazby cílů na opatření..... | 4 |
| 2. Vize, priority, cíle a aktivity MAP vzdělávání pro ORP Hořice II | 5 |
| Vize | 5 |
| Popis priorit, cílů, opatření a aktivit MAP II | 5 |
| 3. Vysvětlivky a zkratky | 41 |
| Příloha č. 1 Aktivity spolupráce (území dopadu je u všech aktivit ORP Hořice) | 42 |
| Příloha č. 2 Šablony II jednotlivě dle škol | 50 |
| Příloha č. 3 Aktivity škol..... | 61 |
| Příloha č. 4 Infrastruktura | 67 |



1. Úvod

„Roční akční plán vzdělávání pro ORP Hořice II“ (dále jen RAP) považujeme za živý nástroj ke sledování a plánování aktivit a změn ve vzdělávání v regionu. Ve formě dokumentu publikovaném k určitému datu jej předkládá tým zpracovatelů MAP II všem aktérům v území ORP Hořice k vyjádření a inspiraci.

Na základě cílů Strategického rámce MAP vzdělávání pro ORP Hořice jsou navrhovány jednotlivé aktivity, které tyto cíle naplňují. Zdrojem návrhů je provedená analýza, práce pracovních skupin, práce expertů v území, náměty ze vzdělávacích akcí a kulatých stolů. Tento plán je přehledem možných anebo již probíhajících aktivit na období od *ledna 2020 do prosince 2020*. Období RAP budou klouzavě navazovat tak, jak budou aktivity aktualizovány.

RAP je součástí dlouhodobého akčního plánu MAP na období do roku 2023. Snahou je, aby značná část aktivit a veškeré větší investiční akce a opravy byly v území podchyceny strategickým plánováním a následně byly koordinovány, navzájem aktualizovány, realizovány a vyhodnocovány. Pokud uváděné aktivity trvají více než jeden rok nebo období vybrané pro RAP zasahují jen zčásti, je v RAP zahrnuta pouze část postupných aktivit, která se týká stanoveného období, nebo je aktivita zahrnuta s tím, že je patrné, že časově přesahuje, je pravidelně se opakující apod.

RAP by měl sloužit ke koordinaci aktivit, k inspiraci a snadnému hledání spolupráce, MAP II by měl sledovat vývoj a být projednáván jako platforma změny. Obsahuje známé či potřebné aktivity, které ale zejména u těch nových teprve hledají kroky k realizaci, a tedy se nemůže jednat o schválené akce. RAP a ani akční plán nejsou úkolovací a kontrolní tabulky, ani finální plány na změnu regionu, ale živým dokumentem, s jehož pomocí a s podporou stálého působení MAP II se dá ve vzdělávání koncepčně spolupracovat.

RAP tvoří aktivity různého druhu. Jsou to:

- **Aktivity spolupráce**, ve kterých je podstatné posílení prvku kooperace různých subjektů. Např.: mateřské školy se základními, malotřídní školy s plně organizovanými, ale i školy s knihovnami, volnočasovými organizacemi, organizacemi poskytujícími sociální služby apod.
- **Šablony** – aktivity, na které např. čerpají jednotlivé školy tzv. „šablony“ z MŠMT a OPVVV v součtu za ORP Hořice i dle jednotlivých škol
- **Aktivity školy** - aktivity, které školy realizují z dalších zdrojů mimo šablony.
- **Aktivity infrastruktury**, které tvoří investice a větší opravy škol.

Z jiného úhlu pohledu jsou mezi zaznamenanými aktivitami rozdíly. Jsou to:

- Aktivity již někdy realizované, kde je vhodné posílit vzdělávací a výchovný prvek
- Aktivity již místně realizované, na které je dobré upozornit ostatní subjekty a rozšířit je na větší území
- Aktivity v území nové, na které je upozorněno z důvodu zavedení určitých nástrojů do povědomí subjektů vzdělávání, hledání cest k jejich rozšíření a možností pro jejich širší využití
- Aktivity v území zcela nové, pro které je vhodné zahájit průzkum jejich využití a hledání možností řešení v postupné realizaci, tedy do značné míry s dosud neznámým obsahem



- Aktivity různých subjektů v oddíle odpovědnost / realizátor je uveden subjekt, který je považován v této chvíli za možného nositele činnosti nebo již tuto činnost aktivně vykonává.

Opatření MAP II

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Hořice II vycházel z podmínek v regionu, provedených analýz oblasti vzdělávání v ORP Hořice, dotazníkových šetření a je zpracován dle metodiky MAP, resp. MŠMT. **Povinná** opatření dle díkce MŠMT kladou důraz na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. **Doporučená a volitelná** opatření MAP jsou cílena na tzv. klíčové kompetence, tedy rozvoj technických a řemeslných oborů a komunikaci v cizích jazycích, ale také na školní a mimoškolní vzdělávání pro rozvoj osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka.

Povinná opatření

PT1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

PT2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

PT3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučené opatření

DT1 – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

DT2 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Volitelné opatření

VT1 – Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

VT2 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

VT3 – Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

VT4 – Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Tabulka vazeb cílů MAP vzdělávání pro ORP Hořice II a jednotlivých opatření je k dispozici na následující straně.



Vazby cílů na opatření

Cíle MAP II vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

| Opatření | PT ₁ | PT ₂ | PT ₃ | DT ₁ | DT ₂ | VT ₁ | VT ₂ | VT ₃ | VT ₄ |
|--|--|---|--|--|---|---|---|---|--|
| Cíle | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání | Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním vzděláváním | Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků | Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání | Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků | Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka | Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků | Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků |
| 1.1. Úspěch každého žáka, individuální přístup | XX | XXX | X | XX | | | XXX | XX | XX |
| 1.2. Škola pro praktický život | XX | | X | XXX | XXX | XXX | X | XX | XX |
| 1.3. Stabilizované a optimalizované legislativní, právní a finanční prostředí vzdělávání se smysluplným základem | XX | | XX | X | X | X | X | X | X |
| 2.1 Posílením pozice učitelů a jejich aktivizací zkvalitnit vzdělávání | XX | X | XX | X | XX | XX | X | X | X |
| 2.2. Vzdělaný a kvalitní pedagog a optimální počet dětí ve třídách | XX | XXX | XXX | XX | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX |
| 2.3. Změna vnímání pozice školy a prestiže učitele, aktivní prezentace škol | XXX | X | XXX | X | X | X | X | X | X |
| 2.4. Posilovat kladný obraz školy a vytvořit prostor pro vzájemné setkávání a výměnu zkušeností | XX | XX | XX | X | XX | XX | XX | XX | XX |
| 3.1. Zlepšit schopnost všech zúčastněných komunikovat a kooperovat | XX | X | XX | X | X | X | X | XXX | XXX |
| 3.2. Otevření škol široké spolupráci a rozvinutí jejích forem | X | XX | X | X | X | X | X | XXX | XXX |
| 3.3. Funkční a důvěryhodný systém komunikace horizontálně i vertikálně | X | | X | | | | | XXX | XXX |
| 4.1. Kvalitní, bezpečné, moderní a funkční prostředí vzdělávacích zařízení | XXX | XX | XXX | X | XXX | XXX | XXX | X | X |
| 4.2. Prostředí škol je příležitostí pro zdravý rozvoj dětí a žáků | XXX | XX | XXX | | XXX | XXX | XXX | X | X |
| 4.3. Dostupnost dalších externích odborníků pro zlepšení vzdělávání | XXX | XX | XXX | XX | X | X | X | XX | XX |

2. Vize, priority, cíle a aktivity MAP vzdělávání pro ORP Hořice II

Vize

Veškeré vzdělávání (formální i neformální) v území ORP Hořice v regionu MAS Podchlumí, z.s. se rozvíjí v moderním, dobře vybaveném a podnětném prostředí vzdělávacích zařízení s optimálním počtem žáků ve třídách. Tato zařízení vychovávají aktivní mladé lidi, kteří dokážou využívat získané vědomosti a dovednosti. Partnerství a spolupráce všech zúčastněných aktérů je funkční a efektivní, zvyšuje kvalitu vzdělávání v regionu. Ve škole pracuje spokojený, vzdělaný, sebevědomý a respektovaný pedagog ve stabilním legislativním prostředí, s odbornou podporou a asistenčním zázemím. Rodiče, učitelé a zřizovatelé aktivně a vstřícně spolupracují.

Popis priorit, cílů, opatření a aktivit MAP II

V rámci Místního akčního plánu vzdělávání pro ORP Hořice II byly ve zpracovaném Strategickém rámci MAP vzdělávání pro ORP Hořice stanoveny priority a konkrétní cíle pro zlepšení vzdělávání v našem regionu.

Z činnosti pracovních skupin MAP pro ORP Hořice II, expertů (na téma vzdělávání a podpora pedagogů v oboru metodiky a didaktiky, psychologie a logopedie) a dalších zjištění z terénních prací v regionu, byla do strategického rámce v hierarchické struktuře doplněna konkrétní opatření k naplnění jednotlivých cílů.

Tato opatření jsou zdůvodněna a popsána v následujících tabulkách. Jednotlivá opatření jsou rozpracována do konkrétních aktivit, které jsou uvedeny pro rok 2020 v Ročním akčním plánu. Aktivity ročního akčního plánu vzdělávání pro ORP Hořice II jsou uvedeny v kapitole č. 3 ve struktuře:

- SPOLUPRÁCE - aktivity spolupráce a jednotlivých škol, aktivity spolupráce MAP II a škol
- ŠABLONY - aktivity škol v projektech zjednodušeného vykazování tzv. šablon v součtu druhu šablony i dle jednotlivých škol
- ŠKOLY - aktivity jednotlivých škol mimo šablony
- INFRASTRUKTURA - aktivity na rozšíření a podporu výuky formou investic a modernizace



| | |
|-------------------|---|
| PRIORITA 1 | KVALITNÍ ZPŮSOB VZDĚLÁVÁNÍ OTEVŘENÝ ZMĚNÁM A ODPOVÍDAJÍCÍ DOBĚ |
|-------------------|---|

| | |
|--|---|
| Cíl 1.1. Úspěch každého žáka, individuální přístup | |
| Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a cizích jazyků. Je nutné podporovat schopnost všech dětí a žáků porozumět, chápat a zpracovávat informace v souvislostech. Podpora praktické výuky cizích jazyků s důrazem na praktické využití. Zapojení do mezinárodních projektů a navázání partnerství se školami v zahraničí. | |
| Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření | Cíl má silnou vazbu na povinné opatření č. 2 a na volitelné opatření č. 2 a střední vazbu na povinné opatření č. 1 na doporučené opatření č. 1 a volitelné opatření č. 3 a 4 (viz tabulka Vazby cílů na opatření v předchozí kapitole) |

| | |
|-----------------|--|
| Opatření | <p>1.1.1. Rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti</p> <p>Zdůvodnění výběru: Na základě provedené analýzy řešeného území, činnosti expertů a pracovních skupin, bylo stanoveno opatření k rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti s ohledem na individuální potřeby žáků Zlepšování kompetencí a zázemí pedagogů.</p> <p>Popis cíle opatření: V rámci opatření chceme na území ORP Hořice dosáhnout zlepšení kompetencí a zázemí pedagogů k výuce a rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti.</p> |
|-----------------|--|

Aktivity spolupráce:

Čtení žáků ZŠ dětem z MŠ

Matematická stezka, čtenářská stezka - využití současných naučných stezek v území pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti

Knihobudky

Listování - scénické čtení pro ZŠ I. a II. stupeň

Logopedická besedy

Besedy a semináře s autory knih - pro žáky ZŠ, proběhlo v roce 2019 (cyklus besed/soutěž), pokračuje v roce 2020

Piškvorky a lodě

Knihobraní - větší projekt pro celé území - paralelně probíhající aktivity pro rozvoj čtenářské gramotnosti

Pracovní listy pro učitele a žáky s tématy čtenářství a vztahem k území

Spolupráce s městskou knihovnou v Hořicích



Aktivity škol:

Žáci ZŠ Na Habru pravidelně čtou klientům Domova pro seniory

Návštěvy školáků ZŠ a dětí MŠ v knihovně s programem - Městské i obecní knihovny pořádají aktivity podpory čtenářské gramotnosti především, pro děti MŠ a první stupeň ZŠ. (Např.:pasování na čtenáře, Noc s Andersenem, společné čtení rodičů s dětmi, Spaní v knihovně.) Je vhodné rozšířit tyto aktivity více i na druhý stupeň ZŠ.

Šablony:

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin Čtenářská gramotnost - 1ZŠ v ORP Hořice: ZŠ a MŠ Chomutice

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin Matematická gramotnost - 3ZŠ v ORP Hořice: ZŠ a MŠ Chomutice, ZŠ a MŠ Na Daliborce Hořice, ZŠ a MŠ Chodovice

Čtenářský klub pro žáky ZŠ - 5 ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí, ZŠ Komenského Hořice, ZŠ a MŠ Chomutice, ZŠ Jeřice, ZŠ a MŠ Ostroměř

Klub pro účastníky ŠD/ŠK - čtenářský klub: ZŠ a MŠ Podhorní Újezd a Vojice, ZŠ a MŠ Chodovice

Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem- 6 ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí, ZŠ Hořice, ZŠ Komenského, ZŠ a MŠ Chomutice, ZŠ a MŠ Chodovice, ZŠ a MŠ Miletín

Aktivity infrastruktury škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

| | |
|-----------------|--|
| Opatření | <p>1.1.2. Rozvíjení jazykové gramotnosti a pregramotnosti Zdůvodnění výběru: Na základě provedené analýzy řešeného území a závěrů činnosti pracovních skupin, bylo stanoveno opatření k rozvíjení gramotnosti s ohledem na individuální potřeby dětí a žáků Zlepšování kompetencí a zázemí pedagogů.</p> <p>Popis cíle opatření: V rámci opatření chceme na území ORP Hořice dosáhnout zlepšení kompetencí a zázemí pedagogů k výuce a rozvoje jazyková gramotnosti a pregramotnosti.</p> |
|-----------------|--|

Aktivity spolupráce:

Návštěva cizojazyčného filmu pro ZŠ

Podpora příměstských táborů - rodilý mluvčí - lektor na jeden den

Aktivity škol:

Zapojení škol do mezinárodní spolupráce škol - ZŠ Hořice Komenského - Základní škola je zapojena do projektu spolupráce škol v Maďarsku a Rumunsku pro rozvoj AJ

Šablony:

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin_Cizí jazyky - 5 ZŠ ORP Hořice: ZŠ Chomutice, ZŠ Komenského Hořice, ZŠ a MŠ Na Daliborce Hořice, ZŠ a MŠ Ostroměř, ZŠ a MŠ Chodovice

Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin Čtenářská pregramotnost - 4MŠ v ORP Hořice: MŠ Sobčice, ZŠ a MŠ Chomutice, ZŠ a MŠ Ostroměř, ZŠ a MŠ Chodovice,



Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin Matematická pregramotnost - 4MŠ v ORP Hořice: MŠ Sobčice, ZŠ a MŠ Chomutice, ZŠ a MŠ Ostroměř, ZŠ a MŠ Chodovice,

Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub komunikace v cizím jazyce: ZŠ a MŠ Ostroměř, ZŠ a MŠ Podhorní Újezd a Vojice.

Aktivity infrastruktury škol:

Jazyková učebna ZŠ - ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice

Půdní vestavba speciálních učeben - přírodovědné vzdělávání, IT dovednosti a jazyková laboratoř - ZŠ a MŠ Chomutice

Zřízení samostatné jazykové učebny - ZŠ Hořice Komenského

Rozšíření kapacity MŠ - půdní vestavba - MŠ Rohoznice

Nástavba MŠ - MŠ Třebnouševs

Bezbariérový přístup do MŠ a ZŠ - ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic

| | |
|-----------------|---|
| Opatření | <p>1.1.3. Rozvíjení individuálního přístupu ve škole v podmínkách inkluzivního vzdělávání</p> <p>Zdůvodnění výběru:</p> <p>Na základě provedené analýzy řešeného území činnosti expertů a pracovních skupin, bylo stanoveno opatření na zlepšování metod individuálního přístupu k dětem se speciálními potřebami rozvíjení talentů a doučování, péči o dvouleté děti v mateřských školách.</p> <p>Popis cíle opatření:</p> <p>V rámci opatření chceme na území ORP Hořice dosáhnout zlepšení kompetencí a zázemí pedagogů k rozvoji individuálního přístupu k dětem a žákům ve školách.</p> |
|-----------------|---|

Aktivity spolupráce:

Seminář Respektovat a být respektován

MENSA - podporujeme nadané děti

Neposedný žák - Doc. PhDr. Olga Zelinková - hledání příčin neprospěchu a následných kázeňských problémů

Přednáška pro veřejnost k problematice rovných příležitostí

Školení ŘV

Rizikové chování dětí a mládeže

Problematika žáků se SVP

Spolupráce učitele a asistenta - Mgr. Marika Kropíková, proběhlo v roce 2019

Podpůrná opatření v předškolním vzdělávání - Mgr. Marika Kropíková, pro pedagogy MŠ

Supervize pro asistenty - Martina Habrová

Aktivity škol: (nejsou definovány v tomto RAP)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Šablony:

Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin_Inkluze - ZŠ a MŠ Podhorní Újezd a Vojice, MŠ a ZŠ Chodovice, MŠ Husova Hořice

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 8 hodin - ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Chomutice, ZŠ a MŠ Chodovice,

Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem - 7 ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicím Hořice, ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice, ZŠ Hořice, Komenského, ZŠ a MŠ Chomutice, ZŠ Milovice u Hořic, ZŠ a MŠ Chodovice, ZŠ a MŠ Miletín

Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem - 1 ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice

Individualizace vzdělávání v MŠ - 1 MŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic

Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Inkluze - 4 MŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicím Hořice, ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice, ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř, ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic

Aktivity infrastruktury škol:

Kompenzační pomůcky - ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic

| | |
|-----------------|--|
| Opatření | <p>1.1.4. Rozvíjení čtenářské a matematické pregramotnosti</p> <p>Zdůvodnění výběru: Na základě provedené analýzy řešeného území, činnosti expertů a pracovních skupin, bylo stanoveno opatření k rozvíjení čtenářské a matematické pregramotnosti s ohledem na individuální potřeby dětí. Zlepšování kompetencí a zázemí pedagogů.</p> <p>Popis cíle opatření: V rámci opatření chceme na území ORP Hořice dosáhnout zlepšení kompetencí a zázemí pedagogů k výuce a rozvoje čtenářské a matematické pregramotnosti.</p> |
|-----------------|--|

Aktivity spolupráce:

Čtení seniorů dětem a dětí seniorům

Matematická/čtenářská stezka

Divadelní představení

Návštěvy školáků ZŠ a dětí MŠ v knihovně s programem - Městské i obecní knihovny pořádají aktivity podpory čtenářské gramotnosti především, pro děti MŠ a první stupeň ZŠ. (Např.:pasování na čtenáře, Noc s Andersenem, společné čtení rodičů s dětmi, Spaní v knihovně.) Je vhodné rozšířit tyto aktivity více i na druhý stupeň ZŠ.

Čtení žáků ZŠ dětem z MŠ (soutěž - předání knížky od autora dětem do MŠ)

Besedy a semináře s autory knih



Matematicko-čtenářské stezky (únikovky) - verze pro MŠ

Aktivity škol:

Projekt "Medvídek Nivea pomáhá dětem" rozvíjení grafomotorických dovedností předškolních dětí MŠ Pod Lipou, Hořice

Šablony:

Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin Čtenářská pregramotnost - 4MŠ v ORP Hořice: MŠ Sobčice, ZŠ a MŠ Chomutice, ZŠ a MŠ Ostroměř, ZŠ a MŠ Chodovice

Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin Matematická pregramotnost - 4MŠ v ORP Hořice: MŠ Sobčice, ZŠ a MŠ Chomutice, ZŠ a MŠ Ostroměř, ZŠ a MŠ Chodovice

Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin (varianty: Čtenářská pregramotnost, Matematická pregramotnost, Inkluze) - 3 MŠ ORP Hořice: MŠ Korálka Miletín, MŠ Husova, Hořice, MŠ Na Habru, Hořice

Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská a matematická pregramotnost - 4 MŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí, ZŠ a MŠ Chodovice, ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř, ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic

Aktivity infrastruktury škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

| | |
|-----------------|--|
| Opatření | <p>1.1.5. Rozvoj podmínek pro dvouleté děti v mateřských školách Zdůvodnění výběru: Na základě provedené analýzy řešeného území, činnosti expertů a pracovních skupin, bylo stanoveno opatření k rozvíjení podmínek pro dvouleté děti v mateřských školách Zlepšování kompetencí a zázemí pedagogů. Popis cíle opatření: V rámci opatření chceme na území ORP Hořice dosáhnout zlepšení kompetencí a zázemí pedagogů k výuce a rozvoje podmínek pro dvouleté děti v mateřských školách.</p> |
|-----------------|--|

Aktivity spolupráce:

Podpora rodinných a mateřských center - nákup pomůcek, aktivita pokračuje z roku 2019

Aktivity škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

Šablony:

Chůva - personální podpora pro MŠ - 3MŠ v ORP Hořice: MŠ Jeřice, MŠ a ZŠ Chomutice, ZŠ a MŠ Chodovice

Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ - 8 MŠ ORP Hořice: MŠ Husova, Hořice, ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic, ZŠ a MŠ Chodovice, MŠ Na Habru, Hořice, ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř, ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice, ZŠ a MŠ Miletín, ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí



Aktivity infrastruktury škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

| | |
|-------------------|---|
| Indikátory | Počet projektů zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost (pregramotnost) Počet projektů zaměřených na jazykovou gramotnost počet projektů zaměřených na individuální přístup ve škole v podmínkách inkluzivního vzdělávání |
|-------------------|---|

| | |
|---|---|
| Cíl 1.2. Škola pro praktický život | |
| Návrat polytechnického vzdělávání do škol a rozvoj IT dovedností. Rozvíjení praktických dovedností v prostředí reálného života. Využití projektové výuky. Posilování dalších kompetencí a gramotností (mediální, finanční, občanská apod.). Součástí naplnění cíle je i vzdělávání učitelů ve výše uvedených oblastech. | |
| Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření | Cíl má silnou vazbu na doporučené opatření č. 1 a 2 a na volitelné opatření č. 1 a střední vazbu na povinné opatření č. 1 na volitelné opatření č. 3 a 4 (viz tabulka Vazby cílů na opatření v předchozí kapitole) |

| | |
|-----------------|---|
| Opatření | <p>1.2.1. Rozvíjení digitálních, přírodovědných, technických a polytechnických znalostí dovedností</p> <p>Zdůvodnění výběru: Na základě provedené analýzy řešeného území a činnosti pracovních skupin, bylo stanoveno opatření k rozvíjení praktických dovedností dětí a žáků pro uplatnění v reálném životě prostřednictvím zlepšení kompetencí a zázemí škol a neformálního vzdělávání v digitálních, přírodovědných, technických a polytechnických znalostech dovednostech.</p> <p>Popis cíle opatření: V rámci opatření chceme na území ORP Hořice dosáhnout zlepšení kompetencí a zázemí pedagogů k výuce a rozvoje digitálních, přírodovědných, technických a polytechnických znalostí dovedností dětí a žáků.</p> |
|-----------------|---|

Aktivity spolupráce:

Malá technická univerzita - pokračování z roku 2019,

Edubus - pojízdná laboratoř pro ZŠ

Malá digitální univerzita - pro děti z MŠ a I. stupeň.

Geologický kroužek pro všechny - pro II. stupeň ZŠ

Digitální kroužek - pro II. stupeň ZŠ

Kroužek robotiky - pravidelná akce na ZŠ Na Habru

Malý kutil - pro předškolní děti.



Přírodopisný kroužek - pro II. stupeň ZŠ

Spolupráce s VŠÚO Holovousy

Regionální učebnice

Půjčování polytechnických pomůcek do MŠ, Nízkoprahového klubu, SŠ apod.

Vědecká dopoledne - na zemědělské akademii a gymnáziu, pokračování ro roku 2019, pro žáky ZŠ I. stupeň

Přírodovědná soutěž - na ZA, pro žáky ZŠ II. stupeň

Badatelské aktivity - pro pedagogy MŠ, navazuje na předešlé workshopy

Botanicus Lysá n. Labem - centrum řemesel a zahrad, pro děti z MŠ

Voda voděnka - soutěž pro 6. a 7. třídy ZŠ, pokračuje od roku 2019, pořádá ZA a Gymnázium Hořice

Aktivity škol:

Tvorba další hry v rámci "quest" v Hořicích - Zapojení žáků 9. třídy ZŠ do projektové činnosti: "quest" v Hořicích. Podpora tvořivé činnosti náctiletých pro spolužáky. Tvorba materiálů na propagaci. Využití hry ve školách ORP Hořice - ZŠ Na Habru

Projekt "Malý zahradník" MŠ Pod Lipou, Hořice.

Včelařský kroužek ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice

Šablony:

Klub pro žáky ZŠ - klub zábavné logiky a deskových her - 3ZŠ ORP Hořice: ZŠ Komenského Hořice, ZŠ Jeřice, ZŠ a MŠ Na Daliborce Hořice.

Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub zábavné logiky a deskových her: ZŠ Cerekvice, ZŠ a MŠ Chodovice.

Klub pro žáky ZŠ - badatelský klub: ZŠ a MŠ Ostroměř.

Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 64 hodin/64 týdnů - 2ZŠ v ORP Hořice: ZŠ Hořice, ZŠ a MŠ Miletín.

Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 48 hodin/48 týdnů - 1ZŠ v ORP Hořice: ZŠ a MŠ Podhorní Újezd a Vojice.

Využití ICT ve vzdělávání v MŠ - 64 hodin/64 týdnů - 1MŠ v ORP Hořice: MŠ Pod Lipou Hořice.

Využití ICT ve vzdělávání v MŠ - 48 hodin/48 týdnů - 1MŠ v ORP Hořice: ZŠ a MŠ Podhorní Újezd a Vojice.

Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK - 32hodin/32 týdnů : ZŠ a MŠ Miletín.

Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ - 6 ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí, ZŠ Na Habru, Hořice, ZŠ Hořice, Komenského, ZŠ a MŠ Chodovice, ZŠ Milovice u Hořic, ZŠ K.J.Erbena a MŠ Korálka Miletín

Aktivity infrastruktury škol:

Celková rekonstrukce učebny chemie - ZŠ Komenského Hořice

Rozvoj polytechnických činností v MŠ - ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice

Polyfunkční prostor za budovou školy - venkovní učebny, ZŠ a MŠ Na Daliborce Hořice



Zřízení chemické učebny a bezbariérové zpřístupnění školy - ZŠ K.J.Erbena a MŠ Korálka Miletín

Rekonstrukce půdního prostoru na polytechnickou výchovu - ZŠ Milovice u Hořic

Půdní vestavba speciálních učeben - ZŠ a MŠ Chomutice

Vybavení školní školní zahrady MŠ herními prvky, badatelna - ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice

| | |
|-----------------|--|
| Opatření | <p>1.2.2. Rozvíjení sociální, mediální, finanční a občanské gramotnosti.</p> <p>Zdůvodnění výběru: Na základě provedené analýzy řešeného území činnosti expertů a pracovních skupin, bylo stanoveno opatření k rozvíjení těchto gramotnosti s ohledem na individuální potřeby žáků Zlepšování kompetencí a zázemí pedagogů v této oblasti.</p> <p>Popis cíle opatření: V rámci opatření chceme na území ORP Hořice dosáhnout zlepšení kompetencí a zázemí pedagogů k výuce a rozvoje Rozvíjení praktických dovedností dětí a žáků pro uplatnění v reálném životě prostřednictvím zlepšení kompetencí a zázemí škol a neformálního vzdělávání v sociální, mediální, finanční a občanské gramotnosti.</p> |
|-----------------|--|

Aktivity spolupráce:

Novinářský blok - zájemci z II. stupně ZŠ se stanou novinářem

Šachový turnaj

Regionální učebnice

Mediální gramotnost - Vanda Vaničková, pro žáky 8. a 9. tříd, Mgr. Michal Trousil, pokračuje z 2019

Primární prevence a osvěta - pro žáky ZŠ - návyková rizika a jejich prevence, látkové závislosti, Mgr. Michaela Hlavová

Sociální sítě - pro děti ZŠ, pro veřejnost

Aktivity škol: Divadelní představení, návštěva divadla Drak, hra na flétničku MŠ Pod Lipou, Hořice

Šablony: (není definováno v tomto RAP)

Aktivity infrastruktury škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

| | |
|-----------------|--|
| Opatření | <p>1.2.3. Rozvíjení praktických dovedností a fyzické zdatnosti dětí a žáků.</p> <p>Zdůvodnění výběru: Na základě provedené analýzy řešeného území, činnosti expertů a pracovních skupin, bylo stanoveno opatření k zlepšování praktických dovedností a fyzické zdatnosti dětí a žáků prostřednictvím posílení infrastruktury hřišť a herních prvků.</p> <p>Popis cíle opatření: V rámci opatření chceme na území ORP Hořice dosáhnout zlepšení kompetencí a zázemí pedagogů k výuce a rozvoje praktických dovedností a fyzické zdatnosti dětí a žáků.</p> |
|-----------------|--|



Aktivity spolupráce:

Nuda? Neznáme? - tradiční společná prezentace volnočasových aktivit v ORP a navazující výstavy k prezentaci volnočasových organizací - tradičně v září

Aktivity škol:

Sportovní, plavecká a taneční škola MŠ Pod Lipou, Hořice

Šablony: (nejsou definovány v tomto RAP)

Aktivity infrastruktury škol:

Rekonstrukce školního hřiště - ZŠ Na Habru, Hořice

Hřiště pro atlety - ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř

Polyfunkční prostor za budovou školy - ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice

| | |
|-----------------|---|
| Opatření | <p>1.2.4. Posilování povědomí dětí a žáků o regionu. Zdůvodnění výběru: Na základě provedené analýzy řešeného území, činnosti expertů a pracovních skupin, bylo stanoveno opatření k posilování povědomí dětí a žáků o místním regionu. Popis cíle opatření: V rámci opatření chceme na území ORP Hořice dosáhnout zlepšení kompetencí a zájemů pedagogů k výuce a rozvoji povědomí dětí a žáků o regionu.</p> |
|-----------------|---|

Aktivity spolupráce:

Putování za příběhem

Regionální učebnice

Pracovní listy s tématy čtenářství a vztahem k území

Prezentace MAPu na kulturních a společenských akcích - na akcích Holovouský malináč, Prim Chomutice, Otvírání a Zavírání turistické sezony na Zvičině

Únikové hry pro MŠ

Matematická/čtenářská stezka - využití současných naučných stezek v území pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti

Aktivity škol:

Tvorba další hry v rámci "quest" v Hořicích - Zapojení žáků 9. třídy ZŠ do projektové činnosti: "quest" v Hořicích. Podpora tvořivé činnosti náctiletých pro spolužáky. Tvorba materiálů na propagaci. Využití hry ve školách ORP Hořice - ZŠ Na Habru

Šablony: (nejsou definovány v tomto RAP)

Aktivity infrastruktury škol: (nejsou definovány v tomto RAP)



| | |
|------------|--|
| Indikátory | Počet vzdělávacích zařízení, která se nově věnují polytechnickému vzdělávání Počet vzdělávacích zařízení, která se nově věnují IT vzdělávání Počet aktivit zlepšujících další kompetence a gramotnosti dětí Počet aktivit posilující povědomí dětí a žáků o regionu |
|------------|--|

Cíl 1.3. Stabilizované a optimalizované legislativní, právní a finanční prostředí vzdělávání se smysluplným základem

Dostatečná motivace zaměstnanců ve školství - díky častým změnám legislativy jsou školy nuceny každoročně reagovat na změny státního rozpočtu v kapitole školství. Je potřebné, aby finanční prostředky na platy pracovníků ve školství pokrývaly potřeby škol a neměly vazbu na počet dětí a žáků ve třídách. Je nutné zajistit dlouhodobé stabilní financování školství ze strany státu. Díky dostatečnému ohodnocení bude možné získat, udržet a motivovat v oblasti vzdělávání kvalitní a kvalifikovaný personál. Pozitivní motivace ve svém důsledku povede ke zvýšení prestiže a autority pedagogů.

| | |
|---|---|
| Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření | Cíl má střední vazbu na povinné opatření č. 1 a 3 |
|---|---|

| | |
|----------|--|
| Opatření | <p>1.3.1 Stabilizace podmínek ve školství. Lepší motivace.</p> <p>Zdůvodnění výběru:</p> <p>Na základě provedené analýzy řešeného území činnosti expertů a pracovních skupin, bylo stanoveno opatření k dostatečné motivaci zaměstnanců ve školství. Díky častým změnám legislativy jsou školy nuceny každoročně reagovat na změny státního rozpočtu v kapitole školství. Je potřebné, aby finanční prostředky na platy pracovníků ve školství pokrývaly potřeby škol a neměly vazbu na počet dětí a žáků ve třídách. Je nutné zajistit dlouhodobé stabilní financování školství ze strany státu. Díky dostatečnému ohodnocení bude možné získat, udržet a motivovat v oblasti vzdělávání kvalitní a kvalifikovaný personál. Pozitivní motivace ve svém důsledku povede ke zvýšení prestiže a autority pedagogů.</p> <p>Popis cíle opatření:</p> <p>V rámci opatření chceme na území ORP Hořice dosáhnout zlepšení kompetencí a zázemí pedagogů, pozitivní motivaci a zvýšení prestiže a autority pedagogů. Posílit školy personálně o školní asistenty</p> |
|----------|--|

Aktivita spolupráce:

Semináře k osobnímu rozvoji a vzdělávání

Aktivita škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

Šablony:

Školní asistent - personální podpora v MŠ: MŠ Rohoznice, MŠ Pod Lipou Hořice, MŠ Třebnouševs, ZŠ a MŠ Podhorní Újezd a Vojice, MŠ Hořice Husova, ZŠ a MŠ Miletín, MŠ Cerekvice nad Bystřicí, MŠ a ZŠ Hořice,



Sociální pedagog - personální podpora v MŠ: MŠ a ZŠ Ostroměř,

Školní asistent - personální podpora ZŠ - ZŠ ORP Hořice: ZŠ Komenského Hořice, ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořice, ZŠ Hořice, ZŠ a MŠ Chodovice, ZŠ a MŠ Miletín, ZŠ a MŠ Ostroměř, ZŠ a MŠ Podhorní Újezd a Vojice,

Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ - ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Hořice, ZŠ a MŠ Miletín,

Školní asistent - personální podpora ŠD/ŠK - ORP Hořice: ZŠ Hořice Komenského, ZŠ Hořice, ZŠ Cerekvice nad Bystřicí, ZŠ a MŠ Miletín,

Sociální pedagog - personální podpora ŠD/ŠK: ZŠ a MŠ Ostroměř,

Školní kariérový poradce - personální podpora ZŠ: ZŠ Hořice,

Školní asistent - personální podpora SVC: ZŠ a MŠ Chodovice,

Aktivity infrastruktury škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

| | |
|------------|--|
| Indikátory | Počet aktivit vůči orgánům, které se podílejí na správě školství Počet aktivit vedoucích ke zvýšení prestiže a autority pedagogů. |
|------------|--|



| | |
|--|--|
| PRIORITA 2 | ZAJIŠTĚNÍ A ZVÝŠENÍ KVALITY PEDAGOGŮ, POSÍLENÍ POZICE UČITELE |
| <p>Cíl 2.1 Posílením pozice učitelů a jejich aktivizací zkvalitnit vzdělávání</p> <p>Je nutné posílit pozici učitelů zvýšením jejich osobnostních odborných kompetencí a změnit tak organizaci výuky. Vzniklý prostor použít pro efektivnější vzdělávání dětí a žáků. Rozšířit podíl pedagogů na principu zpětné vazby a tak i motivace dalších pedagogů.</p> | |
| <p>Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření</p> | <p>Cíl má střední vazbu na povinné opatření č. 1 a 3, na doporučené opatření č. 2 a volitelné opatření č. 1</p> <p>(viz tabulka Vazby cílů na opatření v předchozí kapitole)</p> |

| | |
|-----------------|--|
| Opatření | <p>2.1.1. Zpřístupnění vzdělávání pedagogů v regionu v posilování osobnostního rozvoje</p> <p>Zdůvodnění výběru: Na základě provedené analýzy řešeného území činnosti expertů a pracovních skupin, bylo stanoveno opatření k vzdělávání a podpora činnosti pedagogů v regionu k posílení komunikačních schopností a řešení krizových situací s využitím mentoringu, supervize, seminářů a výcviku osobnostního rozvoje.</p> <p>Popis cíle opatření: V rámci opatření chceme na území ORP Hořice dosáhnout zlepšení kompetencí a zázemí pedagogů k posílení komunikačních schopností a řešení krizových situací s využitím mentoringu, supervize, seminářů a výcviku osobnostního rozvoje.</p> |
|-----------------|--|

Aktivity spolupráce:

Rétorika

Semináře k osobnímu rozvoji a vzdělávání

Supervize pro pedagogy, asistenty pedagoga - semináře, kurzy

Respektovat a být respektován - semináře pro pedagogy i veřejnost

Společné výjezdy ředitelů, pedagogů MŠ, ZŠ, ŠD

Aktivity škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

Šablony:

Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin_Osobnostně sociální rozvoj - 4MŠ ORP Hořice: MŠ Sobčice, MŠ Pod Lipou, MŠ Třebnouševs, MŠ Husova Hořice.

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin_Osobnostně sociální rozvoj - 1ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Chomutice.

Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj: ZŠ a MŠ Chomutice.



Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 a 40 hodin - 4 MŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí, ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice, MŠ Rohoznice, MŠ Na Habru, Hořice

Aktivity infrastruktury škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

| | |
|-----------------|---|
| Opatření | <p>2.1.2. Zlepšování vnímání pedagogické profese</p> <p>Zdůvodnění výběru: Na základě provedené analýzy řešeného území a práce pracovních skupin, bylo stanoveno opatření k Vzdělávání a podpora činnosti pedagogů v regionu k zlepšování vnímání pedagogické profese.</p> <p>Popis cíle opatření: V rámci opatření chceme na území ORP Hořice dosáhnout zlepšení vnímání pedagogické profese.</p> |
|-----------------|---|

Aktivity spolupráce:

Komunikace mezi rodičem a školou – přednášky pro veřejnost, semináře o komunikaci pro pedagogy a rodiče (dr. Pekařová, Mgr. Kropíková, dr. Mertin)

Rétorika

Respektovat a být respektován - semináře pro pedagogy i veřejnost

Aktivity škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

Šablony:

Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ- 3MŠ ORP Hořice: MŠ Sobčice, ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bytřicí, ZŠ a MŠ Ostroměř

Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v ZŠ – 1ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí,

Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ. 6 MŠ ORP Hořice: MŠ Husova, Hořice, ZŠ, ZŠ a MŠ Chodovice, Hořice, ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí, ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř, ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice, MŠ Rohoznice

Aktivity infrastruktury škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

| | |
|------------|--|
| Indikátory | <p>Počet vzdělávacích akcí pro učitele</p> <p>Počet škol užívajících moderní formy spolupráce (mentoring, tandemové vyučování, stínování)</p> <p>Počet proškolených pedagogů</p> |
|------------|--|



| | |
|---|---|
| <p>Cíl 2.2. Vzdělaný a kvalitní pedagog a optimální počet dětí ve třídách</p> <p>Je třeba vytvořit prostor pro spolupráci pedagogů a sebevzdělávání učitelů. Pro kvalitní práci pedagoga je nutná optimalizace naplněnosti tříd. Je rovněž žádoucí vytvořit prostor pro pedagogické pracovníky na získávání nových podnětů pro vzdělávání žáků. Reagovat na podněty veřejnosti o možnosti vzniku alternativní třídy, či školy. Zajištění metodické a materiální podpory základních škol s cílem zvýšení kvality výuky a zapojení externích odborníků do výuky.</p> | |
| <p>Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření</p> | <p>Cíl má silnou vazbu na povinné opatření č. 2 a 3, doporučené opatření č. 2 a na volitelné opatření č. 1,2,3 a 4 a střední vazbu na povinné opatření č. 1 a na doporučené opatření č. 1 (viz tabulka Vazby cílů na opatření v předchozí kapitole)</p> |

| | |
|-----------------|---|
| Opatření | <p>2.2.1. Vzdělávání, spolupráce a podpora činnosti pedagogů</p> <p>Zdůvodnění výběru: Na základě provedené analýzy řešeného území činnosti expertů a pracovních skupin, bylo stanoveno opatření k vzdělávání a podpoře činnosti pedagogů v regionu.</p> <p>Popis cíle opatření: V rámci opatření chceme na území ORP Hořice dosáhnout zlepšení ve vzdělávání pedagogů, jejich vzájemné spolupráce a činnosti.</p> |
|-----------------|---|

Aktivity spolupráce:

Spolupráce učitele a asistenta

Problematika žáků se SVP

Rizikové chování dětí a mládeže

Společné výjezdy ředitelů, pedagogů MŠ, ZŠ, ŠD

Aktivity škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

Šablony:

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - kariérové vzdělávání - ZŠ v ORP Hořice: ZŠ a MŠ Chomutice, ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic, ZŠ Hořice,

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - projektová výuka: ZŠ a MŠ Chomutice,

Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky: ZŠ a MŠ Chodovice,

Aktivity infrastruktury škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

| | |
|-----------------|---|
| Opatření | <p>2.2.2. Vzdělávání pedagogů k modernizaci metod práce zohledňující individuální potřeby žáků.</p> <p>Zdůvodnění výběru:</p> |
|-----------------|---|



| | |
|--|--|
| | <p>Na základě provedené analýzy řešeného území a práce pracovních skupin na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření k modernizaci metod práce zohledňující individuální potřeby žáků pomocí vzdělávání pedagogů.</p> <p>Popis cíle opatření: V rámci opatření chceme na území ORP Hořice dosáhnout většího zohlednění individuálních potřeb žáků.</p> |
|--|--|

Aktivity spolupráce:

Neposedný žák

Podpůrná opatření v předškolním vzdělávání

Spolupráce učitele a asistenta

Problematika žáků se SVP

Společné výjezdy ředitelů, pedagogů MŠ, ZŠ, ŠD

Aktivity škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

Šablony:

CLIL ve výuce v ZŠ - ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Chomutice, ZŠ Hořice

Nové metody ve vzdělávání předškolních dětí - matematická pregramotnost - MŠ v ORP Hořice: ZŠ a MŠ Chodovice,

Nové metody ve vzdělávání v ŠD/ŠK - inkluze: ZŠ a MŠ Chodovice

CLIL ve výuce na ZŠ - 1 ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice

Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem - 1 ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice

Individualizace vzdělávání v MŠ - 1 MŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic

Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ 8 MŠ ORP Hořice: MŠ Husova, Hořice, ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic, ZŠ a MŠ Chodovice, MŠ Na Habru, Hořice, ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř, ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice, ZŠ K.J.Erbena a MŠ Korálka Miletín, ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí

Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin (varianty: Čtenářská pregramotnost, Matematická pregramotnost, Inkluze) - 3 MŠ ORP Hořice: MŠ Korálka Miletín, MŠ Husova, Hořice, MŠ Na Habru, Hořice

Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská a matematická pregramotnost - 4 MŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí, ZŠ a MŠ Chodovice, ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř, ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic

Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Inkluze - 4 MŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí, ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice, ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř, ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic



Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze: ZŠ a MŠ Miletín

Aktivity infrastruktury škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

| | |
|-----------------|---|
| Opatření | <p>2.2.3. Rozvoj prostorových podmínek a zázemí pro optimální počet dětí a žáků ve třídách</p> <p>Zdůvodnění výběru:</p> <p>Na základě provedené analýzy řešeného území a práce pracovních skupin na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření k zlepšení prostorových podmínek a zázemí pro optimální počet dětí a žáků ve třídách.</p> <p>Popis cíle opatření:</p> <p>V rámci opatření chceme na území ORP Hořice dosáhnout lepších prostorových podmínek a zázemí pro optimální počet dětí a žáků ve třídách.</p> |
|-----------------|---|

Aktivity spolupráce: (nejsou definovány v tomto RAP)

Aktivity škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

Šablony: (nejsou definovány v tomto RAP)

Aktivity infrastruktury škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

| | |
|-----------------|--|
| Opatření | <p>2.2.4. Vytváření prostoru a příležitostí pro spolupráci a sebevzdělávání pedagogů</p> <p>Zdůvodnění výběru:</p> <p>Na základě provedené analýzy řešeného území a práce pracovních skupin na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření k vytváření prostoru a příležitostí pro spolupráci a sebevzdělávání pedagogů</p> <p>Popis cíle opatření:</p> <p>V rámci opatření chceme na území ORP Hořice dosáhnout lepší spolupráce a sebevzdělávání pedagogů</p> |
|-----------------|--|

Aktivity spolupráce:

Rétorika

Semináře k osobnímu rozvoji a vzdělávání

Společné výjezdy ředitelů, pedagogů ŠD - předávání dobrých zkušeností, inspirace, příklady dobré praxe

Aktivity škol: (nejsou definovány v tomto RAP)



Šablony:

Tandemová výuka v ZŠ - ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Chodovice, ZŠ a MŠ Chomutice, ZŠ Hořice,

Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - čtenářská gramotnost - ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Chodovice, ZŠ a MŠ Ostroměř,

Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - matematická gramotnost - ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Ostroměř

Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - cizí jazyky - ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Ostroměř,

Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - inkluze - ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Ostroměř

Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - polytechnické vzdělávání - ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Ostroměř,

Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - ICT - ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Ostroměř,

Tandemové vzdělávání v ŠD/Šk - ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Chodovice,

Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv: ZŠ Cerekvice,

Aktivity infrastruktury škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

| | |
|-----------------|--|
| Opatření | <p>2.2.5. Zajištění metodické a materiální podpory s cílem zvýšení kvality výuky a zapojení externích odborníků</p> <p>Zdůvodnění výběru:</p> <p>Na základě provedené analýzy řešeného území a práce pracovních skupin na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření k metodické a materiální podpoře a zapojení externích odborníků.</p> <p>Popis cíle opatření:</p> <p>V rámci opatření chceme na území ORP Hořice dosáhnout lepší kvality výuky a zapojení externích odborníků.</p> |
|-----------------|--|

Aktivity spolupráce:

Sdílený psycholog

Sdílený logoped

Podpora adaptace žáků 6. tříd

Aktivity škol: (nejsou definovány v tomto RAP)**Šablony:**

Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZŠ - ZŠ ORP Hořice: ZŠ Hořice

Zapojení ICT technika do výuky v ZŠ - ZŠ ORP Hořice: ZŠ Hořice,



Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize - 2 MŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Chodovice, MŠ Na Habru, Hořice

Aktivity infrastruktury škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

| | |
|------------|---|
| Indikátory | Průměrný počet dětí ve třídě v MŠ a ZŠ Počet nových alternativních tříd či škol Počet dětí v alternativním vzdělávání Počet vzdělávacích akcí pro učitele Počet škol využívajících odborníky ve vzdělávání Počet aktivit zapojujících odborníky do zlepšení vzdělávání |
|------------|---|

| | |
|---|---|
| Cíl 2.3. Změna vnímání pozice školy a prestiže učitele, aktivní prezentace škol | |
| Finančním ohodnocením a patřičnou formou působení ministerstva zvýšit kredit vzdělávání a postavení učitelů ve společnosti. Informovat veřejnost o aktivitách vzdělávání a podporovat kladné vnímání školské otázky. Podpora pedagogů, kteří jsou otevření společnému vzdělávání. Ve školách budou vzdělání učitelé (kvalitní DVPP pro pedagogy i asistenty pedagogů) a takové množství asistentů pedagoga, které odpovídá množství integrovaných žáků. | |
| Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření | Cíl má silnou vazbu na povinné opatření č. 1 a 3 (viz tabulka Vazby cílů na opatření v předchozí kapitole) |

| | |
|----------|--|
| | <p>2.3.1. Zlepšování informovanosti a spolupráce školy s rodiči a veřejností</p> <p>Zdůvodnění výběru:</p> <p>Na základě provedené analýzy řešeného území a práce pracovních skupin na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření zaměřené na aktivní prezentaci škol, vzdělávání a volnočasových aktivit. zlepšování informovanosti a spolupráce školy s rodiči a veřejností</p> <p>Popis cíle opatření:</p> <p>V rámci opatření chceme na území ORP Hořice dosáhnout lepší informovanosti a spolupráce školy s rodiči a veřejností</p> |
| Opatření | |

Aktivity spolupráce:

Nuda neznáme? - přehlídka možností využití volného času dětí - setkání organizací a jednotlivců nabízejících volnočasové aktivity pro děti. Smetanovy sady (Sokolovna) Hořice.

Prezentace MAPu na kulturních a společenských akcích

Aktivity škol:

Zapojení do projektu "Pomáháme" - Základní škola v jednotlivých třídách podporuje společenskou angažovanost žáků. Dle jejich zájmů třídy rozhodnou jakou formu pomoci budou ve školním roce realizovat. Nabízí se: návštěvy v domově seniorů a zdravotně postižených, koncert v azylovém domě, pomoc v útulku zvířat a podobně - ZŠ Na Habru, Hořice a poskytovatelé sociálních služeb, spolky



Šablony:

Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ - 6 MŠ ORP Hořice: MŠ Husova, Hořice, ZŠ, ZŠ a MŠ Chodovice, Hořice, ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí, ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř, ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice, MŠ Rohoznice

Aktivity infrastruktury škol:

- (nejsou definovány v tomto RAP)

| | |
|----------|--|
| Opatření | <p>2.3.2 Vzdělávání pedagogů k modernizaci metod komunikace s rodiči a veřejností</p> <p>Zdůvodnění výběru:</p> <p>Na základě provedené analýzy řešeného území a práce pracovní skupiny na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření k rozšíření možností vzdělávání pedagogů k rozvoji metod komunikace s rodiči a veřejností.</p> <p>Popis cíle opatření:</p> <p>V rámci opatření chceme na území ORP Hořice dosáhnout změnu ve vnímání pozice školy prostřednictvím lepší komunikace škol s rodiči a veřejností.</p> |
|----------|--|

Aktivity spolupráce:

Komunikace mezi rodičem a školou

Aktivity škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

Šablony: (nejsou definovány v tomto RAP)

Aktivity infrastruktury škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

| | |
|----------|---|
| Opatření | <p>2.3.3. Optimalizace počtu asistentů pedagoga a chův ve školách</p> <p>Zdůvodnění výběru:</p> <p>Na základě provedené analýzy řešeného území a práce expertů a pracovních skupin na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření zaměřené na optimalizaci počtu asistentů pedagoga a chův ve školách.</p> <p>Popis cíle opatření:</p> <p>V rámci opatření chceme na území OR docílit optimálního počtu asistentů pedagoga a chův přispívajících individuálnímu rozvoji dětí a žáků.</p> |
|----------|---|

Aktivity spolupráce: (nejsou definovány v tomto RAP)

Aktivity škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

Šablony:



Chůva – personální podpora MŠ - 4 MŠ ORP Hořice: MŠ Husova, Hořice, ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic, ZŠ a MŠ Chodovice, MŠ Na Habru, Hořice

Školní asistent - personální podpora ZŠ - 7 škol v ORP Hořice: ZŠ Komenského, Hořice; ZŠ a MŠ Dobrá voda u Hořic, ZŠ Na Habru, ZŠ a MŠ Ostroměř, ZŠ a MŠ Podhorní Újezd a Vojice, ZŠ a MŠ Chodovice, ZŠ a MŠ Miletín,
Školní asistent - personální podpora MŠ - 8 škol v ORP Hořice: ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí, ZŠ a MŠ Na Daliborce, MŠ Rohoznice, MŠ Pod Lipou, MŠ Třebnouševs, ZŠ a MŠ Podhorní Újezd a Vojice, MŠ Husova, ZŠ a MŠ Miletín,
Školní asistent - personální podpora SVČ - 1 škola v ORP Hořice: ZŠ a MŠ Chodovice,

Aktivity infrastruktury škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

| | |
|------------|--|
| Indikátory | Počet akcí zaměřených na zvýšení prestiže a povědomí veřejnosti o vzdělávání Počet pedagogických asistentů pracujících ve vzdělávacích zařízeních Počet chův v MŠ Počet aktivit na posílení informovanosti a spolupráce školy s rodiči a veřejností |
|------------|--|

| | |
|--|---|
| Cíl 2.4. Posilovat kladný obraz školy a vytvořit prostor pro vzájemné setkávání a výměnu zkušeností | |
| Posilovat kladný obraz školy ve společnosti, podpora vedení škol, pedagogických lídrů a týmové spolupráce ve školách. Dostatečný přísun informací a sdílení zkušeností o moderních metodách a postupech výuky. Snaha o zvyšování úrovně pedagogických týmů, vnější spolupráce a dobrá praxe. | |
| Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření | Cíl má střední vazbu na povinné opatření č. 1, 2 a 3, na doporučené opatření č. 2 a volitelné opatření č. 1, 2, 3 a 4 (viz tabulka Vazby cílů na opatření v předchozí kapitole) |

| | |
|----------|--|
| Opatření | <p>2.4.1. Spolupráce při řešení aktuálních témat ve školách, sdílení zkušeností "dobré praxe"</p> <p>Zdůvodnění výběru:</p> <p>Na základě provedené analýzy řešeného území realizovaných setkání u kulatého stolu a činnosti expertů a práce pracovních skupin na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření zaměřené na možnosti spolupráce při řešení aktuálních témat ve školách a sdílení zkušeností pedagogů a odborníků.</p> <p>Popis cíle opatření:</p> <p>V rámci opatření chceme na území ORP Hořice dosáhnout lepšího obrazu škol.</p> |
|----------|--|

Aktivity spolupráce:

Setkání ředitelů škol z území ORP Hořice se školským odborem ORP Hořice - vedení ZŠ a MŠ ORP Hořice

Společné výjezdy ředitelů - předávání dobrých zkušeností, inspirace, příklady dobré praxe

Podnětné platformy



Aktivity škol: (nebylo specifikováno pro tento RAP)

Šablony:

Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ) - 3 MŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice, ZŠ a MŠ Miletín, MŠ Rohoznice

Aktivity infrastruktury škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

| | |
|----------|--|
| Opatření | <p>2.4.2. Zkvalitnění týmové spolupráce ve školách</p> <p>Zdůvodnění výběru:</p> <p>Na základě provedené analýzy řešeného území a práce expertů a pracovních skupin na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření zaměřené na týmovou spolupráci ve školách.</p> <p>Popis cíle opatření:</p> <p>V rámci opatření chceme na území ORP Hořice docílit lepší týmové spolupráce ve školách</p> |
|----------|--|

Aktivity spolupráce:

Podnětné platformy

Setkání ředitelů škol se školským odborem ORP Hořice

Voda voděnka

Aktivity škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

Šablony:

Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize - 2 MŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Chodovice, MŠ Na Habru, Hořice

Aktivity infrastruktury škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

| | |
|------------|---|
| Indikátory | <p>Počet týmových akcí zaměřených na přísun informací a sdílení zkušeností</p> <p>Počet ředitelů užívajících moderní formy spolupráce (koučink)</p> <p>Počet vzdělávacích zařízení, která užívají moderní formy výuky (CLIL, dvoujazyčná výuka, projektové vyučování)</p> |
|------------|---|



| | |
|-------------------|--|
| PRIORITA 3 | PODPORA SPOLUPRÁCE A KOOPERACE SUBJEKTŮ ŠKOLNÍHO A NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A RODIČŮ |
|-------------------|--|

| | |
|--|---|
| Cíl 3.1. Zlepšit schopnost všech zúčastněných komunikovat a kooperovat | |
| Je nutné posílit všestranné schopnosti komunikovat a spolupracovat horizontálně i napříč zájmovými skupinami i mezi subjekty. Zvýší se současná nedostačující míra spolupráce mezi školami i ostatními subjekty a zároveň i nedostatečné společné řešení problémů školy s rodiči. Zlepší se zejména nedostatky v předávání zkušeností a inspirace. | |
| Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření | Cíl má silnou vazbu na volitelná č. 3 a 4 a střední vazbu na povinné opatření č. 1 a 3 (viz tabulka Vazby cílů na opatření v předchozí kapitole) |

| | |
|----------|---|
| Opatření | <p>3.1.1. Posilování komunikace a spolupráce napříč zájmovými skupinami i mezi subjekty Zdůvodnění výběru:</p> <p>Na základě provedené analýzy řešeného území a činnosti expertů a pracovních skupin na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření zaměřené na posilování komunikace a spolupráce napříč zájmovými skupinami i mezi subjekty.</p> <p>Popis cíle opatření: V rámci opatření chceme na území ORP Hořice podpořit lepší komunikaci s kooperací subjektů školního a neformálního vzdělávání a rodičů.</p> |
|----------|---|

Aktivity spolupráce:

Prezentace MAPu na kulturních a společenských akcích

Společná prezentace volnočasových aktivit ORP Nuda? Neznáme! - městský park, výstavky na MěÚ +
Prezentace volnočasových aktivit pro děti ZŠ s MŠ na nástěnkách na MěÚ Hořice v době zápisů na začátku školního roku.

Podpora rodinného centra

Polytechnické pomůcky (spolupráce s neziskovými organizacemi - Nízkoprahový klub PoHoDa, rodinné centrum, MŠ, ZŠ, SŠ, ...)

Aktivity škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

Šablony: (nejsou definovány v tomto RAP)

Aktivity infrastruktury škol: (nejsou definovány v tomto RAP)



| | |
|-----------|---|
| Opatření. | <p>3.1.2. Rozšíření možností předávání zkušeností mezi pedagogy</p> <p>Zdůvodnění výběru: Na základě provedené analýzy řešeného území, činnosti expertů a pracovních skupin na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření zaměřené na posilování komunikace a rozšíření možností předávání zkušeností mezi pedagogy.</p> <p>Popis cíle opatření: V rámci opatření chceme na území ORP Hořice podpořit lepší spolupráci škol a jednotlivých pedagogů</p> |
|-----------|---|

Aktivity spolupráce:

Podnětné platformy

Aktivity škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

Šablony:

Tandemová výuka na ZŠ - 1 ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Chodovice

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Mentoring - 1 ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic

Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ_Matematická a čtenářská gramotnost - 2 ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí Hořice, ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř

Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ) - 3 MŠ ORP Hořice: MŠ Na Daliborce, Hořice, MŠ Korálka Miletín, MŠ Rohoznice

Aktivity infrastruktury škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

| | |
|------------|---|
| Indikátory | <p>Počet škol, kde realizují setkání mezi školami a ostatními subjekty</p> <p>Počet škol, kde realizují setkání s rodiči nad rámec běžných povinností</p> <p>Počet aktivit podporujících spolupráci napříč zájmovými skupinami a subjekty</p> |
|------------|---|

| | |
|---|---|
| <p>Cíl 3.2. Otevření škol široké spolupráci a rozvinutí jejích forem</p> <p>Je třeba nastavit mechanismy podporující ochotu škol se otevírat veřejnosti. Cílem je stav, kdy probíhá živá komunikace školy s okolím, aktivní zapojení škol v komunitě a zájem rodičů o změny, které se dějí. Realizovat společné projekty a vzájemně se podporovat ve všech oblastech přispívajících k rozvoji dětí a žáků v území. Rozšířit formy spolupráce škol, rodičů, spolků a komunit v regionu.</p> | |
| <p>Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření</p> | <p>Cíl má silnou vazbu na volitelné opatření č. 3 a 4 a střední vazbu na povinné opatření č. 2</p> <p>(viz tabulka Vazby cílů na opatření v předchozí kapitole)</p> |



| | |
|----------|---|
| Opatření | <p>3.2.1. Rozvoj ochoty škol otevírat se veřejnosti</p> <p>Zdůvodnění výběru: Na základě provedené analýzy řešeného území a činnosti expertů a pracovních skupin na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření zaměřené na nastavit mechanismy podporující ochotu škol se otevírat veřejnosti.</p> <p>Popis cíle opatření: V rámci opatření na území ORP Hořice, je cílem stav, kdy probíhá živá komunikace školy s okolím, aktivní zapojení škol v komunitě a zájem rodičů o změny, které se dějí.</p> |
|----------|---|

Aktivity spolupráce:

Komunikace mezi rodičem a školou

Aktivity škol:

Zapojení do projektu "Pomáháme" - Základní škola v jednotlivých třídách podporuje společenskou angažovanost žáků. Dle jejich zájmů třídy rozhodnou jakou formu pomoci budou ve školním roce realizovat. Nabízí se: návštěvy v domově seniorů a zdravotně postižených, koncert v azylovém domě, pomoc v útulku zvířat a podobně. ZŠ Na Habru Hořice

Šablony: (nejsou definovány v tomto RAP)

Aktivity infrastruktury škol:

Komplexní projekt půdní vestavby vč. bezbariérového zpřístupnění školy - ZŠ a MŠ Chomutice

Přátelská škola pro praktický život - půdní vestavba jazykové učebny, učebna polytechnického vzdělávání, bezbariérové zpřístupnění, vč. úpravy zahrady pro prakt. výuku, zabezpečení školy, nového oplocení, automatické branky a vrat - ZŠ a MŠ Chodovice

Otvírání ZŠ handicapovaným. Zpřístupnění všech pater pro zdravotně postižené osoby. Osazení výtahem (do dvora) Přebudování v každém patře sociálního zařízení pro zdravotně postižené. Bezbariérové učebny na každém patře jedna učebna (3 patra) - ZŠ Hořice, Komenského

| | |
|----------|--|
| Opatření | <p>3.2.2. Rozvoj spolupráce škol s rodiči, spolky a komunitou v regionu</p> <p>Zdůvodnění výběru: Na základě provedené analýzy řešeného území a činnosti expertů a pracovních skupin na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření k spolupráci škol s rodiči, spolky a komunitou v regionu.</p> <p>Popis cíle opatření: V rámci tohoto opatření na území ORP Hořice, je cílem aby probíhala komunikace škol s rodiči, spolky a komunitou v regionu.</p> |
|----------|--|

Aktivity spolupráce:

Podpora rodinného centra



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Spolupráce s VŠUO Holovousy a hledání nových forem spolupráce

Piškvorky a lodě

Knihobraní

Prezentace SŠ v ORP Hořice

Aktivity škol:

Návštěva budoucích žáků a žáků pátých tříd ve škole ZŠ a MŠ E. Štorcha Ostroměř a MŠ a ZŠ Podhorní Újezd a Vojice

Včelařský kroužek ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice

Šablony:

Komunitně osvětová setkávání - ZŠ v ORP Hořice: ZŠ a MŠ Miletín,

Aktivity infrastruktury škol: (nejsou definovány v tomt ao RAP)

| | |
|----------|---|
| Opatření | <p>3.2.3. Realizace společných projektů</p> <p>Zdůvodnění výběru: Na základě provedené analýzy řešeného území a činnosti expertů a pracovních skupin na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření k realizaci společných projektů v regionu.</p> <p>Popis cíle opatření: V rámci opatření chceme na území ORP Hořice docílit realizaci společných projektů přispívajících rozvoji dětí a žáků.</p> |
|----------|---|

Aktivity spolupráce:

Čtení žáků ZŠ dětem MŠ

Čtení seniorů dětem

Matematická stezka

Čtenářská stezka

Knihobudky

Listování

Respektovat a být respektován

Malá technická univerzita

Malá digitální univerzita

Geologie pro všechny

Digitální kroužek

Kroužek robotiky



Malý kutil

Přírodopisný kroužek

Šachový turnaj

Nuda? Neznáme!

Putování za příběhem

Prezentace MAPu na kulturních a společenských akcích

Edubus

Voda voděnka

Aktivity škol:

Zapojení škol do mezinárodní spolupráce škol - Základní škola je zapojena do projektu spolupráce škol v Maďarsku a Rumunsku pro rozvoj AJ - ZŠ Hořice Komenského

Šablony: (nejsou definovány v tomto RAP)

Aktivity infrastruktury škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

| | |
|------------|--|
| Indikátory | Počet škol, které se zapojují do komunitního života v obcích Počet společných projektů přispívajících rozvoji dětí a žáků Počet aktivit spolupráce škol s rodiči, spolky a komunitou v regionu |
|------------|--|



| | |
|--|---|
| Cíl 3.3. Funkční a důvěryhodný systém komunikace horizontálně i vertikálně | |
| Snažit se dosáhnout důvěry v systémové změny ve školství. Posílit vzájemnou komunikaci dalších institucí (MŠMT, kraje, obce, škola, rodič, žák, OSPOD, ČŠI, PPP,...) směrem k veřejnosti a školám. Podněty zdola přispět k logičtější legislativě a k její provázanosti. Podporovat vývoj a rozvoj vzdělávacích metod, přístupů a forem vyučování. | |
| Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření | Cíl má silnou vazbu na volitelná opatření č. 3 a 4 (viz tabulka Vazby cílů na opatření v předchozí kapitole) |

| | |
|----------|--|
| Opatření | <p>3.3.1. Posílení vzájemné komunikace škol a dalších institucí</p> <p>Zdůvodnění výběru: Na základě provedené analýzy řešeného území a činnosti expertů a pracovních skupin na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření k posílení vzájemné komunikace škol a dalších institucí (MŠMT, kraje, obce, škola, rodič, žák, OSPOD, ČŠI, PPP,...).</p> <p>Popis cíle opatření: V rámci tohoto opatření na území ORP Hořice je cílem stav, kdy je v regionu posílení vzájemná komunikace škol a dalších institucí.</p> |
|----------|--|

Aktivity spolupráce:

Setkání ředitelů škol z území ORP Hořice se školským odborem ORP Hořice - Setkání ORP s vedením škol (aktuální informace od pozvaných odborníků v oblasti inspekce, legislativy, prevence) - vedení ZŠ a MŠ ORP Hořice

Piškvorky a loď

Knihobraní

Voda voděnka

Spolupráce s Městskou knihovnou v Hořicích

prezentace MAPu na kulturních a společenských akcích

Aktivity škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

Šablony: (nejsou definovány v tomto RAP)

Aktivity infrastruktury škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

| | |
|------------|--|
| Indikátory | Počet akcí posilujících vzájemnou komunikaci dalších institucí Vzniklý Rámec udržitelnosti spolupráce |
|------------|--|



| | |
|-------------------|---|
| PRIORITA 4 | ZAJIŠTĚNÍ FUNKČNÍHO, MODERNÍHO, BEZPEČNÉHO A ZDRAVÉHO PROSTŘEDÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ |
|-------------------|---|

| | |
|--|--|
| Cíl 4.1. Kvalitní, bezpečné, moderní a funkční prostředí vzdělávacích zařízení | |
| Po dobu trvání vzdělávacího procesu je nezbytně nutné pro všechny jeho účastníky zajistit motivující, rozvíjející, bezpečné a důvěryhodné prostředí. A to jak po stránce materiální, tak i ve smyslu zajištění dobrého klimatu a atmosféry. Dobře cílenými investičními záměry zajistit bezpečné, zdravé a estetické zázemí pro školní i mimoškolní aktivity, úspěšnou inkluzi handicapovaných žáků. | |
| Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření | Cíl má silnou vazbu na povinné opatření č. 1 a 3 a na doporučená opatření č. 2 a na volitelné opatření č. 1 a 2 a střední vazbu na povinné opatření č. 2 |

| | |
|----------|--|
| Opatření | <p>4.1.1. Zlepšení podmínek ve školách a mimoškolních aktivitách realizací investičních záměrů</p> <p>Zdůvodnění výběru: Na základě provedené analýzy řešeného území a činnosti expertů a pracovních skupin na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření k realizaci investičních záměrů</p> <p>Popis cíle opatření: V rámci tohoto opatření na území ORP Hořice je cílem stav, kdy jsou v regionu realizovány investiční projekty pro zlepšení podmínek ve školách a mimoškolních aktivitách</p> |
|----------|--|

Aktivity spolupráce: (nejsou definovány v tomto RAP)

Aktivity škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

Šablony: (nejsou definovány v tomto RAP)

Aktivity infrastruktury škol:

Rozšíření kapacity MŠ - půdní vestavba - MŠ Rohoznice

Bezbariérové zpřístupnění - MŠ Sobčice

Bezbariérový přístup do MŠ a ZŠ - ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic

Nástavba MŠ - navýšení kapacity a bezbariérové zpřístupnění - MŠ Třebnouševs

Rekonstrukce vnějšího pláště školy a sanace vlhkosti - ZŠ Na Habru Hořice

Výměna podlah v některých třídách a oprava kotelny - ZŠ Na Habru

Sanace spodní stavby - ZŠ Na Habru Hořice

Revitalizace půdního prostoru - ZŠ Na Habru Hořice

Bezbariérové zpřístupnění školy - zpřístupnění vstupu úpravou přízemí školy a pořízení schodolezu ke zpřístupnění učeben v 1. patře - ZŠ Milovice u Hořic

Hřiště pro atlety - ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř

Vybavení školní zahrady MŠ - ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice



Úprava školní zahrady MŠ - bezpečné hrací prvky - MŠ Husova, Hořice

Venkovní dětské hřiště - ZŠ K.J.Erbena a MŠ Korálka Miletín

Zřízení dopravního hřiště (na přístupové komunikaci k MŠ) - ZŠ K.J.Erbena a MŠ Korálka Miletín

Úprava hřiště MŠ - herní prvky - MŠ Rohoznice

Rekonstrukce zahrady MŠ - nové herní prvky - ZŠ a MŠ Chodovice

Úpravy zahrady pro prakt. výuku - ZŠ a MŠ Chodovice

| | |
|----------|---|
| Opatření | <p>4.1.2. Zajištění dobrého klimatu a atmosféry ve školách</p> <p>Zdůvodnění výběru: Na základě provedené analýzy řešeného území a činnosti expertů a pracovních skupin na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření pro zlepšení klimatu a atmosféry ve školách</p> <p>Popis cíle opatření: V rámci tohoto opatření chceme na území ORP Hořice docílit stav, kdy je ve školách v regionu zajištěno motivující, rozvíjející, bezpečné a důvěryhodné prostředí.</p> |
|----------|---|

Aktivity spolupráce:

Primární prevence (návyková rizika a jejich prevence, látkové závislosti apod.)

Sociální sítě

Kurz respektovat a být respektován pro odbornou veřejnost

Podpora adaptace žáků 6. tříd

Rizikové chování dětí a mládeže

Aktivity škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

Šablony:

Komunitně osvětová setkávání - ZŠ a MŠ Miletín

Aktivity infrastruktury škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

| | |
|------------|---|
| Indikátory | <p>Počet bezbariérových zpřístupnění vzdělávacích zařízení MŠ a ZŠ</p> <p>Počet projektů pro zvýšení bezpečnosti škol</p> <p>Počet projektů zvyšujících hygienické a estetické zázemí</p> <p>Počet projektů posilujících dobré klima a atmosféru ve školách</p> |
|------------|---|



| | |
|--|--|
| <p>Cíl 4.2. Prostředí škol je příležitostí pro zdravý rozvoj dětí a žáků</p> <p>Zajistit modernizaci, bezpečnost a efektivní využití vnitřních i venkovních prostor pro potřeby výchovných a vzdělávacích aktivit. V návaznosti na to zvýšit úroveň stravování ve školách (zdravá, chutná strava a správná kultura stolování). Zajištění učeben a pomůcek pro rozvoj vědy a řemesel v mateřských i základních školách vč. kvalitního připojení k internetu.</p> | |
| <p>Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření</p> | <p>Cíl má silnou vazbu na povinné opatření č. 1 a 3 a na doporučená opatření č. 2 a na volitelné opatření č. 1 a 2 a střední vazbu na povinné opatření č. 2</p> <p>(viz tabulka Vazby cílů na opatření v předchozí kapitole)</p> |

| | |
|-----------------|---|
| <p>Opatření</p> | <p>4.2.1. Modernizace, bezpečnost, bezbariérovost a efektivní využití vnitřních i venkovních prostor školy.</p> <p>Zdůvodnění výběru: Na základě provedené analýzy řešeného území a činnosti expertů a pracovních skupin na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření k modernizaci, bezpečnosti, bezbariérovosti a efektivnímu využití vnitřních i venkovních prostor jednotlivých škol.</p> <p>Popis cíle opatření: V rámci tohoto opatření na území ORP Hořice je cílem stav, kdy jsou školy v regionu modernizované, bezpečné a využití vnitřních i venkovních prostor pro potřeby výchovných a vzdělávacích aktivit je efektivní.</p> |
|-----------------|---|

Aktivity spolupráce: (nejsou definovány v tomto RAP)

Aktivity škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

Šablony: (nejsou definovány v tomto RAP)

Aktivity infrastruktury škol:

Úprava zahrady pro praktickou výchovu - ZŠ a MŠ Chodovice

Komplexní projekt půdní vestavby vč. bezbariérového zpřístupnění školy - ZŠ a MŠ Chomutice

Přátelská škola pro praktický život - půdní vestavba jazykové učebny, učebna polytechnického vzdělávání, bezbariérové zpřístupnění, vč. úpravy zahrady pro prakt. výuku, zabezpečení školy, nového oplocení, automatické branky a vrat - ZŠ a MŠ Chodovice

Bezbariérové zpřístupnění školy - zpřístupnění vstupu úpravou přízemí školy a pořízení schodolezu ke zpřístupnění učeben v 1. patře - ZŠ Milovice u Hořic

Bezbariérový přístup do MŠ a ZŠ - ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic

Zřízení samostatné jazykové učebny - ZŠ Hořice, Komenského

Jazyková učebna ZŠ - ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice

Zřízení chemické učebny a bezbariérové zpřístupnění školy - ZŠ K.J.Erbena a MŠ Korálka Miletín

Celková přestavba zahrady MŠ a doplnění herních prvků - MŠ Pod Lipou, Hořice



Otvírání ZŠ handicapovaným. Zpřístupnění všech pater pro zdravotně postižené osoby. Osazení výtahem (do dvora) Přebudování v každém patře sociálního zařízení pro zdravotně postižené. Bezbariérové učebny na každém patře jedna učebna (3 patra) - ZŠ Hořice, Komenského

Polyfunkční prostor za budovou školy - ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice

| | |
|----------|--|
| Opatření | <p>4.2.2. Zvýšení úrovně stravování na školách</p> <p>Zdůvodnění výběru: Na základě provedené analýzy řešeného území a činnosti expertů a pracovních skupin na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření pro zvýšení úrovně stravování ve školách.</p> <p>Popis cíle opatření: V rámci tohoto opatření území ORP Hořice je cílem stav, kdy je ve školách v regionu zajištěna zdravá, chutná strava a správná kultura stolování.</p> |
|----------|--|

Aktivity spolupráce: (nejsou definovány v tomto RAP)

Aktivity škol:

Účast v projektu Zdravá pětka - Projekt seznámení 5-ti zásad zdravé výživy pro děti MŠ a žáky 1. - 5. ročníku. Zábavnou a soutěžní formou ve výuce na školách. Projekt nadačního fondu je pro školy zdarma. Více informací na: www.zdrava5.cz - ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic

Šablony: (nejsou definovány v tomto RAP)

Aktivity infrastruktury škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

| | |
|----------|--|
| Opatření | <p>4.2.3. Zlepšení podmínek pro polytechnickou a digitální výchovu na školách</p> <p>Zdůvodnění výběru: Na základě provedené analýzy řešeného území a činnosti expertů a pracovních skupin na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření pro zajištění učeben a pomůcek pro rozvoj vědy a řemesel v mateřských i základních školách vč. kvalitního připojení k internetu.</p> <p>Popis cíle opatření: V rámci tohoto opatření na území ORP Hořice je cílem stav, kdy je ve školách v regionu zajištěn rozvoj vědy a řemesel v mateřských i základních školách.</p> |
|----------|--|

Aktivity spolupráce: (nejsou definovány v tomto RAP)

Aktivity škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

Šablony:

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT - ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Chomutice, ZŠ Cerekvice, ZŠ a MŠ Chodovice,



Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání - MŠ ORP Hořice: MŠ Sobčice, ZŠ a MŠ Chomutice, ZŠ a MŠ Ostroměř, MŠ Třebnouševy, MŠ Husova Hořice, ZŠ a MŠ Miletín,

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání - ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Chomutice, ZŠ a MŠ Ostroměř,

Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání - ORP Hořice: ZŠ Hořice,

Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT - ORP Hořice: ZŠ Cerekvice,

Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT - MŠ ORP Hořice: MŠ Cerekvice,

Aktivity infrastruktury škol:

Rekonstrukce půdního prostoru na polytechnickou výchovu - ZŠ Milovice u Hořic

Rozvoj polytechnických činností v MŠ - ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice

Celková rekonstrukce učebny chemie vč. vybavení a souvisejícího kabinetu - ZŠ Hořice, Komenského

| | |
|------------|---|
| Indikátory | Počet nových tříd ZŠ a MŠ Počet nových venkovních prostor pro vzdělávání Počet projektů pro zvýšení kvality stravování v MŠ a ZŠ Počet nových speciálních učeben |
|------------|---|

Cíl 4.3. Dostupnost dalších externích odborníků pro zlepšení vzdělávání

Je nutné podpořit žáky, pedagogy i ředitele v jejich činnosti a poskytnout škole další odborníky, kteří pomohou vytvářet pozitivní prostředí ve škole. Školní psycholog pomůže včasné diagnostice problémů ve vztazích a inspiruje k nalezení řešení. Jeví se jako nezbytné zajistit další externí odborníky (logoped, speciální pedagog), kteří pomohou zlepšit zapojení všech žáků do vzdělávání.

| | |
|---|---|
| Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření | Cíl má silnou vazbu na povinné opatření č. 1 a 3 a střední vazbu na povinné opatření č. 2 na doporučené opatření č. 1 a volitelné opatření č. 3 a 4 (viz tabulka Vazby cílů na opatření v předchozí kapitole) |
|---|---|

| | |
|----------|---|
| Opatření | <p>4.3.1. Personální podpora do základních škol</p> <p>Zdůvodnění výběru: Na základě provedené analýzy řešeného území a činnosti expertů a pracovních skupin na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření pro zajištění personální podpory školních asistentů, speciálních a sociálních pedagogů do základních škol.</p> <p>Popis cíle opatření:</p> |
|----------|---|



| | |
|--|---|
| | V rámci tohoto opatření na území ORP Hořice je cílem stav, kdy je ve školách v regionu zajištěna personální podpora žáků, pedagogů i ředitele v jejich činnosti pro zlepšení zapojení všech žáků do vzdělávání. |
|--|---|

Aktivity spolupráce:

Sdílený logoped

Sdílený psycholog

Aktivity škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

Šablony:

Sociální pedagog - personální podpora ZŠ - 1 ZŠ ORP Hořice: ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř

Sociální pedagog - personální podpora MŠ - 1 MŠ ORP Hořice: ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř

Školní asistent - personální podpora MŠ - 5 MŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice, ZŠ K.J.Erbena a MŠ Korálka Miletín, ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí, MŠ Rohoznice, ZŠ Milovice u Hořic

Školní asistent - personální podpora ZŠ - 6 ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí, ZŠ Na Habru, Hořice, ZŠ Hořice, Komenského, ZŠ a MŠ Chodovice, ZŠ a MŠ Dobrá voda u Hořic, ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř

Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ - 1 ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Miletín

Chůva – personální podpora MŠ - 4 MŠ ORP Hořice: MŠ Husova, Hořice, ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic, ZŠ a MŠ Chodovice, MŠ Na Habru, Hořice

Aktivity infrastruktury škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

| | |
|----------|---|
| Opatření | <p>4.3.2. Zajištění služeb v zájmu prevence sociálně patologických jevů dětí a mládeže a osobnostně sociálního rozvoje dětí a mládeže</p> <p>Zdůvodnění výběru: Na základě provedené analýzy řešeného území a činnosti expertů a pracovních skupin na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření pro zajištění služeb v zájmu prevence sociálně patologických jevů dětí a mládeže a osobnostně sociálního rozvoje dětí a mládeže</p> <p>Popis cíle opatření: V rámci tohoto opatření na území ORP Hořice je cílem stav, kdy jsou ve školách v regionu zajištěny služby v zájmu prevence sociálně patologických jevů dětí a mládeže a osobnostně sociálního rozvoje dětí a mládeže</p> |
|----------|---|

Aktivity spolupráce:

Sdílený logoped

Sdílený psycholog

Rizikové chování dětí a mládeže



Primární prevence

Podpora adaptace žáků 6. tříd (odborník - preventista)

Aktivity škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

Šablony: (nejsou definovány v tomto RAP)

Aktivity infrastruktury škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

| | |
|----------|---|
| Opatření | <p>4.3.3. Zajištění služeb supervize a mentoringu</p> <p>Zdůvodnění výběru: Na základě provedené analýzy řešeného území a práce pracovní skupiny na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření pro zajištění supervize a mentoringu</p> <p>Popis cíle opatření: V rámci tohoto opatření na území ORP Hořice je cílem stav, kdy je ve školách v regionu zajištěna personální podpora žáků, pedagogů i ředitele v jejich činnosti</p> |
|----------|---|

Aktivity spolupráce:

Supervize pro pedagogy, asistent škol

Aktivity škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

Šablony:

Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize - 2 MŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Chodovice, MŠ Na Habru, Hořice

Aktivity infrastruktury škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

| | |
|----------|--|
| Opatření | <p>4.3.4. Personální podpora do mateřských škol</p> <p>Zdůvodnění výběru: Na základě provedené analýzy řešeného území a činnosti expertů a pracovních skupin na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření pro zajištění personální podpory školních asistentů, speciálních a sociálních pedagogů a chův do mateřských škol.</p> <p>Popis cíle opatření: V rámci tohoto opatření na území ORP Hořice je cílem stav, kdy je ve školách v regionu zajištěna personální podpora žáků, pedagogů i ředitele v jejich činnosti pro zlepšení zapojení všech dětí do vzdělávání.</p> |
|----------|--|

Aktivity spolupráce:

Sdílený logoped

Sdílený psycholog

Aktivity škol: (nejsou definovány v tomto RAP)



Šablony:

personální šablony - chůva, školní asistent, asistent pedagoga, sociální i speciální pedagog

Aktivity infrastruktury škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

| | |
|------------|---|
| Indikátory | Počet aktivit zapojujících odborníky do zlepšení vzdělávání Počet škol využívajících odborníky ve vzdělávání |
|------------|---|

Odsouhlaseno Řídícím výborem MAP vzdělávání pro ORP Hořice II metodou per rollam.

V Hořicích dne

.....

Aleš Svoboda
Předseda Řídícího výboru
MAP vzdělávání pro ORP Hořice II

3. Vysvětlivky a zkratky

| | |
|----------|--|
| MAP | Místní akční plán vzdělávání pro ORP Hořice |
| MAP II | Projekt MAP II vzdělávání pro ORP Hořice |
| MAP IMPL | Projekt implementace MAP vzdělávání pro ORP Hořice |
| ORP | Obec s rozšířenou působností |
| IROP | Integrovaný regionální operační program |
| SR | možné financovat z národních zdrojů MŠMT |
| OPZ | Operační program zaměstnanosti |
| KU | Zdroje krajského úřadu Královéhradeckého kraje |
| OPVVV | Operační program výzkumu, vývoje a vzdělávání |
| šablony | Finanční podpora z OPVVV ve výzvách šablony pro MŠ a ZŠ |
| SCLLD | Strategie komunitně vedeného místního rozvoje |
| Z | zřizovatelé |
| grant | grant nebo dar od instituce |
| RAP | roční akční plán aktivit k dosahování cílů strategie MAP |



Příloha č. 1 Aktivity spolupráce (území dopadu je u všech aktivit ORP Hořice)

| Aktivita | Podrobná charakteristika | Interní indikátor aktivity | Cílová hodnota indikátoru | Odpovědnost | Spolupráce na realizaci, cílová skupina | Finanční předpoklad (zdroj financování MAP II) | Termín realizace | Cíl | Kód opatření |
|------------------------|--|---|---------------------------|-------------|---|--|------------------|-----|----------------|
| Čtení žáků ZŠ dětem MŠ | Vybraní zájemci ze ZŠ chodí předčítat pohádky dětem z MŠ, MAP nakoupí knihy pro děti | Počet společných projektů přispívajících rozvoji dětí a žáků | 1 | MAP II. | MAP II, ZŠ, MŠ | 15 000 | 2020 | 3.2 | 3.2.3 |
| | | Počet projektů zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost (pregramotnost) | 1 | | | | | 1.1 | 1.1.1 1.1.4 |
| Čtení seniorů dětem | Zájemci - senioři chodí předčítat pohádky dětem z MŠ a opačně | Počet projektů zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost (pregramotnost) | 1 | MAP II. | MAP II, ZŠ, MŠ | 10 000 | 2020 | 1.1 | 1.1.4 |
| | | Počet společných projektů přispívajících rozvoji dětí a žáků | 1 | | | | | 3.2 | 3.2.3 |
| Matematická stezka | Vytvoření stezky s matematickými úkoly, pracovní listy pro ZŠ | Počet projektů zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost (pregramotnost) | 1 | MAP II. | MAP II, ZŠ | 7 000 | 2020 | 1.1 | 1.1.1 |
| | | Počet aktivit posilujících povědomí dětí a žáků o regionu | 1 | | | | | | 1.1.4 |
| | | Počet aktivit posilujících povědomí dětí a žáků o regionu | 1 | | | | | 1.2 | 1.2.4 |
| | | Počet společných projektů přispívajících rozvoji dětí a žáků | 1 | | | | | 3.2 | 3.2.3 |
| Čtenářská stezka | Vytvoření stezky s úkoly z ČJ, pracovní listy pro ZŠ | Počet projektů zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost (pregramotnost) | 1 | MAP II. | MAP II, ZŠ | 5 000 | 2020 | 1.1 | 1.1.1 |
| | | Počet aktivit posilujících povědomí dětí a žáků o regionu | 1 | | | | | | 1.1.4 |
| | | Počet aktivit posilujících povědomí dětí a žáků o regionu | 1 | | | | | 1.2 | 1.2.4 |
| | | Počet společných projektů přispívajících rozvoji dětí a žáků | 1 | | | | | 3.2 | 3.2.3 |
| Knihobudky | Zajištění míst pro použité knihy | Počet projektů zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost (pregramotnost) | 3 | MAP II. | MAP II., ZŠ, obce | 5 000 | 2020 | 1.1 | 1.1.1 |
| | | Počet společných projektů přispívajících rozvoji dětí a žáků | 3 | | | | | 3.2 | 3.2.3 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|----|---------|----------------------------|--------|------|-----|----------------|
| Listování | Scénické čtení pro ZŠ | Počet projektů zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost (pregramotnost) | 2 | MAP II. | MAP II., ZŠ | 60 000 | 2020 | 1.1 | 1.1.1 |
| | | Počet společných projektů přispívajících rozvoji dětí a žáků | 2 | | | | | 3.2 | 3.2.3 |
| Divadelní představení | Představení pro rodiče s dětmi nebo MŠ (Divadlo Malé hry, Cukrárna u šilhavého Jima, sférické kino, knihadýlko) | Počet projektů zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost (pregramotnost) | 10 | MAP II. | MAP II., veřejnost | 40 000 | 2020 | 1.1 | 1.1.4 |
| Logopedické besedy | Seminář pro rodiče a veřejnost na téma logopedie | Počet projektů zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost (pregramotnost) | 1 | MAP II. | MAP II., veřejnost, MŠ, ZŠ | 5 000 | 2020 | 1.1 | 1.1.1 |
| Besedy a semináře s autory knih | Semináře pro MŠ a ZŠ | Počet projektů zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost (pregramotnost) | 2 | MAP II. | MAP II, MŠ a ZŠ | 10000 | 2020 | 1.1 | 1.1.1 1.1.4 |
| Novinářský blok | Zájemci z II. stupně ZŠ se stanou novinářem | Počet aktivit zlepšujících další kompetence a gramotnosti dětí | 1 | MAP II. | MAP II, ZŠ | 5 000 | 2020 | 1.2 | 1.2.2 |
| Rétorika | Seminář pro učitele MŠ, ZŠ, ředitele, zástupce ředitele, asistenty pedagoga | Počet vzdělávacích akcí pro učitele | 1 | MAP II. | MAP II, ZŠ, MŠ | 10000 | 2020 | 2.1 | 2.1.1 |
| | | | | | | | | 2.2 | 2.2.4 |
| Cizojazyčný film | Návštěva cizojazyčného filmu pro ZŠ | Počet projektů zaměřených na jazykovou gramotnost | 1 | MAP II. | MAP II., ZŠ, MŠ | 15 000 | 2020 | 1.1 | 1.1.2 |
| Podpora příměstských táborů | Lekce cizího jazyka s rodilým mluvčím | Počet projektů zaměřených na jazykovou gramotnost | 1 | MAP II. | MAP II., zřizovatele | 20 000 | 2020 | 1.1 | 1.1.2 |
| Respektovat a být respektován | Seminář pro pedagogy | Počet projektů zaměřených na individuální přístup ve škole v podmínkách inkluzivního vzdělávání | 3 | MAP II. | MAP II, ZŠ a MŠ | 40 000 | 2020 | 1.1 | 1.1.3 |
| | | Počet vzdělávacích akcí pro učitele | 3 | | | | | 2.1 | 2.1.1 2.1.2 |
| | | Počet společných projektů přispívajících rozvoji dětí a žáků | 3 | | | | | 3.2 | 3.2.3 |
| | | Počet projektů posilujících dobré klima a atmosféru ve školách | 3 | | | | | 4.1 | 4.1.2 |
| MENSA | Podpora nadaných žáků | Počet projektů zaměřených na individuální přístup ve škole v podmínkách inkluzivního vzdělávání | 1 | MAP II. | MAP II, ZŠ, MŠ | 5 000 | 2020 | 1.1 | 1.1.3 |
| Neposedný žák | | Počet projektů zaměřených na individuální přístup ve škole v podmínkách inkluzivního vzdělávání | 1 | MAP II. | MAP II., ZŠ, MŠ | 10 000 | 2020 | 1.1 | 1.1.3 |

Roční akční plán MAP vzdělávání pro ORP Hořice II
(verze 2.0 ze dne 10.12.2019)

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---------|----------------------|--------|------|-----|----------------|
| | Seminář na téma hledání příčin neúspěchu a kázeňských problémů | Počet vzdělávacích akcí pro učitele | 1 | | | | | 2.2 | 2.2.2 |
| Rovné příležitosti | Přednáška pro veřejnost | Počet projektů zaměřených na individuální přístup ve škole v podmínkách inkluzivního vzdělávání | 1 | MAP II. | MAP II., veřejnost | 10 000 | 2020 | 1.1 | 1.1.3 |
| Školení ŘV | Seminář pro řídicí výbor na téma Rovné příležitosti | Počet projektů zaměřených na individuální přístup ve škole v podmínkách inkluzivního vzdělávání | 1 | MAP II. | MAP II, ŘV | 5 000 | 2020 | 1.1 | 1.1.3 |
| Podpůrná opatření v předškolním vzdělávání | Seminář pro učitele MŠ | Počet projektů zaměřených na individuální přístup ve škole v podmínkách inkluzivního vzdělávání | 1 | MAP II. | MAP II, MŠ | 12 000 | 2020 | 1.1 | 1.1.3 |
| | | Počet vzdělávacích akcí pro učitele | 1 | | | | | 2.2 | 2.2.2 |
| Spolupráce učitele a asistenta | Seminář pro ZŠ a MŠ | Počet projektů zaměřených na individuální přístup ve škole v podmínkách inkluzivního vzdělávání | 1 | MAP II. | MAP II, MŠ a ZŠ | 10 000 | 2020 | 1.1 | 1.1.3 |
| | | Počet vzdělávacích akcí pro učitele | 1 | | | | | 2.2 | 2.2.1 2.2.2 |
| Problematika žáků se SVP | Seminář pro učitele MŠ a ZŠ | Počet projektů zaměřených na individuální přístup ve škole v podmínkách inkluzivního vzdělávání | 1 | MAP II. | MAP II., MŠ a ZŠ | 10 000 | 2020 | 1.1 | 1.1.3 |
| | | Počet vzdělávacích akcí pro učitele | 1 | | | | | 2.2 | 2.2.1 2.2.2 |
| Rizikové chování dětí a mládeže | Semináře, workshopy, kazuistika na téma šikany, rizikové chování dětí, soc. patol. Jevy, protidrogová prevence atd. | Počet projektů zaměřených na individuální přístup ve škole v podmínkách inkluzivního vzdělávání | 2 | MAP II. | MAP II, MŠ a ZŠ, NNO | 12 000 | 2020 | 1.1 | 1.1.3 |
| | | Počet projektů posilujících dobré klima a atmosféru ve školách | 1 | | | | | 4.1 | 4.1.2 |
| | | Počet škol využívající odborníky ve vzdělávání | 6 | | | | | 4.3 | 4.3.2 |
| | | Počet vzdělávacích akcí pro učitele | 2 | | | | | 2.2 | 2.2.1 |
| Podpora rodinného centra | Podpora zařízení formou nákupu drobných pomůcek, při pořádání přednášek a další | Počet projektů zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost (pregramotnost) | 1 | MAP II. | MAP II., RC | 20 000 | 2020 | 1.1 | 1.1.5 |
| | | Počet aktivit podporujících spolupráci napříč zájmovými skupinami a subjekty | 1 | | | | | 3.1 | 3.1.1 |
| | | Počet aktivit spolupráce škol s rodiči, spolky a komunitou v regionu | 1 | | | | | 3.2 | 3.2.2 |
| Malá technická univerzita | Pro děti z MŠ a ZŠ | Počet vzdělávání zařízení, která se nově věnují polytechnickému vzdělávání | 8 | MAP II. | MAP II, MŠ, ZŠ | 30 000 | 2020 | 1.2 | 1.2.1 |
| | | Počet společných projektů přispívajících rozvoji dětí a žáků | 1 | | | | | 3.2 | 3.2.3 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---------|------------------|--------|------|-----|-------|
| Edubus | Pojízdná laboratoř pro děti ZŠ | Počet vzdělávání zařízení, která se nově věnují polytechnickému vzdělávání | 2 | MAP II. | MAP II., ZŠ | 30 000 | 2020 | 1.2 | 1.2.1 |
| | | Počet společných projektů přispívajících rozvoji dětí a žáků | 1 | | | | | 3.2 | 3.2.3 |
| Malá digitální univerzita | Pro děti MŠ a ZŠ | Počet vzdělávání zařízení, která se nově věnují polytechnickému vzdělávání | 2 | MAP II. | MAP II., MŠ a ZŠ | 30 000 | 2020 | 1.2 | 1.2.1 |
| | | Počet společných projektů přispívajících rozvoji dětí a žáků | 1 | | | | | 3.2 | 3.2.3 |
| Geologie pro všechny | Pro děti II. stupně ZŠ | Počet vzdělávání zařízení, která se nově věnují polytechnickému vzdělávání | 2 | MAP II. | MAP II., ZŠ | 15 000 | 2020 | 1.2 | 1.2.1 |
| | | Počet společných projektů přispívajících rozvoji dětí a žáků | 1 | | | | | 3.2 | 3.2.3 |
| Digitální kroužek | Pro děti II. stupně ZŠ (např. virtuální realita) | Počet vzdělávání zařízení, která se nově věnují polytechnickému vzdělávání | 3 | MAP II. | MAP II., ZŠ | 15 000 | 2020 | 1.2 | 1.2.1 |
| | | Počet společných projektů přispívajících rozvoji dětí a žáků | 1 | | | | | 3.2 | 3.2.3 |
| Kroužek robotiky | Pravidelná akce na ZŠ Na Habru | Počet vzdělávání zařízení, která se nově věnují polytechnickému vzdělávání | 1 | MAP II. | MAP II., ZŠ | 12 000 | 2020 | 1.2 | 1.2.1 |
| | | Počet společných projektů přispívajících rozvoji dětí a žáků | 1 | | | | | 3.2 | 3.2.3 |
| Malý kutil | Workshop pro předškolní děti, kroužek | Počet vzdělávání zařízení, která se nově věnují polytechnickému vzdělávání | 1 | MAP II. | MAP II., RC | 10 000 | 2020 | 1.2 | 1.2.1 |
| | | Počet společných projektů přispívajících rozvoji dětí a žáků | 1 | | | | | 3.2 | 3.2.3 |
| Přírodopisný kroužek | Pro žáky II. stupně ZŠ | Počet vzdělávání zařízení, která se nově věnují polytechnickému vzdělávání | 2 | MAP II. | MAP II., ZŠ | 15 000 | 2020 | 1.2 | 1.2.1 |
| | | Počet společných projektů přispívajících rozvoji dětí a žáků | 1 | | | | | 3.2 | 3.2.3 |
| Šachový turnaj | Pro žáky ZŠ | Počet aktivit zlepšujících další kompetence a gramotnosti dětí | 1 | MAP II. | MAP II., ZŠ | 10 000 | 2020 | 1.2 | 1.2.2 |
| | | Počet společných projektů přispívajících rozvoji dětí a žáků | 1 | | | | | 3.2 | 3.2.3 |
| Spolupráce s VŠOÚ Holovousy (hledání nových forem spolupráce) | Propojení aktivit ZŠ s výzkumným šlechtitelským ovocnářským ústavem | Počet vzdělávání zařízení, která se nově věnují polytechnickému vzdělávání | 4 | MAP II. | MAP II., ZŠ | 5 000 | 2020 | 1.2 | 1.2.1 |
| | | Počet společných projektů přispívajících rozvoji dětí a žáků | 1 | | | | | 3.2 | 3.2.2 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|----|---------|---|---------|-----------|-----|-------|
| Regionální učebnice | Digitální i tištěná forma, zaměření zeměpisné, přírodopisné a historické, odborníci z území | Počet vzdělávání zařízení, která se nově věnují polytechnickému vzdělávání | 12 | MAP II. | MAP II., odborníci z území | 260 000 | 2020 | 1.2 | 1.2.1 |
| | | Počet aktivit posilující povědomí dětí a žáků o region | 1 | | | | | | 1.2.4 |
| | | Počet aktivit zlepšujících další kompetence a gramotnosti dětí | 1 | | | | | | 1.2.2 |
| Polytechnické pomůcky | Půjčování polytechnických pomůcek do MŠ, Nizkoprahového klubu, SŠ | Počet aktivit podporujících spolupráci napříč zájmovými skupinami a subjekty | 1 | MAP II. | MAP II., MŠ, POHODA, SŠ | 30 000 | 2020-2023 | 3.1 | 3.1.1 |
| | | Počet vzdělávání zařízení, která se nově věnují polytechnickému vzdělávání | 5 | | | | | 1.2 | 1.2.1 |
| Vědecká dopoledne | Pro žáky I. st. ZŠ. Na zemědělské akademii a gymnáziu. | Počet vzdělávání zařízení, která se nově věnují polytechnickému vzdělávání | 4 | MAP II. | MAP II., ZŠ, SŠ | 15 000 | 2020-2023 | 1.2 | 1.2.1 |
| Přírodovědná soutěž | Na zemědělské akademii, pro žáky II. stupně ZŠ. | Počet vzdělávání zařízení, která se nově věnují polytechnickému vzdělávání | 3 | MAP II. | MAP II., ZŠ, SŠ | 5 000 | 2020-2023 | 1.2 | 1.2.1 |
| Badatelské aktivity | Pro pedagogy MŠ | Počet aktivit zlepšujících další kompetence a gramotnosti dětí | 1 | MAP II. | MAP II., MŠ | 5 000 | 2020 | 1.2 | 1.2.1 |
| Botanicus Lysá nad L. | Centrum řemesel a zahrad, pro děti MŠ | Počet vzdělávání zařízení, která se nově věnují polytechnickému vzdělávání | 2 | MAP II. | MAP II., MŠ | 15 000 | 2020 | 1.2 | 1.2.1 |
| Mediální gramotnost | Seminář pro žáky 8. a 9. tříd | Počet aktivit zlepšujících další kompetence a gramotnosti dětí | 1 | MAP II. | MAP II., ZŠ | 5 000 | 2020 | 1.2 | 1.2.2 |
| Primární prevence | Seminář pro žáky ZŠ - návyková rizika a jejich prevence, látkové závislosti | Počet aktivit zlepšujících další kompetence a gramotnosti dětí | 1 | MAP II. | MAP II., ZŠ | 15 000 | 2020 | 1.2 | 1.2.2 |
| | | Počet projektů pro zvýšení bezpečnosti škol | 1 | | | | | 4.1 | 4.1.2 |
| | | Počet aktivit zapojujících odborníky do zlepšení vzdělávání | 1 | | | | | 4.3 | 4.3.2 |
| Sociální síť | Seminář pro děti ZŠ a veřejnost | Počet aktivit zlepšujících další kompetence a gramotnosti dětí | 1 | MAP II. | MAP II., ZŠ | 5 000 | 2020 | 1.2 | 1.2.2 |
| | | Počet projektů pro zvýšení bezpečnosti škol | 1 | | | | | 4.1 | 4.1.2 |
| Nuda? Neznáme! | Tradiční společná prezentace volnočasových aktivit v ORP Hořice ve spolupráci s NNO (např. skauti) | Počet aktivit zlepšujících další kompetence a gramotnosti dětí | 1 | MAP II. | MAP II., subjekty a organizace zajišťující volnočasové aktivity | 10 000 | 2020 | 1.2 | 1.2.3 |
| | | Počet aktivit podporujících spolupráci napříč zájmovými skupinami a subjekty | 1 | | | | | 3.1 | 3.1.1 |
| | | Počet společných projektů přispívajících rozvoji dětí a žáků | 1 | | | | | 3.2 | 3.2.3 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---------|---|--------|------|-----|-------|
| | | Počet aktivit na posílení informovanosti a spolupráce školy s rodiči a veřejností | 1 | | | | | 2.3 | 2.3.1 |
| Prezentace MAPu na kulturních a společenských akcích | Holovouský malináč, Prim Chomutice, Otvírání a Zavírání turistické sezony na Zvičině, Výtvarná soutěž Podzvičinsko očima dětí, Veletrh středních škol v Hořicích, propagační materiály | Počet aktivit posilující povědomí dětí a žáků o regionu | 1 | MAP II. | MAP II, obec Holovousy, spolek Podzvičinsko | 10 000 | 2020 | 1.2 | 1.2.4 |
| | | Počet akcí zaměřených na zvýšení prestiže a povědomí veřejnosti o vzdělávání | 1 | | | | | 2.3 | 2.3.1 |
| | | Počet aktivit podporujících spolupráci napříč zájmovými skupinami a subjekty | 1 | | | | | 3.1 | 3.1.1 |
| | | Počet společných projektů přispívajících rozvoji dětí a žáků | 1 | | | | | 3.2 | 3.2.3 |
| | | Počet akcí posilujících vzájemnou komunikaci dalších institucí | 1 | | | | | 3.3 | 3.3.1 |
| Semináře k osobnímu rozvoji a vzdělávání | Semináře a workshopy pro pedagogy a zřizovatele škol | Počet aktivit vedoucích ke zvýšení prestiže a autority pedagogů | 1 | MAP II. | MAP II., zřizovatele škol, školy | 20 000 | 2020 | 1.3 | 1.3.1 |
| | | Počet vzdělávacích akcí pro učitele | 1 | | | | | 2.1 | 2.1.1 |
| Komunikace mezi rodičem a školou | Semináře pro veřejnost a pedagogy | Počet vzdělávacích akcí pro učitele | 1 | MAP II. | MAP II., veřejnost, školy | 5 000 | 2020 | 2.2 | 2.2.4 |
| | | Počet akcí zaměřených na zvýšení prestiže a povědomí veřejnosti o vzdělávání | 1 | | | | | 2.1 | 2.1.2 |
| | | Počet společných projektů přispívajících rozvoji dětí a žáků | 1 | | | | | 2.3 | 2.3.2 |
| Podnětné platformy | Realizace setkávání pedagogů s kolegy, asistenty a odborníky za účelem sdílení dobré praxe, spolupráce, inspirace | Počet týmových akcí zaměřených na přísun informací a sdílení zkušeností | 1 | MAP II. | MAP II., vedení ZŠ a MŠ | 30 000 | 2020 | 3.2 | 3.2.1 |
| | | Počet škol, kde realizují setkání mezi školami a ostatními subjekty | 5 | | | | | 2.4 | 2.4.1 |
| Setkání ředitelů škol se školským odborem ORP Hořice | Seminář pro zástupce škol v ORP Hořice | Počet akcí posilujících vzájemnou komunikaci dalších institucí | 1 | MAP II. | MAP II., ZŠ a MŠ | 2 000 | 2020 | 2.4 | 2.4.2 |
| | | Vzniklý Rámec udržitelnosti spolupráce | 1 | | | | | 3.1 | 3.1.2 |
| Sdílený logoped | Odborník je k dispozici školám v ORP dle potřeby | Počet škol zapojujících externí odborníky | 5 | MAP II. | MAP II, ZŠ a MŠ | 30 000 | 2020 | 3.3 | 3.3.1 |
| | | Počet aktivit zapojujících odborníky do zlepšení vzdělávání | 1 | | | | | 2.4 | 2.4.1 |
| | | | | | | | | 4.3 | 4.3.1 |
| | | Počet škol zapojujících externí odborníky | 8 | Map II. | | | | 4.3 | 4.3.2 |
| Sdílený psycholog | | | | | | 25000 | 2020 | 4.3 | 4.3.4 |
| | | | | | | | | 2.2 | 2.2.5 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|-------------------|-----------------------|--------|------|-----|-------------------------|
| | Odborník je dispozici školám dle potřeby | Počet aktivit zapojujících odborníky do zlepšení vzdělávání | 1 | | MAP II., ZŠ a MŠ | | | 4.3 | 4.3.1 4.3.2 4.3.4 |
| Putování za příběhem | Objevování zajímavých míst a příběhů v regionu. Inspirace pro vytvoření psaného příběhu. | Počet společných projektů přispívajících rozvoji dětí a žáků | 1 | MAP II | MAP II., ZŠ a MŠ | 5 000 | 2020 | 3.2 | 3.2.3 |
| | | Počet aktivit posilujících povědomí dětí a žáků o region | 1 | | | | | 1.2 | 1.2.4 |
| Piškvorky a loď | Společné turnaje a utkání mezi žáky ZŠ v území | Počet projektů zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost (pregramotnost) | 2 | MAP II | MAP II, ZŠ, veřejnost | 5 000 | 2020 | 1.1 | 1.1.1 |
| | | Počet aktivit spolupráce škol s rodiči, spolky a komunitou v regionu | 2 | | | | | 3.2 | 3.2.2 |
| | | Počet akcí posilujících vzájemnou komunikaci dalších institucí | 1 | | | | | 3.3 | 3.3.1 |
| Knihobraní | Celouzemní veřejná akce na posílení ČG (burz knih, čtení místních autorů z knih atd.) | Počet projektů zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost (pregramotnost) | 1 | MAP II | MAP II, ZŠ, veřejnost | 10 000 | 2020 | 1.1 | 1.1.1 |
| | | Počet aktivit spolupráce škol s rodiči, spolky a komunitou v regionu | 1 | | | | | 3.2 | 3.2.2 |
| | | Počet akcí posilujících vzájemnou komunikaci dalších institucí | 1 | | | | | 3.3 | 3.3.1 |
| Pracovní listy s tématy čtenářství a vztahem k území | Inspirováno knihami p. Jilemnického. Pro učitele a žáky | Počet projektů zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost (pregramotnost) | 1 | MAP II | MAP II, ZŠ | 10 000 | 2020 | 1.1 | 1.1.1 |
| | | Počet aktivit posilujících povědomí dětí a žáků o regionu | 1 | | | | | 1.2 | 1.2.4 |
| Supervize pro pedagogy, asistenty škol | Vzdělávání a podpora činnosti pedagogů v regionu | počet projektů zaměřených na individuální přístup ve škole v podmínkách inkluzivního vzdělávání | 1 | MAP II | MAP II, ZŠ a MŠ | 6 000 | 2020 | 1.1 | 1.1.3 |
| | | Počet škol užívajících moderní formy spolupráce (mentoring, tandemové vyučování, stínování) | 6 | | | | | 2.1 | 2.1.1 |
| | | Počet aktivit zapojujících odborníky do zlepšení vzdělávání | 1 | | | | | 4.3 | 4.3.3 |
| Únikové hry pro MŠ | Matematicko-čtenářské stezky (únikovky) - verze pro MŠ | Počet projektů zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost (pregramotnost) | 1 | MAP II | MAP II, MŠ | 30 000 | 2020 | 1.1 | 1.1.4 |
| | | Počet aktivit posilujících povědomí dětí a žáků o regionu | 1 | | | | | 1.2 | 1.2.4 |
| Voda voděnka | | Počet aktivit zlepšujících další kompetence a gramotnosti dětí | 1 | Gymnázium Hořice, | MAP II, ZŠ, SŠ | 2 000 | 2020 | 1.2 | 1.2.1 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---------------------|-------------------------|--------|------|-----|-------|
| | soutěž pro 6. a 7. třídy ZŠ (polytechnika - přírodověda, environmentální) | Počet týmových akcí zaměřených na přísun informací a sdílení zkušeností | 1 | Zemědělská akademie | | | | 2.4 | 2.4.2 |
| | | Realizace společných projektů | 1 | | | | | 3.2 | 3.2.3 |
| | | Počet akcí posilujících vzájemnou komunikaci dalších institucí | 1 | | | | | 3.3 | 3.3.1 |
| Společné výjezdy ředitelů, pedagogů MŠ, ZŠ, ŠD | předávání dobrých zkušeností, inspirace, příklady dobré praxe | Počet vzdělávacích akcí pro učitele | 1 | MAP II | MAP II, ZŠ, MŠ | 30 000 | 2020 | 2.1 | 2.1.1 |
| | | | | | | | | 2.2 | 2.2.1 |
| | | | | | | | | | 2.2.2 |
| | | | | | | | | | 2.2.4 |
| | | Počet týmových akcí zaměřených na přísun informací a sdílení zkušeností | 1 | | | | | 2.4 | 2.4.1 |
| Prezentace SŠ v ORP Hořice | Pro základní školy | Počet akcí posilující vzájemnou komunikaci dalších institucí | 1 | Město Hořice | MAP II, ZŠ, SŠ | 2 000 | 2020 | 3.2 | 3.2.2 |
| Spolupráce s Městskou knihovnou v Hořicích | Návštěvy školáků ZŠ a dětí MŠ s programem - aktivity podpory ČG - více rozšířit na 2. stupeň | Počet projektů zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost (pregramotnost) | 2 | MAP II. | MAP II, školy, knihovna | 2 000 | 2020 | 1.1 | 1.1.1 |
| | | | | | | | | | 1.1.4 |
| | | Počet akcí posilujících vzájemnou komunikaci dalších institucí | 1 | | | | | 3.3 | 3.3.1 |
| Podpora adaptace žáků 6. tříd | Odborníka (preventista) jako podpora pedagogů při pořádání adaptačních kurzů žáků 6. tříd | Počet aktivit zapojujících odborníky do zlepšení vzdělávání | 1 | MAP II. | MAP II, školy | 6 000 | 2020 | | 2.2.5 |
| | | Počet projektů posilujících dobré klima a atmosféru ve školách | 1 | | | | | | 4.1.2 |
| | | Počet škol využívajících odborníky ve vzdělávání | 2 | | | | | | 4.3.2 |

Příloha č. 2 Šablony II jednotlivě dle škol

| Název aktivity | Indikátory aktivit | Odpovědnost | Finanční předpoklad | Čas plnění | Cíl | Kód opatření |
|---|---|----------------------|---------------------|-------------|----------|--------------|
| Školní asistent - personální podpora ZŠ | počet podpořených pracovníků | ZŠ Hořice Komenského | 694 464,00 | 2019 - 2021 | 1.3, 4.3 | 1.3.1,4.3.1 |
| Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub | počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí | ZŠ Hořice Komenského | 35 666,00 | 2019 - 2021 | 1.1,1.2 | 1.1.1, 1.2.2 |
| Klub pro žáky ZŠ - klub zábavné logiky a deskových her | počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí | ZŠ Hořice Komenského | 35 666,00 | 2019 - 2021 | 1.1,1.2 | 1.1.1,1.2.1 |
| Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem | počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí | ZŠ Hořice Komenského | 222 925,00 | 2019 - 2021 | 1.1 | 1.1.1, 1.1.3 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky | počet podpořených pracovníků | ZŠ Hořice Komenského | 6 960,00 | 2019 - 2021 | 1.1, 2.2 | 1.1.2, 2.2.1 |
| Školní asistent - personální podpora ŠD/ŠK | počet podpořených pracovníků | ZŠ Hořice Komenského | 173 616,00 | 2019 - 2021 | 1.3,4.3 | 1.3.1,4.3.1 |
| Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 64 hodin/64 týdnů | počet podpořených pracovníků | ZŠ Jeřice | 128 000,00 | 2019 - 2021 | 1.2, 2.2 | 1.2.1,2.2.1 |
| Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub | počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí | ZŠ Jeřice | 35 666,00 | 2019 - 2021 | 1.1,1.2 | 1.1.1, 1.2.2 |
| Klub pro žáky ZŠ - klub zábavné logiky a deskových her | počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí | ZŠ Jeřice | 35 666,00 | 2019 - 2021 | 1.1,1.2 | 1.1.1,1.2.1 |
| Projektový den ve škole | počet dnů | ZŠ Jeřice | 17 648,00 | 2019 - 2021 | 4.1 | 4.1.2 |
| Projektový den ve škole | počet dnů | MŠ Jeřice | 4 412,00 | 2019 - 2021 | 4.1 | 4.1.2 |
| Projektový den mimo školu | počet dnů | MŠ Jeřice | 12 954,00 | 2019 - 2021 | 4.1 | 4.1.2 |
| Chůva - personální podpora MŠ | počet podpořených pracovníků | MŠ Jeřice | 326 592,00 | 2019 - 2021 | 2.3, 4.3 | 2.3.3, 4.3.1 |
| Projektový den ve škole | počet dnů | MŠ Sobčice | 35 296,00 | 2019 - 2021 | 4.1 | 4.1.2 |
| Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ | počet platforem pro odborná tematická setkávání | MŠ Sobčice | 46 464,00 | 2019 - 2021 | 2.3, 3.2 | 2.3.1, 3.2. |

| | | | | | | |
|--|---|----------------------------|------------|-------------|-----------|---------------|
| Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská pregramotnost | počet podpořených pracovníků | MŠ Sobčice | 13 920,00 | 2019 - 2021 | 1.1, 2.2 | 1.1.4, 2.2.2 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická pregramotnost | počet podpořených pracovníků | MŠ Sobčice | 6 960,00 | 2019 - 2021 | 1.1, 2.2 | 1.1.4, 2.2.2 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj | počet podpořených pracovníků | MŠ Sobčice | 6 960,00 | 2019 - 2021 | 2.1 | 2.1.1 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání | počet podpořených pracovníků | MŠ Sobčice | 6 960,00 | 2019 - 2021 | 1.2, 2.2 | 1.2.1., 2.2.1 |
| Školní asistent - personální podpora ZŠ | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic | 162 765,00 | 2019 - 2021 | 1.3, 4.3 | 1.3.1, 4.3.1 |
| Projektový den mimo školu | počet dnů | ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic | 6 477,00 | 2019 - 2021 | 4.1 | 4.1.2 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - kariérové vzdělávání | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic | 3 480,00 | 2019 - 2021 | 2.2 | 2.2.1 |
| Projektový den ve škole | počet dnů | ZŠ a MŠ Chomutice | 8 824,00 | 2019 - 2021 | 4.1 | 4.1.2 |
| Chůva - personální podpora MŠ | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Chomutice | 187 110,00 | 2019 - 2021 | 1.1 | 1.1.5 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská pregramotnost | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Chomutice | 3 480,00 | 2019 - 2021 | 1.1., 2.2 | 1.1.4, 2.2.2 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická pregramotnost | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Chomutice | 3 480,00 | 2019 - 2021 | 1.1., 2.2 | 1.1.4, 2.2.2 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Chomutice | 3 480,00 | 2019 - 2021 | 1.2,2.2 | 1.2.1,2.2.1 |
| Tandemová výuka v ZŠ | počet platforem pro odborná tématická setkávání | ZŠ a MŠ Chomutice | 16 300,00 | 2019 - 2021 | 2.2,3.1 | 2.2.4,3.1.2 |
| CLIL ve výuce v ZŠ | počet platforem pro odborná tématická setkávání | ZŠ a MŠ Chomutice | 28 185,00 | 2019 - 2021 | 1.1, 2.2 | 1.1.2,2.2.2 |
| Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub | počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí | ZŠ a MŠ Chomutice | 71 332,00 | 2019 - 2021 | 1.1,1.2 | 1.1.1, 1.2.2 |

| | | | | | | |
|---|---|--------------------|------------|-------------|----------|--------------|
| Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem | počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí | ZŠ a MŠ Chomutice | 214 008,00 | 2019 - 2021 | 1.1 | 1.1.1, 1.1.3 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská gramotnost | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Chomutice | 10 440,00 | 2019 - 2021 | 1.1, 2.2 | 1.1.1,2.2.1 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Chomutice | 6 960,00 | 2019 - 2021 | 1.1, 2.2 | 1.1.1,2.2.1 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Chomutice | 6 960,00 | 2019 - 2021 | 1.1,2.2 | 1.1.2, 2.2.1 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Chomutice | 3 480,00 | 2019 - 2021 | 2.1 | 2.1.1 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - kariérové vzdělávání | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Chomutice | 3 480,00 | 2019 - 2021 | 2.2 | 2.2.1 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Chomutice | 6 960,00 | 2019 - 2021 | 1.2,2.2 | 1.2.1,2.2.1 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Chomutice | 3 480,00 | 2019 - 2021 | 1.2,2.2 | 1.2.1,2.2.1 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - projektová výuka | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Chomutice | 3 480,00 | 2019 - 2021 | 1.2,2.2 | 1.2.1,2.2.1 |
| Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Chomutice | 16 320,00 | 2019 - 2021 | 1.1,2.2 | 1.1.3,2.2.1 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Chomutice | 3 480,00 | 2019 - 2021 | 2.1 | 2.1.1 |
| Školní asistent - personální podpora ZŠ | počet podpořených pracovníků | ZŠ Na Habru Hořice | 813 825,00 | 2019 - 2021 | 1.3,4.3 | 1.3.1,4.3.1 |
| Projektový den ve škole | počet dnů | ZŠ Na Habru Hořice | 66 180,00 | 2019 - 2021 | 4.1 | 4.1.2 |

| | | | | | | |
|--|---|-------------------------------|------------|-------------|----------|---------------|
| Školní kariérový poradce - personální podpora ZŠ | počet podpořených pracovníků | ZŠ Na Habru Hořice | 209 320,00 | 2019 - 2021 | 1.3,4.3 | 1.3.1,4.3.1 |
| Školní asistent - personální podpora ŠD/ŠK | počet podpořených pracovníků | ZŠ Na Habru Hořice | 238 722,00 | 2019 - 2021 | 1.3,4.3 | 1.3.1,4.3.1 |
| Projektový den v ŠD/ŠK | počet dnů | ZŠ Na Habru Hořice | 17 648,00 | 2019 - 2021 | 4.1 | 4.1.2 |
| Školní asistent - personální podpora MŠ | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Cerekvice n. Bystřicí | 217 020,00 | 2019 - 2021 | 1.3,4.3 | 1.3.1,4.3.1 |
| Projektový den ve škole | počet dnů | ZŠ a MŠ Cerekvice n. Bystřicí | 35 296,00 | 2019 - 2021 | 4.1 | 4.1.2 |
| Projektový den mimo školu | počet dnů | ZŠ a MŠ Cerekvice n. Bystřicí | 25 908,00 | 2019 - 2021 | 4.1 | 4.1.2 |
| Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ | počet platform pro odborná tematická setkávání | ZŠ a MŠ Cerekvice n. Bystřicí | 46 464,00 | 2019 - 2021 | 2.3,3.2 | 2.3.1,3.2.2 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Cerekvice n. Bystřicí | 41 760,00 | 2019 - 2021 | 1.2, 2.2 | 1.2.1., 2.2.1 |
| Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv | počet platform pro odborná tematická setkávání | ZŠ a MŠ Cerekvice n. Bystřicí | 36 040,00 | 2019 - 2021 | 2.4,3.1 | 2.4.1,3.1.2 |
| Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub | počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí | ZŠ a MŠ Cerekvice n. Bystřicí | 89 165,00 | 2019 - 2021 | 1.1,1.2 | 1.1.1, 1.2.2 |
| Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem | počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí | ZŠ a MŠ Cerekvice n. Bystřicí | 142 672,00 | 2019 - 2021 | 1.1 | 1.1.1,1.1.3 |
| Projektový den ve škole | počet dnů | ZŠ a MŠ Cerekvice n. Bystřicí | 79 416,00 | 2019 - 2021 | 4.1 | 4.1.2 |
| Projektový den mimo školu | počet dnů | ZŠ a MŠ Cerekvice n. Bystřicí | 116 586,00 | 2019 - 2021 | 4.1 | 4.1.2 |
| Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ | počet platform pro odborná tematická setkávání | ZŠ a MŠ Cerekvice n. Bystřicí | 23 232,00 | 2019 - 2021 | 2.3,3.2 | 2.3.1,3.2.2 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Cerekvice n. Bystřicí | 125 280,00 | 2019 - 2021 | 1.2, 2.2 | 1.2.1., 2.2.1 |
| Školní asistent - personální podpora ŠD/ŠK | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Cerekvice n. Bystřicí | 166 382,00 | 2019 - 2021 | 1.3,4.3 | 1.3.1,4.3.1 |

| | | | | | | |
|--|---|-------------------------------|------------|-------------|----------|---------------|
| Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub zábavné logiky a deskových her | počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí | ZŠ a MŠ Cerekvice n. Bystřicí | 17 833,00 | 2019 - 2021 | 1.1,1.2 | 1.1.1,1.2.1 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Cerekvice n. Bystřicí | 20 880,00 | 2019 - 2021 | 1.2, 2.2 | 1.2.1., 2.2.1 |
| Školní asistent - personální podpora MŠ | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Na Daliborce Hořice | 423 189,00 | 2019 - 2021 | 1.3,4.3 | 1.3.1,4.3.1 |
| Projektový den ve škole | počet dnů | ZŠ a MŠ Na Daliborce Hořice | 4 412,00 | 2019 - 2021 | 4.1 | 4.1.2 |
| Tandemová výuka v ZŠ | počet platform pro odborná tématická setkávání | ZŠ a MŠ Na Daliborce Hořice | 65 200,00 | 2019 - 2021 | 2.2,3.1 | 2.2.4,3.1.2 |
| CLIL ve výuce v ZŠ | počet platform pro odborná tématická setkávání | ZŠ a MŠ Na Daliborce Hořice | 56 370,00 | 2019 - 2021 | 1.1, 2.2 | 1.1.2,2.2.2 |
| Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZŠ | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Na Daliborce Hořice | 11 030,00 | 2019 - 2021 | 4.3 | 4.3.1 |
| Zapojení ICT technika do výuky v ZŠ | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Na Daliborce Hořice | 27 575,00 | 2019 - 2021 | 4.3 | 4.3.1 |
| Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 64 hodin/64 týdnů | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Na Daliborce Hořice | 384 000,00 | 2019 - 2021 | 1.2 | 1.2.1 |
| Klub pro žáky ZŠ - klub zábavné logiky a deskových her | počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí | ZŠ a MŠ Na Daliborce Hořice | 35 666,00 | 2019 - 2021 | 1.1,1.2 | 1.1.1,1.2.1 |
| Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem | počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí | ZŠ a MŠ Na Daliborce Hořice | 178 340,00 | 2019 - 2021 | 1.1 | 1.1.1, 1.1.3 |
| Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Na Daliborce Hořice | 140 904,00 | 2019 - 2021 | 1.3,4.3 | 1.3.1,4.3.1 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Na Daliborce Hořice | 10 440,00 | 2019 - 2021 | 1.1,2.2 | 1.1.1,2.2.1 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Na Daliborce Hořice | 3 480,00 | 2019 - 2021 | 1.1,2.2 | 1.1.2,2.2.1 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Na Daliborce Hořice | 66 120,00 | 2019 - 2021 | 1.2, 2.2 | 1.2.1., 2.2.1 |
| Projektový den v ŠD/ŠK | počet dnů | ZŠ a MŠ Na Daliborce Hořice | 26 472,00 | 2019 - 2021 | 4.1 | 4.1.2 |

| | | | | | | |
|---|---|-----------------------------|------------|-------------|----------|---------------|
| Projektový den mimo ŠD/ŠK | počet dnů | ZŠ a MŠ Na Daliborce Hořice | 45 339,00 | 2019 - 2021 | 4.1 | 4.1.2 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Na Daliborce Hořice | 13 920,00 | 2019 - 2021 | 1.2, 2.2 | 1.2.1., 2.2.1 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - projektová výuka | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Na Daliborce Hořice | 13 920,00 | 2019 - 2021 | 1.2, 2.2 | 1.2.1., 2.2.1 |
| Školní asistent - personální podpora MŠ | počet podpořených pracovníků | MŠ Rohoznice | 368 934,00 | 2019 - 2021 | 1.3,4.3 | 1.3.1,4.3.1 |
| Školní asistent - personální podpora MŠ | počet podpořených pracovníků | MŠ Pod Lipou Hořice | 217 020,00 | 2019 - 2021 | 1.3,4.3 | 1.3.1,4.3.1 |
| Využití ICT ve vzdělávání v MŠ - 64 hodin/64 týdnů | počet podpořených pracovníků | MŠ Pod Lipou Hořice | 128 000,00 | 2019 - 2021 | 1.2 | 1.2.1 |
| Projektový den ve škole | počet dnů | MŠ Pod Lipou Hořice | 39 708,00 | 2019 - 2021 | 4.1 | 4.1.2 |
| Projektový den mimo školu | počet dnů | MŠ Pod Lipou Hořice | 38 862,00 | 2019 - 2021 | 4.1 | 4.1.2 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj | počet podpořených pracovníků | MŠ Pod Lipou Hořice | 13 920,00 | 2019 - 2021 | 2.1 | 2.1.1 |
| Projektový den ve škole | počet dnů | ZŠ a MŠ Ostroměř | 88 240,00 | 2019 - 2021 | 4.1 | 4.1.2 |
| Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ | počet platforem pro odborná tematická setkávání | ZŠ a MŠ Ostroměř | 46 464,00 | 2019 - 2021 | 2.3,3.2 | 3.2.2,2.3.1 |
| Sociální pedagog - personální podpora MŠ | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Ostroměř | 232 752,00 | 2019 - 2021 | 1.3,4.3 | 1.3.1,4.3.1 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská pregramotnost | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Ostroměř | 6 960,00 | 2019 - 2021 | 1.1,2.2 | 1.1.4,2.2.2 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická pregramotnost | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Ostroměř | 6 960,00 | 2019 - 2021 | 1.1,2.2 | 1.1.4,2.2.2 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Ostroměř | 6 960,00 | 2019 - 2021 | 1.2,2.2 | 1.2.1,2.2.1 |
| Školní asistent - personální podpora ZŠ | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Ostroměř | 434 040,00 | 2019 - 2021 | 1.3,4.3 | 1.3.1,4.3.1 |

| | | | | | | |
|--|---|------------------|------------|-------------|----------|--------------|
| Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub | počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí | ZŠ a MŠ Ostroměř | 71 332,00 | 2019 - 2021 | 1.1,1.2 | 1.1.1, 1.2.2 |
| Klub pro žáky ZŠ - badatelský klub | počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí | ZŠ a MŠ Ostroměř | 71 332,00 | 2019 - 2021 | 1.2 | 1.2.1 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Ostroměř | 6 960,00 | 2019 - 2021 | 1.1,2.2 | 1.1.2,2.2.1 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Ostroměř | 3 480,00 | 2019 - 2021 | 1.2,2.2 | 1.2.1,2.2.1 |
| Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - čtenářská gramotnost | počet platform pro odborná tématická setkávání | ZŠ a MŠ Ostroměř | 33 824,00 | 2019 - 2021 | 1.1,3.1 | 1.1.1,3.1.2 |
| Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - matematická gramotnost | počet platform pro odborná tématická setkávání | ZŠ a MŠ Ostroměř | 33 824,00 | 2019 - 2021 | 1.1,3.1 | 1.1.1,3.1.2 |
| Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - cizí jazyky | počet platform pro odborná tématická setkávání | ZŠ a MŠ Ostroměř | 33 824,00 | 2019 - 2021 | 1.1,3.1 | 1.1.2, 3.1.2 |
| Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - inkluze | počet platform pro odborná tématická setkávání | ZŠ a MŠ Ostroměř | 16 912,00 | 2019 - 2021 | 3.1, 1.1 | 3.1.2, 1.1.3 |
| Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - polytechnické vzdělávání | počet platform pro odborná tématická setkávání | ZŠ a MŠ Ostroměř | 33 824,00 | 2019 - 2021 | 3.1,1.2 | 3.1.2,1.2.1 |
| Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - ICT | počet platform pro odborná tématická setkávání | ZŠ a MŠ Ostroměř | 33 824,00 | 2019 - 2021 | 3.1,1.2 | 3.1.2,1.2.1 |
| Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub komunikace v cizím jazyce | počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí | ZŠ a MŠ Ostroměř | 71 332,00 | 2019 - 2021 | 1.1 | 1.1.2 |
| Projektový den v ŠD/ŠK | počet dnů | ZŠ a MŠ Ostroměř | 17 648,00 | 2019 - 2021 | 4.1 | 4.1.2 |
| Sociální pedagog - personální podpora ŠD/ŠK | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Ostroměř | 116 376,00 | 2019 - 2021 | 1.3,4.3 | 1.3.1,4.3.1 |
| Školní asistent - personální podpora MŠ | počet podpořených pracovníků | MŠ Třebnouševs | 144 680,00 | 2019 - 2021 | 1.3,4.3 | 1.3.1,4.3.1 |
| Projektový den ve škole | počet dnů | MŠ Třebnouševs | 123 536,00 | 2019 - 2021 | 4.1 | 4.1.2 |
| Projektový den mimo školu | počet dnů | MŠ Třebnouševs | 64 770,00 | 2019 - 2021 | 4.1 | 4.1.2 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj | počet podpořených pracovníků | MŠ Třebnouševs | 6 960,00 | 2019 - 2021 | 2.1 | 2.1.1 |

| | | | | | | |
|---|---|---------------------------------|------------|-------------|------------|--------------|
| Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání | počet podpořených pracovníků | MŠ Třebnouševy | 13 920,00 | 2019 - 2021 | 1.2,2.2 | 1.2.1,2.2.1 |
| Školní asistent - personální podpora MŠ | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Podhorní Újezd a Vojice | 217 020,00 | 2019 - 2021 | 1.3,4.3 | 1.3.1,4.3.1 |
| Využití ICT ve vzdělávání v MŠ - 48 hodin/48 týdnů | počet platform pro odborná tématická setkávání | ZŠ a MŠ Podhorní Újezd a Vojice | 96 000,00 | 2019 - 2021 | 1.2 | 1.2.1 |
| Projektový den ve škole | počet dnů | ZŠ a MŠ Podhorní Újezd a Vojice | 30 884,00 | 2019 - 2021 | 4.1 | 4.1.2 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Podhorní Újezd a Vojice | 6 960,00 | 2019 - 2021 | 1.1., 2.2. | 1.1.3, 2.2.2 |
| Školní asistent - personální podpora ZŠ | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Podhorní Újezd a Vojice | 253 190,00 | 2019 - 2021 | 1.3,4.3 | 1.3.1,4.3.1 |
| Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 48 hodin/48 týdnů | počet platform pro odborná tématická setkávání | ZŠ a MŠ Podhorní Újezd a Vojice | 96 000,00 | 2019 - 2021 | 1.2 | 1.2.1 |
| Klub pro účastníky ŠD/ŠK - čtenářský klub | počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí | ZŠ a MŠ Podhorní Újezd a Vojice | 71 332,00 | 2019 - 2021 | 1.1,1.2 | 1.1.1, 1.2.2 |
| Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub komunikace v cizím jazyce | počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí | ZŠ a MŠ Podhorní Újezd a Vojice | 0,00 | 2019 - 2021 | 1.1 | 1.1.2 |
| Projektový den v ŠD/ŠK | počet dnů | ZŠ a MŠ Podhorní Újezd a Vojice | 61 768,00 | 2019 - 2021 | 4.1 | 4.1.2 |
| Projektový den ve škole | počet dnů | ZŠ a MŠ Chodovice | 8 824,00 | 2019 - 2021 | 4.1 | 4.1.2 |
| Chůva - personální podpora MŠ | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Chodovice | 326 592,00 | 2019 - 2021 | 1.1 | 1.1.5 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská pregramotnost | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Chodovice | 6 960,00 | 2019 - 2021 | 1.1,2.2 | 1.1.4,2.2.2 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická pregramotnost | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Chodovice | 3 480,00 | 2019 - 2021 | 1.1,2.2 | 1.1.4,2.2.2 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Chodovice | 3 480,00 | 2019 - 2021 | 1.1., 2.2. | 1.1.3, 2.2.2 |

| | | | | | | |
|---|---|-------------------|------------|-------------|------------|--------------|
| Nové metody ve vzdělávání předškolních dětí - matematická pregramotnost | počet platforem pro odborná tématická setkávání | ZŠ a MŠ Chodovice | 5 637,00 | 2019 - 2021 | 2.2 | 2.2.2 |
| Školní asistent - personální podpora ZŠ | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Chodovice | 278 509,00 | 2019 - 2021 | 1.3,4.3 | 1.3.1,4.3.1 |
| Tandemová výuka v ZŠ | počet platforem pro odborná tématická setkávání | ZŠ a MŠ Chodovice | 8 150,00 | 2019 - 2021 | 2.2,3.1 | 2.2.4,3.1.2 |
| Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem | počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí | ZŠ a MŠ Chodovice | 8 917,00 | 2019 - 2021 | 1.1 | 1.1.1, 1.1.3 |
| Projektový den ve škole | počet dnů | ZŠ a MŠ Chodovice | 4 412,00 | 2019 - 2021 | 4.1 | 4.1.2 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Chodovice | 13 920,00 | 2019 - 2021 | 1.1,2.2 | 1.1.1,2.2.2 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Chodovice | 17 400,00 | 2019 - 2021 | 1.1,2.2 | 1.1.2,2.2.1 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - projektová výuka | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Chodovice | 3 480,00 | 2019 - 2021 | 1.2,2.2 | 1.2.1,2.2.1 |
| Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Chodovice | 23 120,00 | 2019 - 2021 | 1.1., 2.2. | 1.1.3, 2.2.2 |
| Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - čtenářská gramotnost | počet platforem pro odborná tématická setkávání | ZŠ a MŠ Chodovice | 16 912,00 | 2019 - 2021 | 1.1 | 1.1.1,3.1.2 |
| Klub pro účastníky ŠD/ŠK - čtenářský klub | počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí | ZŠ a MŠ Chodovice | 17 833,00 | 2019 - 2021 | 1.1,1.2 | 1.1.1, 1.2.2 |
| Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub zábavné logiky a deskových her | počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí | ZŠ a MŠ Chodovice | 17 833,00 | 2019 - 2021 | 1.1,1.2 | 1.1.1,1.2.1 |
| Projektový den v ŠD/ŠK | počet dnů | ZŠ a MŠ Chodovice | 4 412,00 | 2019 - 2021 | 4.1 | 4.1.2 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Chodovice | 34 800,00 | 2019 - 2021 | 1.1,2.2 | 1.1.2,2.2.1 |
| Tandemové vzdělávání v ŠD/ŠK | počet platforem pro odborná tématická setkávání | ZŠ a MŠ Chodovice | 8 150,00 | 2019 - 2021 | 2.2,3.1 | 2.2.4,3.1.2 |

| | | | | | | |
|--|---|-------------------|------------|-------------|------------|--------------|
| Nové metody ve vzdělávání v ŠD/ŠK - inkluze | počet platform pro odborná tématická setkávání | ZŠ a MŠ Chodovice | 5 637,00 | 2019 - 2021 | 1.1., 2.2. | 1.1.3, 2.2.2 |
| Školní asistent - personální podpora SVČ | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Chodovice | 65 106,00 | 2019 - 2021 | 1.3,4.3 | 1.3.1,4.3.1 |
| Školní asistent - personální podpora MŠ | počet podpořených pracovníků | MŠ Hořice Husova | 434 040,00 | 2019 - 2021 | 1.3,4.3 | 1.3.1,4.3.1 |
| Projektový den ve škole | počet dnů | MŠ Hořice Husova | 30 884,00 | 2019 - 2021 | 4.1 | 4.1.2 |
| Projektový den mimo školu | počet dnů | MŠ Hořice Husova | 19 431,00 | 2019 - 2021 | 4.1 | 4.1.2 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj | počet podpořených pracovníků | MŠ Hořice Husova | 13 920,00 | 2019 - 2021 | 2.1 | 2.1.1 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze | počet podpořených pracovníků | MŠ Hořice Husova | 13 920,00 | 2019 - 2021 | 1.1., 2.2. | 1.1.3, 2.2.2 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání | počet podpořených pracovníků | MŠ Hořice Husova | 13 920,00 | 2019 - 2021 | 1.2,2.2 | 1.2.1,2.2.1 |
| Školní asistent - personální podpora MŠ | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Miletín | 347 232,00 | 2019 - 2021 | 1.3,4.3 | 1.3.1,4.3.1 |
| Projektový den ve škole | počet dnů | ZŠ a MŠ Miletín | 26 472,00 | 2019 - 2021 | 4.1 | 4.1.2 |
| Projektový den mimo školu | počet dnů | ZŠ a MŠ Miletín | 6 477,00 | 2019 - 2021 | 4.1 | 4.1.2 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Miletín | 17 400,00 | 2019 - 2021 | 1.2,2.2 | 1.2.1,2.2.1 |
| Školní asistent - personální podpora ZŠ | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Miletín | 144 680,00 | 2019 - 2021 | 1.3,4.3 | 1.3.1,4.3.1 |
| Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 64 hodin/64 týdnů | počet platform pro odborná tématická setkávání | ZŠ a MŠ Miletín | 128 000,00 | 2019 - 2021 | 1.2 | 1.2.1 |
| Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem | počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí | ZŠ a MŠ Miletín | 249 676,00 | 2019 - 2021 | 1.1 | 1.1.1, 1.1.3 |
| Projektový den ve škole | počet dnů | ZŠ a MŠ Miletín | 35 296,00 | 2019 - 2021 | 4.1 | 4.1.2 |
| Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Miletín | 140 904,00 | 2019 - 2021 | 1.3,4.3 | 1.3.1,4.3.1 |
| Projektový den mimo školu | počet dnů | ZŠ a MŠ Miletín | 19 431,00 | 2019 - 2021 | 4.1 | 4.1.2 |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------|-----------|-------------|------------|--------------|
| Komunitně osvětová setkávání | počet platform pro odborná tématická setkávání | ZŠ a MŠ Miletín | 7 744,00 | 2019 - 2021 | 3.2 | 3.2.2 |
| Školní asistent - personální podpora ŠD/ŠK | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Miletín | 86 808,00 | 2019 - 2021 | 1.3,4.3 | 1.3.1,4.3.1 |
| Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK - 32 hodin/32 týdnů | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Miletín | 64 000,00 | 2019 - 2021 | 1.2 | 1.2.1 |
| Projektový den v ŠD/ŠK | počet dnů | ZŠ a MŠ Miletín | 35 296,00 | 2019 - 2021 | 4.1 | 4.1.2 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze | počet podpořených pracovníků | ZŠ a MŠ Miletín | 3 480,00 | 2019 - 2021 | 1.1., 2.2. | 1.1.3, 2.2.2 |
| Projektový den ve škole | Počet dnů | ZUŠ Melodie, Hořice | 13 236,00 | 2019 - 2021 | 4.1 | 4.1.2 |
| Komunitně osvětová setkání | Počet uspořádaných jednorázových akcí | ZUŠ Melodie, Hořice | 19 360,00 | 2019 - 2021 | 3.2 | 3.2.2 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky | počet podpořených pracovníků | ZUŠ Melodie, Hořice | 264 480,- | 2019 - 2021 | 1.1,2.2 | 1.1.2,2.2.1 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj | počet podpořených pracovníků | ZUŠ Melodie, Hořice | 174 000,- | 2019 - 2021 | 2.1 | 2.1.1 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin - inkluze | počet podpořených pracovníků | ZUŠ Melodie, Hořice | 135 720,- | 2019 - 2021 | 1.1., 2.2. | 1.1.3, 2.2.2 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin - kulturní povědomí a vyjádření | počet podpořených pracovníků | ZUŠ Melodie, Hořice | 226 000,- | 2019 - 2021 | 2.1 | 2.1.1 |
| Vzdělávání pedagogického sboru ZUŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin | počet podpořených pracovníků | ZUŠ Melodie, Hořice | 88 400,00 | 2019 - 2021 | 1.1., 2.2. | 1.1.3, 2.2.2 |
| Vzájemná spolupráce pedagogů ZUŠ - kulturní povědomí a vyjádření | počet podpořených pracovníků | ZUŠ Melodie, Hořice | 8 456,00 | 2019 - 2021 | 2.1 | 2.1.1 |

| | | | | | | |
|--|------------------------------|---------------------|-----------|-------------|---------|-------------|
| Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv | Počet podpořených osob | ZUŠ Melodie, Hořice | 36 040,00 | 2019 - 2021 | 2.4,3.1 | 2.4.1,3.1.2 |
| Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZUŠ | Počet podpořených osob | ZUŠ Melodie, Hořice | 22 060,00 | 2019 - 2021 | 4.3 | 4.3.1 |
| Projektový den ve škole | Počet dnů | ZUŠ Melodie, Hořice | 13 236,00 | 2019 - 2021 | 4.1 | 4.1.2 |
| Školní asistent - personální podpora ZUŠ | Počet podpořených pracovníků | ZUŠ Hořice | 434 040,- | 2019 - 2021 | 1.3,4.3 | 1.3.1,4.3.1 |
| Projektový den mimo školu | Počet dnů | ZUŠ Hořice | 103 632,- | 2019 - 2021 | 4.1 | 4.1.2 |
| Koordinátor spolupráce ZUŠ a příbuzných organizací - personální podpora ZUŠ | Počet podpořených pracovníků | ZUŠ Hořice | 125 592,- | 2019 - 2021 | 1.3,4.3 | 1.3.1,4.3.1 |
| Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv | Počet podpořených osob | ZUŠ Hořice | 153 170,- | 2019 - 2021 | 2.4,3.1 | 2.4.1,3.1.2 |

Příloha č. 3 Aktivity škol

| Název aktivity | Charakteristika aktivity | Indikátory aktivit | Odpovědnost | Spolupráce na realizaci | Zdroje | Finanční předpoklad | Čas plnění | Cíl | Kód opatření |
|----------------|--------------------------|--------------------|-------------|-------------------------|--------|---------------------|------------|-----|--------------|
|----------------|--------------------------|--------------------|-------------|-------------------------|--------|---------------------|------------|-----|--------------|

| | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------|--------------|-------------------------------------|--------|----------|-----------|-----|-------------|
| Projekt "Zdravá pětka" | Projekt seznámení zásad zdravé výživy pro žáky 1-5 ročníku. Zábavnou a soutěžní formou ve výuce na školách. Projekt nadačního fondu je pro školy zdarma | účast v projektu | ZŠ Jeřice | Nadační fond Albert, www.zdrava5.cz | školní | 0,00 | 2020 | 4.2 | 4.2.2 |
| Předškolní děti navštěvují školu | Návštěva budoucích školáků, nyní předškoláků, v naší škole | Realizace aktivity | ZŠ Jeřice | MŠ Jeřice | školní | 500,-Kč | 2019-2020 | 3.2 | 3.2.2 |
| Plavecký výcvik | Plavecký výcvik pro všechny děti naší školy - nejen pro povinnou část | Realizace aktivity | ZŠ Jeřice | SZ města Hořice | školní | 3 000,00 | 2019-2020 | 4.2 | 4.2.1 |
| Kulturní představení | Návštěva divadelního představení v Hc nebo v HK | Realizace aktivity | ZŠ Jeřice | Divadlo dle nabídky a výběru | školní | 500,00 | 2 020,00 | 1.2 | 1.2.2 |
| Čtení knih žáky základních škol dětem MŠ | Školáci čtou dětem | účast v projektu | ZŠ Jeřice | MŠ Jeřice | školní | 0,00 | 2 019,00 | 1.1 | 1.1.1,1.1.4 |
| Mléko do škol , Ovoce do škol | Podpora zdravého životního stylu | účast v projektu | ZŠ Jeřice | Laktea | školní | 0,00 | 2019-2020 | 4.2 | 4.2.2 |
| Recyklohraní | Ochrana živ. prostředí, třídění odpadu | účast v projektu | ZŠ Jeřice | Recyklohraní | | 0,00 | 2019-2020 | 1.2 | 1.2.2 |
| Plavecká škola | pohybové dovednosti | realizace aktivity | MŠ Rohoznice | Plavecký bazén Hořice | škola | x | 2019/2020 | 4.2 | 4.2.1 |
| Zpívání před MŠ u vánočního stromečku pro veřejnost | kulturní a hudební činnosti | realizace aktivity | MŠ Rohoznice | Obec Rohoznice | škola | x | 2019/2020 | 3.2 | 3.2.2 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|----------------------------|---------------------|---------------|----------|-----------|------|-------|
| Účast v projektu Zdravá pětka | Projekt seznámení 5ti zásad zdravé výživy pro děti MŠ a žáky 1-5 ročníku. Zábavnou a soutěžní formou ve výuce na školách. Projekt nadačního fondu je pro školy zdarma. Více informací na: www.zdrava5.cz | zapojení v projektu | ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic | Nadační fond Albert | grant, škola | x | 2019-2020 | 4.2 | 4.2.2 |
| Sportovní a plavecká škola | Pohybové dovednosti a aktivity | realizace aktivity | ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic | SZ města Hořice | škola, rodiče | x | 2019-2020 | 4.2 | 4.2.1 |
| Návštěva budoucích žáků ve škole | Návštěva předškoláků v ZŠ, začlenění do výuky ve škole | realizace aktivity | ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic | ZŠ a MŠ | škola | x | 2019-2020 | 2.4 | 2.4.1 |
| Rok v přírodě - MŠ, Příroda kolem nás -ZŠ | Celoroční projekt s environmentálním zaměřením | realizace aktivity | ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic | ZŠ a MŠ | škola | x | 2019-2020 | 1.2 | 1.2.1 |
| IZS – nemocnice, hasiči, policie | Exkurze 4. třídy | realizace aktivity | ZŠ a MŠ Ostroměř | ZŠ a MŠ | školní | x | leden | 1.2 | 1.2.2 |
| Pěvecká soutěž Ostroměřská notička | Pěvecká soutěž organizovaná pedagogem ZŠ | realizace aktivity | ZŠ a MŠ Ostroměř | ZŠ a MŠ | školní | x | únor | 3.2. | 3.2.2 |
| Den otevřených dveří pro budoucí žáky | Akce pro veřejnost | realizace aktivity | ZŠ a MŠ Ostroměř | ZŠ a MŠ | školní | x | únor | 3.2 | 3.2.2 |
| Masopust | Projektový den 1.-9. třída, vrstevnické vzdělávání | realizace aktivity | ZŠ a MŠ Ostroměř | ZŠ a MŠ | školní | x | únor | 1.2 | 1.2.4 |
| Týden finanční gramotnosti | tématické vyučování 5. třídy | realizace aktivity | ZŠ a MŠ Ostroměř | ZŠ a MŠ | školní | x | březen | 1.2 | 1.2.2 |
| Dravci | vzdělávací akce pro 1. a 9. třídu | realizace aktivity | ZŠ a MŠ Ostroměř | ZŠ a MŠ | školní | 7 000,00 | březen | 1.2 | 1.2.1 |
| Den Země, Exkurze Hvězdárna HK, Boskovské dolomitové jeskyně | tématické vzdělávání 1. - 5. třídy, exkurze 6. - 9. třídy | realizace aktivity | ZŠ a MŠ Ostroměř | ZŠ a MŠ | školní | x | duben | 1.2 | 1.2.1 |
| Uklidíme Česko | dobrovolná vzdělávací akce pro 1. - 9. třídu | Zapojení do projektu | ZŠ a MŠ Ostroměř | ZŠ a MŠ | školní | x | duben | 1.2 | 1.2.1 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------|------------------|---------|--------|---|----------|-----|-------|
| Velikonoční dílna | MŠ, ZŠ, akce pro veřejnost | realizace aktivity | ZŠ a MŠ Ostroměř | ZŠ a MŠ | školní | x | květen | 1.2 | 1.2.4 |
| Projekt Handicap | tematické vzdělávání 5. třídy | Zapojení do projektu | ZŠ a MŠ Ostroměř | ZŠ a MŠ | školní | x | květen | 1.2 | 1.2.2 |
| Etická výchova | vzdělávací akce pro 1. - 8. třídu | realizace aktivity | ZŠ a MŠ Ostroměř | ZŠ a MŠ | školní | x | květen | 1.2 | 1.2.2 |
| Tereziánská tryzna | dobrovolná vzdělávací akce pro 6. - 9. třídu | realizace aktivity | ZŠ a MŠ Ostroměř | ZŠ a MŠ | školní | x | květen | 1.2 | 1.2.2 |
| Obnovitelné zdroje energie (Projekt OZE) | vzdělávací akce pro 8. - 9. třídu | Zapojení do projektu | ZŠ a MŠ Ostroměř | ZŠ a MŠ | školní | x | květen | 1.2 | 1.2.2 |
| Tchoukballový turnaj (Den dětí) | sportovní akce 6. - 9. třída | realizace aktivity | ZŠ a MŠ Ostroměř | ZŠ a MŠ | školní | x | červen | 3.1 | 3.1.1 |
| Den otevřených dveří pro budoucí žáky 6. třídy | akce pro veřejnost | realizace aktivity | ZŠ a MŠ Ostroměř | ZŠ a MŠ | školní | x | červen | 3.2 | 3.2.1 |
| Den vody | projektový den 1. - 9. třída | Zapojení do projektu | ZŠ a MŠ Ostroměř | ZŠ a MŠ | školní | x | září | 1.2 | 1.2.2 |
| Adaptační kurz | pobyt pro 6. třídu | realizace aktivity | ZŠ a MŠ Ostroměř | ZŠ a MŠ | školní | x | září | 3.2 | 3.2.1 |
| Přijímačky nanečisto | vzdělávací akce pro 9. třídu | realizace aktivity | ZŠ a MŠ Ostroměř | ZŠ a MŠ | školní | x | září | 1.1 | 1.1.1 |
| Evropský den jazyků | projektový den 1. - 9. třída, vrstevnické vzdělávání | Zapojení do projektu | ZŠ a MŠ Ostroměř | ZŠ a MŠ | školní | x | září | 1.1 | 1.1.2 |
| Dopravní hřiště | vzdělávací akce pro 4. a 5. třídu | realizace aktivity | ZŠ a MŠ Ostroměř | ZŠ a MŠ | školní | x | září | 1.2 | 1.2.2 |
| Sběr lesních plodů | dobrovolná vzdělávací akce pro 1. - 9. třídu | realizace aktivity | ZŠ a MŠ Ostroměř | ZŠ a MŠ | školní | x | říjen | 1.2 | 1.2.2 |
| Rozsvícení vánočního stromu v Ostroměři | MŠ, ZŠ, akce pro veřejnost | realizace aktivity | ZŠ a MŠ Ostroměř | ZŠ a MŠ | školní | x | prosinec | 3.2 | 3.2.2 |
| Čertí rej | tematické vyučování 1. - 5. třídy | realizace aktivity | ZŠ a MŠ Ostroměř | ZŠ a MŠ | školní | x | prosinec | 1.2 | 1.2.2 |
| Česko zpívá koledy | MŠ, akce pro veřejnost | Zapojení do projektu | ZŠ a MŠ Ostroměř | ZŠ a MŠ | školní | x | prosinec | 3.2 | 3.2.2 |
| Vánoční dílny | MŠ, 1. - 9. třída, tematické a vrstevnické vzdělávání | realizace aktivity | ZŠ a MŠ Ostroměř | ZŠ a MŠ | školní | x | prosinec | 1.2 | 1.2.2 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------|--------------|---------------------|-------------------------|------|--------------------------|-----|-------|
| Sportovní a pohybové aktivity | Sportovní školička, lyžařská školička, plavání - rozvíjení všestranné tělesné zdatnosti. | realizace aktivity | MŠ Pod Lipou | MŠ | škola | x | školní rok 2019/2020 | 4.2 | 4.2.1 |
| Návštěva kulturních akcí mimo MŠ, výlety | Divadelní představení v KD Koruna, Divadlo Drak v H. Králové. | realizace aktivity | MŠ Pod Lipou | MŠ | škola | x | školní rok 2019/2020 | 1.2 | 1.2.2 |
| Kulturní akce v MŠ | Vystoupení Filharmonie H. Králové, sférické kino, divadýlka, kouzelnická vystoupení, vědátoři (pokusy). | realizace aktivity | MŠ Pod Lipou | MŠ | Škola | x | dle plánu akcí | 1.2 | 1.2.2 |
| Canisterapie | Ve třídě Sluníčko - aktivity s pejsky k rozvoji hrubé a jemné motoriky, polohování, relaxace. | realizace aktivity | MŠ Pod Lipou | MŠ | Škola | x | pravidelně, 1x za 14 dní | 1.1 | 1.1.3 |
| Akce pro rodiče | Společné dílny, zahradní slavnost k ukončení školního roku. | realizace aktivity | MŠ Pod Lipou | MŠ | Škola | x | dílny cca 3x ročně | 3.2 | 3.2.2 |
| Vystoupení dětí v klubu Svazu žen | Pásmo dětí k různým příležitostem. | realizace aktivity | MŠ Pod Lipou | MŠ | škola | x | cca 3 x ročně | 3.2 | 3.2.2 |
| Zdravá pětka | Vzdělávací program zaměřený na zdravou výživu | zapojení v projektu | MŠ Pod Lipou | nadační fond Albert | grant | 0,00 | březen | 4.2 | 4.2.2 |
| Malý zahradník | Program zaměřený na environmentální vzdělávání | tvorba projektů | MŠ Pod Lipou | AGRO CS | garant projektu a škola | 0,00 | po celý rok | 1.2 | 1.2.1 |
| Medvídek Nivea pomáhá dětem | Pomoc předškolákům na přípravu nástupu do ZŠ-integrační vzdělávací projekt | zapojení v projektu | MŠ Pod Lipou | firma Nivea | grant | 0 | po celý rok | 1.1 | 1.1.4 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----------------------|---------------------|-------------------------------|-------|---|-----------|-----|-------|
| program „Zdravá pětka“ | Zapojení žáků do programu o zdravém stravování a zdravém životním stylu | zapojení do projektu | ZŠ Milovice u Hořic | Nadační fond Albert | škola | x | 2019/2020 | 4.2 | 4.2.2 |
| celoroční projekt „Člověk a zdraví“ | Sportovní a pohybové aktivity, smyslové hry a činnosti, výtvarné a pracovní aktivity | realizace projektu | ZŠ Milovice u Hořic | | škola | x | 2019/2020 | 1.2 | 1.2.3 |
| vystoupení pro veřejnost | Vystoupení pro rodiče a veřejnost na téma „Období lidského života“ | realizace aktivity | ZŠ Milovice u Hořic | | škola | x | 2019/2020 | 3.2 | 3.2.2 |
| škola v přírodě | Týdenní pobyt v přírodě s pohybovými aktivitami | realizace projektu | ZŠ Milovice u Hořic | | škola | x | 2019/2020 | 1.2 | 1.2.1 |
| Den s novými prvňáčky | Program se sportovními aktivitami připravovaný staršími žáky naší školy pro budoucí prvňáčky | realizace aktivity | ZŠ Milovice u Hořic | MŠ Třebnouševs, MŠ Stračov | škola | x | 2019/2020 | 3.2 | 3.2.2 |
| Velikonoční dílna | Pro rodiče, děti i veřejnost je připraven materiál na výrobu velikonočních dekorací. Během odpoledne mají návštěvníci možnost si pod vedením učitelů tyto dekorace vyrobit. | Realizace aktivity | MŠ a ZŠ Chomutice | MŠ a ZŠ Chomutice | škola | x | 2019/2020 | 3.2 | 3.2.2 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--------------------|-------------------|-------------------|-------|---|-----------|-----|-------|
| Vánoční vystoupení a prodejní výstava | Děti z MŠ a žáci školy společně s učiteli připravují na 1. adventní víkend vystoupení v chomutickém kostele, ve vyzdobené škole probíhá prodejní výstava výrobků žáků a učitelů. | Realizace aktivity | MŠ a ZŠ Chomutice | MŠ a ZŠ Chomutice | škola | x | 2019/2020 | 3.2 | 3.2.2 |
|---------------------------------------|--|--------------------|-------------------|-------------------|-------|---|-----------|-----|-------|

Příloha č. 4 Infrastruktura

| Aktivity | Indikátory aktivit | Odpovědnost | Finance | Čas plnění | Cíl | Kód opatření |
|--|--------------------|--|-------------|-------------|-------------------|----------------------------|
| Celková rekonstrukce učebny chemie vč. vybavení a souvisejícího kabinetu | Počet | Základní škola Komenského | 800 000,- | 2017-2020 | 1.1,1.2, 4.1,4.2 | 1.2.1, 4.1.1, 4.2.1, 4.2.3 |
| Zřízení samostatné jazykové učebny (laboratoře) | Počet | | 500 000,- | 2017 - 2020 | 1.1,1.2, 4.1 | 1.1.2, 4.1.1 |
| Jazyková učebna | Počet | Základní škola a Mateřská škola Na Daliborce | 2 700 00,- | 2019 - 2021 | 1.1,1.2, 4.1 | 1.1.2, 4.1.1 |
| Rozvoj polytechnických činností v MŠ | Počet | | 100 000,- | 2019 – 2021 | 1.1,1.2, 4.1, 4.2 | 1.2.1, 4.1.1, 4.2.1, 4.2.3 |
| Polyfunkční prostor za budovou školy - vybudování víceúčelového venkovního prostoru - venkovní učebny, pozemku na pěstební činnosti pracovní výuky, sportovního koutku a hřiště. | Počet | | 3 500 000,- | 2020 – 2022 | 1.1,1.2, 4.1,4.3 | 1.2.1, 4.1.1, 4.2.1, 4.2.3 |

| | | | | | | |
|---|-------|--|--------------|-------------|------------------------|----------------------------------|
| Rekonstrukce dílen - sanace, sítě, odpady, výmalba | Počet | | 1 500 000,- | 2019 – 2023 | 4.1,4.2 | 4.1.1,4.2.1, 4.2.3 |
| Půdní vestavba-učebny, klubovny, badatelny | Počet | | 4 800 000,- | 2022 - 2023 | 1.2, 3.2, 4.1, 4.2, | 1.2.1, 3.2.2,4.1.1, 4.2.1, 4.2.3 |
| Půdní vestavba - vybudování odborných učeben v ZŠ Chomutice | Počet | Základní a mateřská škola Chomutice | 26 899 038,- | 2019 - 2020 | 1.1,1.2,3.2,4.1,4.2 | 1.2.1,3.2.2, 4.1.1, 4.2.1, 4.2.3 |
| Zřízení chemické učebny a bezbariérové zpřístupnění školy | Počet | Základní škola K.J.Erbena a Mateřská škola Korálka Miletín | 1 200 000,- | 2019 | 1.1,1.2, 3.2,4.1,4.2 | 1.2.1, 4.1.1, 4.2.1, 4.2.3 |
| Rozšíření kapacity MŠ - půdní vestavba | Počet | Mateřská škola Rohoznice | 1 500 000,- | 2019 - 2020 | 1.2, 3.2, 4.1, 4.2, | 1.2.1, 4.1.1, 4.2.1, 4.2.3 |
| Bezbariérové zpřístupnění | Počet | Mateřská škola Sobčice | 220 000,- | 2019 - 2020 | 3.2,4.1.,4.2 | 3.2.2, 4.1.1, 4.2.1,4.2.3 |
| Polytechnická výchova v MŠ - vytvoření dílny - ponky, dětské nářadí | Počet | | 30 000,- | 2019 - 2021 | 1.1, 1.2, 4.1., 4.3 | 1.2.1, 4.1.1, 4.2.1, 4.2.3 |
| Úprava zahrady pro praktickou výuku | Počet | Základní škola a Mateřská škola Chodovice | 500 000,- | 2019 | 4.1,4.2 | 4.1.1, 4.2.1 |
| Bezbariérový přístup do MŠ a ZŠ | Počet | Základní škola a Mateřská škola Dobrá Voda u Hořic | 800 000,- | 2019 | 3.2,4.1,4.2 | 3.2.2, 4.1.1, 4.2.1,4.2.3 |
| Nástavba MŠ - navýšení kapacity a bezbariérové zpřístupnění | Počet | Mateřská škola Třebnouševs | 8 670 000,- | 2019 - 2020 | 1.2, 3.2, 4.1,4.2 | 1.2.1,3.2.2,4.1.1,4.2.1 |
| Přístavba dalších prostor - rozšíření výuky - evropský prostor se zaměřením na oblast hudby a vybavení interaktivní technikou + SW hudebního zaměření | Počet | Základní umělecká škola MELODIE, s.r.o. | 2 750 000,- | 2019 - 2020 | 1.1,1.2, 3.2, 4.1, 4.2 | 1.2.1,3.2.2,4.1.1,4.2.1 |

| | | | | | | |
|---|-------|---------------------------|--|--------------------------|---------------------|-------------------------|
| Kompletní rekonstrukce sociálního zařízení na budově A i B | Počet | Základní škola Komenského | A 1 200 000,-, B 1 500 000,- | A 2019-2020; B 2020-2023 | 1.2, 3.2, 4.1, 4.2, | 1.2.1,3.2.2,4.1.1,4.2.1 |
| Rekonstrukce vnějšího pláště školy (výměna oken a rekonstrukce střechy) a sanace vlhkosti | Počet | Základní škola Na Habru | 14 000 000,- | 2019 – 2020 | 4.1, 4.2 | 4.1.1,4.2.1 |
| Výměna podlah v některých třídách a oprava kotelny | Počet | | 800 000,- | 2019 -2021 | 4.1, 4.2 | 4.1.1,4.2.1 |
| Sanace spodní stavby | Počet | | 6 000 000,- | 2020 – 2023 | 4.1, 4.2 | 4.1.1,4.2.1 |
| Revitalizace půdního prostoru - vytvoření učeben a heren včetně zateplení atd. | Počet | | 4 500 000 | 2020 – 2023 | 4.1, 4.2 | 4.1.1,4.2.1 |
| Výměna podlahy komplet tělocvičny | Počet | | 700 000,- | 2019 - 2020 | 4.1, 4.2 | 4.1.1,4.2.1 |
| Výměna oken | Počet | | Základní škola a Mateřská škola Na Daliborce | 5 000 000,- | 2019 – 2020 | 4.1, 4.2 |
| Sanace vlhkosti na ZŠ v šatnách | Počet | 1 400 000,- | | 2019 – 2020 | 4.1, 4.2 | 4.1.1,4.2.1 |
| Renovace nášlapných vrstev podlah v některých třídách | Počet | 800 000,- | | 2022 – 2023 | 4.1, 4.2 | 4.1.1,4.2.1 |
| Sanace vlhkosti v MŠ | Počet | 1 900 000,- | | 2019 | 4.1, 4.2 | 4.1.1,4.2.1 |
| Rekonstrukce II. části sociálního zařízení | Počet | 2 500 000,- | | 2021 | 4.1, 4.2 | 4.1.1,4.2.1 |
| Vybavení školní zahrady MŠ herními prvky, badatelna | Počet | 200 000,- | | 2020 – 2022 | 4.1, 4.2 | 4.1.1,4.2.1 |

| | | | | | | |
|---|-------|--------------------------|-------------|-------------|-------------------------|-------------------------|
| Zateplení půdního prostoru v ZŠ | Počet | | 350 000,- | 2022 | 4.1, 4.2 | 4.1.1,4.2.1 |
| Odvhlčení spodní stavby přístavby | Počet | | 1 000 000,- | 2023 | 4.1, 4.2 | 4.1.1,4.2.1 |
| Úprava okolí školy, zpevnění plochy, oplocení | Počet | | 2 000 000,- | 2020 - 2023 | 4.1, 4.2 | 4.1.1,4.2.1 |
| Výměna oken | Počet | Mateřská škola na Habru | 2 500 000,- | 2020 - 2022 | 4.1,4.2 | 4.1.1,4.2.1 |
| Dispoziční úpravy | Počet | | 900 000,- | 2019 - 2021 | 4.1, 4.2 | 4.1.1,4.2.1 |
| Výměna nášlapných vrstev podlah v některých třídách | Počet | | 400 000,- | 2023 | 4.1,4.2 | 4.1.1,4.2.1 |
| „Venku jsme doma“ – projekt rekonstrukce školní zahrady | Počet | | 800 000,- | 2019 - 2020 | 1.1, 1.2, 3.2, 4.1, 4.2 | 1.2.1,3.2.2,4.1.1,4.2.1 |
| Revitalizace půdního prostoru včetně zateplení | Počet | | 2 500 000,- | 2020 - 2023 | 1.1,1.2,3.2, 4.1, 4.2 | 1.2.1,3.2.2,4.1.1,4.2.1 |
| Rekonstrukce sociálních zařízení | Počet | Mateřská škola Husova | 400 000,- | 2019 | 4.1, 4.2 | 4.1.1,4.2.1 |
| Víceúčelová místnost (revitalizace uhelny) | Počet | | 2 500 000,- | 2020 - 2022 | 4.1, 4.2 | 4.1.1,4.2.1 |
| Rekonstrukce celého povrchu hřiště včetně mobiliáře | Počet | Mateřská škola Pod Lipou | 600 000,- | 2019 - 2021 | 1.1, 1.2, 3.2, 4.1, 4.2 | 1.2.1,3.2.2,4.1.1,4.2.1 |
| Oprava podlahy venkovní učebny | Počet | | 170 000,- | 2019 | 4.1, 4.2 | 4.1.1,4.2.1 |

| | | | | | | |
|--|-------|--|--------------|-------------|-------------------------|-------------------------|
| Sanace proti vlhkosti a oprava fasády včetně nového nátěru | Počet | Základní škola Milovice | 1 350 000,- | 2019 - 2020 | 4.1, 4.2 | 4.1.1,4.2.1 |
| Výměna topení (nyní el. Akumulační kamna) | Počet | Základní škola a Mateřská škola Cerekvice nad Bystřicí | 5 000 000,- | 2019 - 2020 | 4.1, 4.2 | 4.1.1,4.2.1 |
| Multifunkční školní hřiště | Počet | Základní škola a Mateřská škola Chomutice | 1 299 999,- | 2019 | 1.1, 1.2, 3.2, 4.1, 4.2 | 1.2.1,3.2.2,4.1.1,4.2.1 |
| Rekonstrukce podlahy ve školní jídelně | Počet | Základní škola K. J. Erbena a Mateřská škola Korálka Miletín | 850 000,- | 2019 | 4.1, 4.2 | 4.1.1,4.2.1 |
| Víceúčelové hřiště a atletická dráha | Počet | | 4 300 000,- | 2019 | 1.1, 1.2, 3.2, 4.1, 4.2 | 1.2.1,3.2.2,4.1.1,4.2.1 |
| Zateplení MŠ | Počet | | 750 000,- | 2019 | 4.1, 4.2 | 4.1.1,4.2.1 |
| Plynofikace MŠ vč. Vnitřních rozvodů ÚT (nyní akumulční kamna) | Počet | | 430 000,- | 2020 | 4.1, 4.2 | 4.1.1,4.2.1 |
| Venkovní dětské hřiště | Počet | | 230 000,- | 2019 | 1.1, 1.2, 3.2, 4.1, 4.2 | 1.2.1,3.2.2,4.1.1,4.2.1 |
| Zřízení dopravního hřiště (na přístupové komunikaci k MŠ) | Počet | | 120 000,- | 2019 | 1.1, 1.2, 3.2, 4.1, 4.2 | 1.2.1,3.2.2,4.1.1,4.2.1 |
| Hřiště pro atlety | Počet | Základní škola Eduarda Štorcha a Mateřská škola Ostroměř | 11 850 000,- | 2017 - 2020 | 1.1, 1.2, 3.2, 4.1, 4.2 | 1.2.1,3.2.2,4.1.1,4.2.1 |
| Sociální zařízení - rekonstrukce | Počet | Mateřská škola Rohoznice | 150 000,- | 2016 - 2020 | 4.1, 4.2 | 4.1.1,4.2.1 |

| | | | | | | |
|---|-------|---|-------------|-------------|------------------------|-------------------------|
| Úprava hřiště MŠ – herní prvky | Počet | | 200 000,- | 2019 - 2020 | 1.1, 1.2, 3.2, 4.1,4.2 | 1.2.1,3.2.2,4.1.1,4.2.1 |
| Oprava budovy MŠ | Počet | | 200 000,- | 2019 - 2020 | 4.1,4.2 | 4.1.1,4.2.1 |
| Rekonstrukce podlah ve třídách a rekonstrukce střechy | Počet | Základní škola a Mateřská škola Podhorní Újezd a Vojice | 1 480 000,- | 2019 | 4.1, 4.2 | 4.1.1,4.2.1 |
| Zateplení | Počet | | 700 000,- | 2019 - 2020 | 4.1, 4.2 | 4.1.1,4.2.1 |
| Venkovní učebna | Počet | | 320 000,- | 2017 - 2019 | 1.1, 1.2, 3.2, 4.1,4.2 | 1.2.1,3.2.2,4.1.1,4.2.1 |
| Rekonstrukce půdy – rozšíření prostor | Počet | Mateřská škola Sobčice | 300 000,- | 2020 - 2022 | 1.2, 3.2, 4.1, 4.2 | 1.2.1,3.2.2,4.1.1,4.2.1 |
| Obnova zahrady – herní prvky, část přírodní zahrada, dopravní hřiště | Počet | | 500 000,- | 2020 - 2021 | 4.1, 4.3 | 4.1.1,4.2.1 |
| Výměna topení objektu | Počet | | 200 000,- | 2019 - 2021 | 4.1,4.2 | 4.1.1,4.2.1 |
| Zateplení a výměna oken a protiradonové opatření | Počet | Základní škola a mateřská škola Chodovice | 3 100 000,- | 2019 - 2020 | 4.1, 4.2 | 4.1.1,4.2.1 |
| Zabezpečení školy – rekonstrukce oplocení, automatická branka, a vrata – sloučeno s projektem „Přátelská škola pro praktický život“ | Počet | | 350 000,- | 2019 - 2020 | 4.1,4.2 | 4.1.1,4.2.1 |
| Rekonstrukce školního hřiště | Počet | | 1 200 000,- | 2019 | 1.1,1.2,3.2,4.1, 4.2 | 1.2.1,3.2.2,4.1.1,4.2.1 |

| | | | | | | |
|---|-------|--|--------------------------------|-------------|-------------------------|-------------------------|
| „Vaříme zdravě“ – oprava jídelny a dovybavení školní kuchyně | Počet | | 3 540 000,- | 2019 - 2020 | 4.1, 4.2 | 4.1.1,4.2.1 |
| Celková rekonstrukce rozvodů elektro | Počet | Základní škola a Mateřská škola Dobrá Voda u Hořic | 300 000,- | 2019 - 2020 | 4.1, 4.2 | 4.1.1,4.2.1 |
| Celková rekonstrukce vnitřních instalací vody a kanalizace a celková rekonstrukce sociálního zařízení MŠ a ZŠ | Počet | | 500 000,- | 2019 | 4.1, 4.2 | 4.1.1,4.2.1 |
| Rekonstrukce suterénu MŠ a ZŠ | Počet | | 300 000,- | 2019 | 4.1, 4.2 | 4.1.1,4.2.1 |
| Kompenzační pomůcky | Počet | | 200 000,- | 2020 | 1.1, 1.2, 3.2, 4.2 | 1.2.1,3.2.2,4.1.1,4.2.1 |
| Rekonstrukce zpevněných ploch v areálu MŠ a ZŠ | Počet | | 700 000,- | 2017 - 2020 | 1.1, 1.2, 3.2, 4.1, 4.2 | 1.2.1,3.2.2,4.1.1,4.2.1 |
| Sanace spodní stavby | Počet | | Základní umělecká škola Hořice | 1 800 000,- | 2023 | 4.1, 4.2 |
| Oprava druhé části sklepních prostor | Počet | 50 000,- | | 7-8/2020 | 4.1, 4.2 | 4.1.1,4.2.1 |
| Úprava zahrady pro víceúčelové využití | Počet | 1 500 000,- | | 2020 - 2023 | 1.1, 1.2, 3.2, 4.1, 4.2 | 1.2.1,3.2.2,4.1.1,4.2.1 |
| Rekonstrukce soc. zázemí | Počet | 600 000,- | | 2019 - 2020 | 4.1, 4.2 | 4.1.1,4.2.1 |

Schváleno Řídícím výborem MAP pro ORP Hořice II metodou per rollam dne:

Aleš Svoboda, předseda Řídícího výboru MAP II