

ANALÝZA EXISTUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH ZÁMĚRŮ A DOKUMENTŮ V ÚZEMÍ MAJÍCÍCH SOUVISLOST S OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Zpracováno v rámci projektu
MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ PRO ORP HOŘICE II
Reg. číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009095

ŘÍJEN 2022



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

OBSAH

1	ÚVOD	2
2	STRATEGIE NA ÚZEMÍ ORP HOŘICE	2
2.1	STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE MĚSTA HOŘICE	2
2.2	STRATEGIE KOMUNITNĚ VEDENÉHO MÍSTNÍHO ROZVOJE PRO OBDOBÍ 2021 – 2027	5
2.3	STRATEGIE ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBLASTI ORP HOŘICE V OBLASTI PŘEDŠKOLNÍ VÝCHOVY A ZÁKLADNÍHO ŠKOLSTVÍ, SOCIÁLNÍCH SLUŽEB, ODPADOVÉHO HOSPODÁŘSTVÍ A BEZPEČNOSTI (OBDOBÍ 2015 AŽ 2024)	6
3	STRATEGIE NA ÚZEMÍ KRÁLOVÉHRADECKÉHO KRAJE	8
3.1	DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY KRÁLOVÉHRADECKÉHO KRAJE 2020-2024	8
3.2	STRATEGIE ROZVOJE KRÁLOVÉHRADECKÉHO KRAJE NA OBDOBÍ 2021–2027	10
3.3	KONCEPCE ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY V KRÁLOVÉHRADECKÉM KRAJI.....	11
3.4	KONCEPCE RODINNÉ POLITIKY V KRÁLOVÉHRADECKÉM KRAJI NA LÉTA 2020 AŽ 2023	12
3.5	ZÁMĚR ROZVOJE SPORTOVNÍCH A VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT V KRÁLOVÉHRADECKÉM KRAJI.....	12
3.6	KONCEPCE ŠKOLSKÉ PRIMÁRNÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ DĚTÍ A MLÁDEŽE KRÁLOVÉHRADECKÉHO KRAJE NA OBDOBÍ 2019 -2024	13
4	STRATEGIE NA NÁRODNÍ ÚROVNI	15
4.1	STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ POLITIKY ČESKÉ REPUBLIKY DO ROKU 2030+	16
4.2	DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY ČESKÉ REPUBLIKY NA OBDOBÍ 2019-2023.....	16
4.3	STRATEGIE REGIONÁLNÍHO ROZVOJE ČR 2021+	18
4.4	STRATEGIE SOCIÁLNÍHO ZAČLEŇOVÁNÍ 2021 – 2030	19
4.5	STRATEGICKÝ RÁMEC ČR 2030	20
4.6	NÁRODNÍ STRATEGIE PRIMÁRNÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ DĚTÍ A MLÁDEŽE NA OBDOBÍ 2019 – 2027	21
4.7	STÁTNÍ PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY A ENVIRONMENTÁLNÍHO PORADENSTVÍ NA LÉTA 2016–2025	21
4.8	DISKUSNÍ DOKUMENT SMĚŘOVÁNÍ K UDRŽITELNÉ EVROPĚ DO ROKU 2030	22
4.9	PODPORA BUDOVNÍ KAPACIT PRO ROZVOJ ZÁKLADNÍCH PRE/GRAMOTNOSTÍ V PŘEDŠKOLNÍM A ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ - PODPORA PRÁCE UČITELŮ (PPUČ)	22
4.10	RÁMCOVÝ PROGRAM VZDĚLÁVÁNÍ PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	23
4.11	RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	24
4.12	RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	24
4.13	PODPORA ROZVÍJENÍ INFORMATICKÉHO MYŠLENÍ (PRIM)	24
4.14	PODPORA ROZVOJE DIGITÁLNÍ GRAMOTNOSTI.....	25
4.15	KONCEPCE JAZYKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ 2017–2022	25
4.16	STRATEGIE CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ ČR.....	26



1 Úvod

V následujících kapitolách jsou stručně představeny existující strategické dokumenty, které mají souvislost s oblastí vzdělávání, resp. se zaměřením aktivit projektu MAP II, a to včetně odkazu na daný dokument a citace a bližších informací. Cílem tohoto dokumentu je **prokázat soulad MAP II se strategickými dokumenty** na úrovni:

- a) **místní**, tedy na území ORP Hořice,
- b) **regionální**, tedy na území Královéhradeckého kraje,
- c) **národní**, tedy na území celé ČR.

Tento dokument vznikl v květnu 2020 (aktualizován v říjnu 2022) v rámci realizace klíčové aktivity 2 Rozvoj a aktualizace MAP, podaktivity 2.8 Místní akční plánování. **Cílem aktualizace bylo doplnění poznatků z aktuálních existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání a školství.**

2 Strategie na území ORP Hořice

Tabulka 1 - Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na místní úrovni – ORP Hořice

Strategické dokumenty SO ORP Hořice	
Název	dostupné na (link)
Strategický plán rozvoje města Hořice	https://www.horice.org/zvyseni-kvality-rizeni-mu/d-1113
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje 2021-2027 (MAS Podchlumí – SCLLD)	https://maspodchlumi.cz/strategie-clld/strategie-2021-2027/scld-21-
Strategie území správního obvodu ORP Hořice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a bezpečnosti (2015 až 2024)	https://www.horice.org/PrevodFiles/uploads/SD-HOR-ICE_VIII_verze.pdf

Zdroj: vlastní zpracování

2.1 Strategický plán rozvoje města Hořice

Strategický plán rozvoje města Hořice je klíčový střednědobý dokument, který usměrňuje další vývoj města zejména v oblastech infrastruktury a hospodářské a sociální oblasti, identifikuje potřeby ve sledovaném území a určuje postup k dosažení cílů definovaných na základě učiněných zjištění. Dokument stanovuje pomocí analytických a evaluačních výstupů klíčové oblasti, na které by se mělo město Hořice zaměřit při stanovení rozvojové strategie. V jedné z klíčových oblastí se objevuje vzdělávání, konkrétně se jedná o oblast „školství“.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Analýzou byly identifikovány problémy, které navrhuje strategický plán rozvoje města Hořice řešit. Okruhy problémů byly rozděleny podle typu škol, a to zvláště pro školy mateřské, pro školy základní a pro školy střední.

Mateřské školy:

- problém vysokých provozních nákladů
- u některých zařízení je absence hřiště pro děti, případně vybavení dalšími herními prvky
- neuspokojivý je v některých případech stav hygienického zázemí
- potřeba dalšího infrastrukturního rozvoje některých budov MŠ

Základní školy:

- lze očekávat zvýšení počtu žáků v souvislosti s přechodem současných silných ročníků v mateřských školách
- vysoké provozní náklady související s potřebou zateplení
- dílčí infrastrukturní problémy
- potřeba rychlejší obměny vyučovacích pomůcek a vybavení audiovizuální technikou
- problémy obsadit určité pracovní pozice se specializovanými nároky na znalosti a dovednosti pedagogů (zejména výuka jazyků)

Priorita B. KVALITA ŽIVOTA

Opatření B.3 Školství a rozvoj lidských zdrojů

Podopatření:

- Odstranit dílčí problémy v infrastruktuře škol
 - B.3.1 Infrastrukturní rozvoj mateřských, základních a středních škol
- Zvyšovat kvalitu výuky ve školách
 - B.3.4 Zvyšování kvalifikace pedagogů
- Prověřovat soulad nabídky středoškolských oborů s aktuální poptávkou
 - B.3.2 Zkvalitňování výuky a vzdělávacích programů škol – zvyšování adaptability a uplatnitelnosti absolventů na trhu práce (včetně materiálního vybavení)

B.3.1 Infrastrukturní rozvoj mateřských, základních a středních škol

Cíl : odstranění dílčích problémů budov – zateplení, odstranění havarijního stavu konstrukcí, střech aj. Aktivity se týkají všech stupňů škol, včetně škol uměleckých.

Aktivity naplňující podopatření

- modernizace, obnova a rekonstrukce stávajících objektů



- úpravy infrastruktury s ohledem na integraci marginalizovaných skupin společnosti (např. osoby s handicapem)
- terénní úpravy školních pozemků zahrad, hřišť aj.
- výstavba a rekonstrukce parkovacích ploch
- investice směřující k energetickým úsporám

B.3.2 Zkvalitňování výuky a vzdělávacích programů škol – zvyšování adaptability a uplatnitelnosti absolventů na trhu práce (včetně materiálního vybavení)

Cíl: Existence kvalitních škol ve městě je klíčová. Pro zachování a další rozvoj školství je nezbytné průběžně zatraktivňovat možnosti vzdělávání ve městě pomocí zkvalitňování nabídky vzdělávání a zlepšení následného uplatnění absolventů na trhu práce a zvýšení konkurenceschopnosti místních škol.

Aktivity naplňující podopatření:

- pořízování materiálně technického vybavení škol pro výuku
- vytváření podmínek pro implementaci školních vzdělávacích programů ve školách a školských zařízeních
- zavádění vyučovacích metod, organizačních forem a výukových činností, které zvyšují kvalitu výuky cizích jazyků
- zlepšování podmínek pro výuku technických oborů, zvyšování motivace žáků ke vzdělávání se v těchto oborech (včetně např. zájmových kroužků, propojení praxe v podnicích a výuky)
- zlepšování podmínek pro využívání ICT pro žáky i učitele
- rozvoj environmentální výchovy - do budoucna dále rozvíjet stávající dobrou úroveň environmentální výchovy, včetně posílení jejích dosud méně vyvinutých složek – zejména rozvoje znalostí o historickém a památkovém vývoji města a krajiny
- spolupráce škol s aktéry na trhu práce s možností uplatnění inovativních forem spolupráce
- zvyšování adaptability absolventů všech typů škol a uplatnitelnosti na trhu práce
- rozvoj kariérového poradenství ve školách
- rozvoj autoevaluace škol
- rozvoj evaluace škol jejími zřizovateli (např. projekt AUTOEVALUACE – Vytváření systému a podpora škol v oblasti vlastního hodnocení podrobné a detailní metodiky)
- uplatňování a zlepšování organizačních forem výuky a vyučovacích metod podporujících rovný přístup ke vzdělávání
- rozvoj poradenství, propracování a rozšíření nabídky asistenčních, speciálně pedagogických a psychologických služeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- vybudování „záchranné sítě“ pro osoby ohrožené předčasným odchodem ze systému vzdělávání a těch, co se do systému chtějí navrátit
- včasné zajištění minimální garantované péče o děti se sociokulturním znevýhodněním
- podpora umělecké, sportovní, kulturní a odborné zájmové činnosti dětí a mládeže



B.3.4 Zvyšování kvalifikace pedagogů

Cíl: rozvoj kvality vzdělávání ve školách. Aktivita se týká všech stupňů škol, včetně škol uměleckých.

Aktivita naplňující podopatření

- další vzdělávání pedagogů a nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení na území města (důraz bude kromě jednotlivých předmětů kladen obecně na oblast ICT technologií a jazykové vzdělávání)
- vzdělávání pedagogů v cizích jazycích
- odborné praxe a zahraniční stáže pedagogických pracovníků
- zlepšování podmínek pro využívání ICT pro žáky i učitele
- zvyšování kompetence pedagogických pracovníků pro odstraňování bariér bránících rovnému přístupu všech jedinců ke vzdělávání
- vzdělávání v oblasti pedagogických a manažerských dovedností pedagogického i nepedagogického personálu

2.2 Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro období 2021 – 2027

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje (dále jen SCLLD) je stěžejním strategickým dokumentem pro dlouhodobý a udržitelný rozvoj území místní akční skupiny MAS Podchlumí, z. s. vycházející z reálných potřeb regionu vzešlých z komunitně vedeného místního rozvoje a vytyčení priorit v kontextu metody LEADER. Nejvýznamnějším principem pro rozvoj území MAS Podchlumí je trvale udržitelný rozvoj, soulad přírodních, kulturních a historických hodnot za současného naplnění sociálních potřeb a dlouhodobé ekonomické prosperity území.

Vize: „Podchlumí je atraktivní region nabízející přívětivé a bezpečné prostředí pro podnikání, bydlení i rekreaci. Svou ekonomickou prosperitu zakládá na vzdělaných lidech, zemědělské výrobě, tradičních regionálních produktech a kvalitním podnikatelském prostředí. Je regionem s vyváženým a udržitelným rozvojem opírajícím se o spolupráci aktivních obyvatel.“

Na základě vize byly definovány 4 specifické cíle rozvoje území – Konkurenceschopnost území, Image území, Sociální zázemí, Dostupné, moderní a environmentální příznivé území. V jednotlivých oblastech byly pojmenovány a stanoveny specifické cíle, pro které byla rozepsána opatření.

Specifický cíl C.3 Vzdělávání

„Vytvářet v území funkční, moderní a bezpečné prostředí pro vzdělávání, které bude otevřené změnám a inovacím.“

Rozvojová potřeba:

L. Zlepšení podmínek pro vzdělávání, zajištění a zkvalitnění služeb v souladu s potřebami občanů



Opatření C.3.1 Mateřské školy, dětské skupiny

Opatření se zaměřuje na zkvalitnění a posílení dostupnosti předškolního vzdělávání v regionu. Mezi podporované aktivity patří navýšení kapacity, obnova infrastruktury mateřských škol včetně vnitřního a venkovního zázemí, konektivita, vznik nových zařízení péče o děti například typu dětské skupiny. Důležitý je však také rozvoj kvality předškolního vzdělávání například prostřednictvím nákupu pomůcek včetně digitálních zdrojů výuky, vzdělávání pedagogických pracovníků, péče o talentované děti, spolupráce se základními a středními školami v území, spolupráce a realizace projektů prostřednictvím MAP Podchlumí a podobně.

Opatření C.3.2 Základní školy

Opatření klade důraz na vytváření a zlepšování podmínek pro výuku, která bude odpovídat moderním trendům a požadavkům na vzdělávání a umožní rozvíjet klíčové kompetence žáků. Toto opatření je proto zaměřeno na vybudování, modernizaci a vybavení odborných učeben, učeben neúplných škol, konektivitu, rozvoj a vznik školních družin, klubů, zázemí pro poradenství. Dále se také zaměřuje na investice do vnitřního a venkovního zázemí ZŠ pro komunitní aktivity, na budování zázemí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky. Důležitý je také rozvoj kvality základního vzdělávání například formou programů na zkvalitňování výuky, posilování spolupráce základních škol se středními školami v území a zaměstnavateli, realizace společných projektů ZŠ a SŠ, spolupráce a realizace projektů prostřednictvím MAP Podchlumí.

Opatření C.3.3 Zájmové a neformální vzdělávání

Opatření se zaměřuje na rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání. Intervence cílí na stavební úpravy objektů, odborného zázemí jako například herny, učebny, vnitřní a venkovní prostory pro vzdělávání včetně zázemí, kabinetů, na zajištění vybavení, na budování vnitřní konektivity a na vytvoření podmínek pro propojení zájmového a neformálního vzdělávání s formálním například formou spolupráce a realizace společných projektů s mateřskými, základními, středními školami a podobně.

2.3 Strategie území správního obvodu ORP Hořice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a bezpečnosti (období 2015 až 2024)

Účelem tohoto dokumentu je vymezit a definovat možnosti meziobecní spolupráce ve správním obvodu ORP Hořice a má sloužit i k hledání dobrých praxí a prostoru pro úspory nákladů nebo zvýšení kvality v definovaných oblastech (4 oblasti – Školství, Sociální služby, Odpadové hospodářství a Bezpečnost).

Téma č. 1 – Školství – Předškolní a základní vzdělávání

Problémové oblasti (okruhy) a cíle řešení:

1. Nedostatek finančních prostředků

Cíl 1.1 Realizovat společné projekty investičního, provozního i modernizačního charakteru

Cíl 1.2 Rozšířit meziobecní spolupráci v SO ORP Hořice



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2. Nedostatečná dopravní obslužnost dětí do MŠ a žáků do ZŠ v malých obcích SO ORP Hořice

Cíl 2.1 Zajistit bezpečnou a odpovídající dopravu žáků

3. Nedostatečné spektrum volnočasových aktivit v malých obcích SO ORP Hořice

Cíl 3.1 Rozšířit volnočasové aktivity pro děti školního i předškolního věku v SO ORP Hořice

Cíl 3.2 Poskytnutí osvěty v oblastech prevence nežádoucích jevů, bezpečnosti a životního prostředí

Cíl 3.3 Zajistit náhradu bývalých jeslí zařízením podobného charakteru a účelu

Cíl 3.4 Nasměrovat žáky pro budoucí profesní uplatnění



3 Strategie na území Královéhradeckého kraje

Tabulka 2 - Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na krajské úrovni – Královéhradecký kraj

Strategické dokumenty KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ	
Název	dostupné na (link)
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020-2024	http://www.kr-kralovehradecky.cz/cz/krajsky-urad/skolstvi/vyrocnizpravy/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-kralovehradeckeho-kraje-2020-2024-318619/
Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021–2027	https://www.kr-kralovehradecky.cz/cz/rozvoj-kraje/rozvojove-dokumenty/rozvoj-2014-2020/strategie-rozvoje-kraje-2014--2020-70319/
Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Královéhradeckém kraji	https://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/rozvoj-kraje/rozvojove-dokumenty/schvalene-koncepce/aktualizace_koncepce-EVVO_KHK_2004.pdf
Koncepce rodinné politiky Královéhradeckého kraje 2020 – 2023	https://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajsky-urad/socialni-oblast/rovne-prilezitosti/KONCEPCE-RODINNE-POLITIKY-KRALOVEHRADECKEHO-KRAJE-2020---2023.pdf
Záměr rozvoje sportovních a volnočasových aktivit v Královéhradeckém kraji	https://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajsky-urad/volnocasove-aktivity/telovychova-sport/Zamer_khk_sport_a_vca_2013_10_21_upraveny.pdf

Zdroj: vlastní zpracování, www.kr-kralovehradecky.cz

3.1 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020-2024

Významné místo v oblasti realizace DVPP zaujímají kromě výše zmíněné příspěvkové organizace kraje Národní institut pro další vzdělávání (od 1. 1. 2020 Národní pedagogický institut ČR (dále také jen „NPI ČR“)) a KHK prostřednictvím projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Královéhradeckém kraji a jeho implementace, místní akční skupiny v rámci místních akčních plánů a školy.

Stav, analýza a cíle počátečního vzdělávání, opatření k jejich dosažení:

Předškolní vzdělávání

Cíl: Zkvalitnění předškolního vzdělávání a modernizace přístupu k předškolnímu vzdělávání

Opatření:

- analyzovat demografický vývoj ve spolupráci se zřizovateli MŠ, podpořit snižování kapacit tříd MŠ, v případě nedostatečných kapacit MŠ podpořit zřízení přípravných tříd ZŠ (zaměřit se na metodickou podporu zřizovatelům ve všech oblastech řízení MŠ)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- DVPP zaměřit na problematiku polytechnické výchovy a zvyšování digitálních kompetencí dětí, logopedické prevence, osobnostního rozvoje dětí, podporu nových metod ve výuce a začleňování dětí od dvou do tří let věku do vzdělávacího procesu
- podpořit využívání digitálních technologií, prohlubování znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti

Cíl: Maximální rozvoj potenciálu všech dětí, jejich tvořivosti a nadání

Opatření:

- vytvářet podmínky pro rozvoj potenciálu dětí, podpořit rozvoj manuální a technické zručnosti dětí, etickou, environmentální, jazykovou a pohybovou výchovu
- zvýšit účast dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí na předškolním vzdělávání jako prevenci možného školního neúspěchu prostřednictvím zvyšování kompetencí pedagogů MŠ ke vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí

Základní vzdělávání

Cíl: Zkvalitnění základního vzdělávání s důrazem na získávání klíčových kompetencí a gramotností žáků

Opatření:

- podporovat zavádění inovativních metod výuky
- dbát o všestranný profesní rozvoj pedagogů zaměřený na podporu získávání klíčových kompetencí a gramotností žáků s akcentem na rozvoj technického myšlení, tvořivosti žáků a využívání digitálních technologií ve vzdělávání
- vytvářet podmínky pro systémovou spolupráci a intenzivní komunikaci mezi jednotlivými aktéry různých stupňů vzdělání (výměna zkušeností, společné konference, semináře, workshopy, příklady dobré praxe, vzájemné hospitace, sdílený webový prostor apod.)
- poskytovat metodickou pomoc zřizovatelům a ředitelům zaměřenou na kompetence zřizovatele vůči škole a na zajištění efektivního, systémového využívání kapacit škol, především prostřednictvím ŠIP KHK

Cíl: Odstraňování nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnění maximálního rozvoje potenciálu všech žáků

Opatření:

- podporovat integraci žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka s cílem snížit jejich školní neúspěšnost, rozšířit nabídku DVPP o vzdělávání v oblasti vzdělávání cizinců
- podporovat rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti vzdělávání heterogenních kolektivů žáků a schopností rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- podporovat aktivity vedoucí k odstraňování disparit v základním vzdělávání zejména v oblasti sociálně znevýhodněných žáků a žáků z odlišného kulturního prostředí, rozvíjet spolupráci všech aktérů v této oblasti



Základní umělecké vzdělávání

Cíl Stabilizace stávajících kapacit ZUŠ

Opatření: podporovat reciproční výměnu nenaplněných kapacit mezi jednotlivými ZUŠ

Cíl: Zkvalitnění péče o žáky v ZUŠ

Opatření:

- začleňovat nové technologie do výuky (zejména digitální)
- podporovat okresní a krajská kola soutěží a přehlídek
- nabízet vzdělávací programy pro pedagogy ZUŠ

Úloha, podpora a zvyšování profesionality pedagogických pracovníků

Záměrem KHK v této oblasti je vytvoření a implementace systému ucelené podpory přispívající ke zvyšování profesního rozvoje vedoucích pracovníků v oblasti strategického řízení rozvoje škol a pedagogického vedení. V centru pozornosti dále bude komplexní podpora učitelů v oblasti oborových didaktik, efektivních forem výuky se zaváděním moderních metod, práce s žáky ohroženými školním neúspěchem. Dále bude kladen důraz na podporu začínajících a uvádějících učitelů, rozvoj kompetencí v oblasti formativního hodnocení, dovednost komunikace se zákonnými zástupci žáků, vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných, vzdělávání cizinců a primární prevence rizikového chování.

3.2 Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021–2027

Strategický cíl 1.2 Kvalifikované lidské zdroje a kvalitní vzdělávání

Strategický cíl zaměřuje svou pozornost na tři oblasti, které jsou z pohledu kvality a dostupnosti lidských zdrojů nejdůležitější. Zkvalitňování vzdělávacího systému v kraji, nastavení efektivního systému kariérového poradenství, rozvoj znalostí, dovedností u žáků a studentů a celkové sladění potřeb trhu práce s nabídkou vzdělávacího systému v regionu je první tematickou oblastí strategického cíle.

Opatření 1.2.1 Zvýšení výsledků vzdělávacího systému v návaznosti na potřebné kompetence

Cíl opatření: Cílem opatření je zvýšit a zkvalitnit výsledky vzdělávacího systému v návaznosti na potřebné kompetence absolventů.

Popis opatření:

Opatření je zaměřeno na vytvoření stabilní a efektivní struktury vzdělávací soustavy, která bude odpovídat potřebám trhu práce v regionu, včetně usměrnění kapacit jednotlivých oborů, reflexe demografického vývoje a budoucího vývoje z pohledu potřeb zaměstnavatelů. Důraz je také kladen na posilování spolupráce mezi jednotlivými stupni počátečního vzdělávání a intenzivní spolupráce mezi



vzdělávacími institucemi a zaměstnavateli. Pozornost bude věnována i tvorbě a rozvoji podmínek pro správnou volbu povolání včetně zkvalitnění propagace nabídky jednotlivých škol (SŠ, VOŠ, VŠ a další). Ve vazbě na zkvalitňování vzdělávání bude pozornost zaměřena také na tvorbu systému identifikace a práce s talentovanými a nadanými žáky/studenty v počátečním vzdělávání a na usnadnění vstupu na trh práce žákům a studentům s různými problémy a handicapy. V návaznosti na zkvalitňování vzdělávacích programů je důležité nadále modernizovat vzdělávací infrastrukturu včetně vybavení.

Typové aktivity:

- strategický a koncepční rozvoj vzdělávací soustavy s důrazem na její kapacitní a oborovou optimalizaci (vazba na MAP a KAP)
- zavedení výukových metod a aktivit s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí
- propojení odborné přípravy a odborného vzdělávání s praxí
- vzdělávání pedagogických pracovníků, získávání a udržení vysoké kvalifikace
- vytváření a rozvíjení podmínek podpory žáků pro správnou volbu povolání např. zavádění systému kariérového poradenství
- individuální přístup k žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami
- rozvíjení podpory mimořádně talentovaných a nadaných žáků/studentů – systém péče o tyto děti

3.3 Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Královéhradeckém kraji

Koncepce se zaměřuje na zvyšování ekologického vědomí obyvatel v kraji, jejich větší angažovanosti a všeobecně k zodpovědnému jednání ve prospěch udržitelného rozvoje jednotlivých lokalit na území Královéhradeckého kraje.

Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) definuje čtyři oblasti, prostřednictvím kterých by mělo být dosaženo efektivního systému EVVO. Jedná se o následující oblasti:

- Legislativa – zaměřuje se na naplňování, aktualizaci Koncepce EVVO, její začlenění do dalších strategických dokumentů jak pro Královéhradecký kraj jako celek, tak na úrovni menších územních jednotek (mikroregiony, obce)
- Finance – zaměřuje se na finanční podporu systematické celokrajské činnosti v oblasti EVVO, na finanční podporu dalšího rozvoje EVVO
- Instituce – zaměřuje se na institucionální zabezpečení EVVO v kraji – např. určení kontaktních pracovníků pro EVVO na krajském úřadě, fungování krajského koordinačního, poradenského a informačního střediska, fungování sítě středisek ekologické výchovy na území kraje, apod.
- Aktivity – oblast je členěna na několik podoblastí:



- Průřezové aktivity – existence webových stránek EVVO v kraji, databáze EVVO v kraji, pravidelná výměna informací a spolupráce mezi organizacemi činnými v EVVO, apod.
- Osvěta a zapojení široké veřejnosti – zajištění snadného přístupu veřejnosti k informacím o životním prostředí, existence pestré nabídky zájmových a volnočasových aktivit zaměřených na přírodu a životní prostředí, apod.
- Děti a mládež – většina ZŠ má zpracován školní program EVVO, řada škol realizuje své vlastní ekologické projekty, zájemcům pracujícím s dětmi a mládeží (jednotlivé typy škol, apod.) je poskytován pravidelný informační servis, metodická pomoc, apod.
- Pedagogičtí pracovníci – nabídka systematické a koordinované nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO, apod.
- Podnikatelé a zaměstnanci – zapojení řady podniků do podpory či realizace aktivit EVVO, více podniků vyrábějících ekologicky šetrné výrobky, vzdělávání managementu i pracovníků firem v otázkách životního prostředí, apod.
- Veřejná správa – zajištění pracovníkům veřejné správy přístup k EVVO, ekologicky šetrný provoz krajského úřadu a jeho institucí, apod.

V rámci jednotlivých oblastí jsou následně stanovena opatření, která mají celokrajský význam. Prostřednictvím aktivit uvedených v opatření dochází k postupnému naplňování celé Koncepce.

3.4 Koncepce rodinné politiky v Královéhradeckém kraji na léta 2020 až 2023

Cílem Koncepce je zajistit kontinuitu podpory rodiny, a to také širší rodiny, tzn. včetně seniorů, na regionální úrovni. Koncepce určuje směr, kterým se bude podpora rodiny na úrovni kraje v následujících letech ubírat.

- Cíl č. 1 Institucionálně ukotvit rodinnou politiku na regionální úrovni
- Cíl č. 2 Podpora hodnot rodiny a stáří a budování významu rodiny ve společnosti
- Cíl č. 3 Vytvářet prostředí přátelské celé rodině

3.5 Záměr rozvoje sportovních a volnočasových aktivit v Královéhradeckém kraji

Dokument Záměr rozvoje sportovních a volnočasových aktivit v Královéhradeckém kraji ve své první části popisuje důvody pro podporu sportovních a volnočasových aktivit, mezi které řadí např.:

- zhoršující se fyzickou zdatnost obyvatel a pohybovou gramotnost dětí a z toho vyplývající rostoucí náklady na zdravotní péči
- nedostatečnou edukaci rodičů, učitelů, dětí, lékařů, cvičitelů, instruktorů
- skutečnost, že se sport nezanedbatelně podílí na obratu ČR a zaměstnanosti



Dokument dále upozorňuje na to, že nedostatečná úroveň pohybové aktivity způsobuje řadu onemocnění, jako jsou např. nadváha a obezita, kardiovaskulární onemocnění, diabetes mellitus 2. typu či některé typy nádorových onemocnění. Zároveň poukazuje na analýzu MŠMT z roku 2009, ze které vyplývá, že je ČR ve výši veřejných výdajů na sport v rámci EU na třetím místě od konce. Méně na sport dávají už pouze Malta a Bulharsko.

V poslední části dokumentu jsou rozpracována opatření a navrhované změny. Mezi zmiňovaná opatření Královéhradeckého kraje zejména patří:

- postupná úprava dotačních programů kraje a systému poskytování mimořádných dotací (stávajících sedm dotačních programů v oblasti sportu bude doplněno o nový program zaměřený na pohybovou gramotnost)
- postupné zvýšení objemu finančních prostředků kraje uvolněných na oblast sportu a volnočasových aktivit
- doplnění nových aktivit kraje a zvýšení finanční podpory oblasti volnočasových aktivit či zpracování studie podmínek pro sport a volnočasové aktivity v Královéhradeckém kraji

3.6 Koncepce školské primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Královéhradeckého kraje na období 2019 -2024

Koncepce školské primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Královéhradeckého kraje na období 2019-2024 vychází z vyhodnocení Koncepce primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Královéhradeckého kraje na období 2014-2018 a ze SWOT analýzy této koncepce. Koncepce se zaměřuje na systémová opatření při realizaci primární prevence rizikového chování na území Královéhradeckého kraje. Podporuje optimalizaci a stabilizaci sítě realizátorů programů specifické primární prevence a zvyšování odborných předpokladů pracovníků, kteří se věnují preventivní práci s dětmi a mládeží. Soustřeďuje se na zajišťování kvality poskytovaných preventivních programů.

Koncepce dále stanovuje strukturu vzájemné spolupráce všech zúčastněných subjektů, které se na realizaci primární prevence rizikového chování na území Královéhradeckého kraje podílejí v rámci základních pilířů politiky primární prevence (systém, koordinace, legislativa, vzdělávání, financování, monitoring, hodnocení a výzkum).

Základní cíle Koncepce v oblasti primární prevence jsou:

- stabilizace systému, organizace a sítě služeb primární prevence v Královéhradeckém kraji
- koordinace aktivit preventivní politiky s cílem dosáhnout zvýšení podpory práce školních metodiků prevence (cílená podpora vzdělávání školních metodiků prevence ve specializačním studiu)
- podpora funkčnosti školních poradenských pracovišť
- vzdělávání pedagogických pracovníků v tématech primární prevence



- evaluace primární prevence, v rámci níž je nutno vést pedagogické pracovníky k včasnému zachycení rizikového chování žáků a následné intervenci

V závěrečné části Koncepce je provedena SWOT analýza primární prevence rizikového chování na území Královéhradeckého kraje v několika oblastech a pro dané oblasti jsou navrženy dílčí cíle. Jedná o následující oblasti:

- koordinace
- legislativa
- vzdělávání
- financování
- evaluace

Jako hlavní dlouhodobé cíle z Koncepce vyplývají:

- zajistit dlouhodobou udržitelnost systému prevence
- při plánování vycházet ze zjištění odborně zpracovaných šetření mapujících výskyt rizikového chování ve školách
- posílit pozici školního metodika prevence jako klíčového aktéra v systému prevence
- zajistit srovnatelnou kvalitu a dostupnost všeobecné PPRCH ve všech školách
- podpořit dostupnost certifikovaných programů prevence pro školy



4 Strategie na národní úrovni

Tabulka 3- Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na národní úrovni

Strategické dokumenty CELOSTÁTNÍ	
Název	dostupné na (link)
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+	https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023	https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023
Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+	https://mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/strategie-regionalniho-rozvoje-cr-2021
Strategie sociálního začleňování 2021 - 2030	https://www.mpsv.cz/strategie-socialniho-zaclenovani-2021-2030
Strategický rámec ČR 2030	https://www.cr2030.cz/strategie/dokumenty-ke-stazeni/
Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027	https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/strategie-a-koncepce-ap-msmt
Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016–2025	https://www.mzp.cz/cz/statni_program_evvo_ep_2016_2025
Diskusní dokument Směřování k udržitelné Evropě do roku 2030	https://www.senat.cz/xqw/xervlet/pssenat/original/90790/76072/82002
Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání - podpora práce učitelů (PPUČ)	http://www.nuv.cz/projekty/ppuc
Rámcový program vzdělávání pro předškolní vzdělávání	https://www.msmt.cz/file/56051/
Rámcový program vzdělávání pro základní vzdělávání	http://www.msmt.cz/file/43792/
Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání	http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-zakladni-umelecke-vzdelavani
Podpora rozvíjení inforatického myšlení (PRIM)	http://www.nuv.cz/projekty/prim
Podpora rozvoje digitální gramotnosti	https://digigram.cz/files/2018/07/DG_nabidka_spo_luprace.pdf
Koncepce jazykového vzdělávání 2017–2022	https://www.nidv.cz/images/ntopics/manual-nahrane/Koncepce_jazykoveho_vzdelavani_PV_co_mpressed.pdf
Strategie celoživotního učení ČR	https://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr

Zdroj: vlastní zpracování



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



4.1 Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+

Strategie 2030+ je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky v dekadě 2020–2030+. Cílem je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají

Strategické cíle:

- SC1: Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život
- SC2: Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů

Strategické linie

K naplnění těchto cílů jsou formulovány strategické linie.

- Strategická linie 1: Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání
- Strategická linie 2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání
- Strategická linie 3: Podpora pedagogických pracovníků
- Strategická linie 4: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce
- Strategická linie 5: Zvýšení financování a zajištění jeho stability

PRVNÍ IMPLEMENTAČNÍ OBDOBÍ (2020–2023) - KARTY OPATŘENÍ:

- Podpora předškolního vzdělávání.
- Revize RVP ZV a metodická podpora školám
- Podpora a řízení škol
- Inovace oborové soustavy
- Zvyšování kvality vzdělávání ve strukturálně postižených regionech

4.2 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023

Dlouhodobý záměr, jakožto jeden z implementačních dokumentů Strategie 2020, respektuje Programové prohlášení vlády z června 2018, Strategický rámec Česká republika 2030 (dále jen „ČR 2030“) a současně věcně navazuje na celou řadu studií, analýz, koncepčních a strategických dokumentů vydávaných na národní i nadnárodní úrovni. Dokument rozděluje vydefinované cíle podle oblastí vzdělávání (předškolní vzdělávání; základní vzdělávání; střední vzdělávání; vyšší odborné vzdělávání; hodnocení žáků, škol a školského systému; rovné příležitosti ve vzdělávání; zlepšení podmínek pracovníků v regionálním školství; základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání; ústavní a ochranná výchova; další vzdělávání; řízení školského systému). Klíčovou roli při přípravě DZ ČR 2019 - 2023 plnil zastřešující materiál obsahující základní rámec vzdělávací politiky ČR, Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020. S ohledem na přípravu nového klíčového strategického



dokumentu v oblasti vzdělávacího systému ČR s názvem Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ (dále jen „Strategie 2030+“) je zcela nezbytné, aby jeho obsah zohlednil dílčí cíle a opatření DZ ČR 2019 - 2023 a zároveň aby byla zajištěna plná synergie obou dokumentů a jednotlivých intervencí, a to i v kontextu tvorby navazujícího Dlouhodobého záměru na období 2023-2027, který již bude plně implementačním dokumentem nové Strategie 2030+

DZ ČR 2019 - 2023 obsahuje **tři klíčové cíle**:

- 1) Více peněz za kvalitní práci pedagogů.
- 2) Provést revizi kurikula a podpořit implementaci inovovaných RVP do škol.
- 3) Zlepšené řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady).

Mezi prioritní cíle v oblasti **předškolního vzdělávání** patří:

- Společně s MPSV vytvořit efektivní model péče o děti v předškolním věku.
- Zvyšovat podíl dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání.
- Zkvalitňovat předškolní vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky.
- Zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti

Mezi prioritní cíle v oblasti **základního vzdělávání** patří:

- Revidovat kurikulum základního vzdělávání a zvýšit kvalitu vzdělávání, zejména na 2. stupni základního vzdělávání.
- Omezovat vnější diferenciaci a podporovat desegregaci v základním vzdělávání.
- Odstraňovat v maximální možné míře disparity v průběhu a podmínkách vzdělávání žáků na základním stupni vzdělávání napříč regiony se zaměřením na oblasti s přítomností sociálně vyloučených lokalit.
- Podporovat integraci žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.

Mezi prioritní cíle v oblasti **Hodnocení žáků, škol a školského systému** patří:

- Podporovat kulturu externího i interního hodnocení kvality vzdělávání založenou na formativních prvcích, podporovat formativní hodnocení na všech úrovních.
- Podporovat a rozšiřovat metodický rozměr práce ČŠI.
- Hodnotit školy a školská zařízení optikou vzdělávacích výsledků, a to i v mezinárodním kontextu.
- Důsledně pracovat s výsledky a výstupy externího i interního hodnocení na všech úrovních a na jejich základě přijímat daty podložená a výzkumně ověřená (dále také evidence-based) opatření ke zlepšování kvality vzdělávání.

Mezi prioritní cíle v oblasti **Rovné příležitosti ve vzdělávání** patří:



- Zefektivnit systém školských poradenských zařízení zavedením sjednocených postupů při poskytování poradenských služeb, a to zejména při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a doporučování podpůrných opatření.
- Podporovat rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech úrovních škol, která umožní každému dítěti, žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti svých vrstevníků.
- Zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí, žáků a studentů, včetně rozvoje jejich tvořivosti.
- Zajistit rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech stupních škol a omezit vnější selektivitu vzdělávacího systému.
- Zajistit společný postup na úrovni zřizovatelů, obcí s rozšířenou působností a krajů.

Mezi prioritní cíle v oblasti **Zlepšení podmínek pracovníků v regionálním školství** patří:

- Podporovat komplexní systém ucelené podpory profesního rozvoje učitelů i ředitelů, zahrnující všechny prvky profesionalizačního kontinua.
- Podporovat procesy strategického řízení rozvoje školy a pedagogického vedení.
K vysoké kvalitě vzdělávání a vynikajícím výsledkům žáků ve školách výrazně přispívá existence vize školy, která je sdílená všemi zapojenými aktéry, tj. vedením školy, pedagogickými i nepedagogickými pracovníky. Podpora společného plánování rozvoje školy jakožto nedílná součást procesů **místního akčního plánování** zohledňuje a integruje potřeby učitelů, potřeby vedení školy, případně dalších aktérů vzdělávací politiky v územích (zřizovatel, **MAS**, NNO, rodiče dětí a žáků, širší veřejnost) a umožňuje řídit pedagogický proces s ohledem na strategické cíle školy i širšího území. Společně formulovaná a sdílená vize poskytuje vedení školy oporu při plánování opatření zvyšujících kvalitu vzdělávání a při budování takové kultury školy, která umožňuje maximalizovat potenciál každého žáka, zvyšuje atraktivitu školy směrem k veřejnosti, motivuje pedagogy k dalšímu profesnímu rozvoji a prohlubuje spolupráci se zřizovatelem a dalšími místními aktéry. Podpora škol ve zpracování a sdílení vize navenek je nedílnou součástí působení **MAP** v regionu. V souvislosti s rozvojem strategického řízení a plánování a pedagogického vedení ve školách je třeba v souladu s doporučením OECD zřídit na krajské úrovni organizační struktury poskytující metodickou podporu ředitelům a vedení školy. V rámci místních akčních plánů pak podporovat strategické plánování vzdělávací politiky na bázi funkčního regionu.
- Zlepšovat odměňování pracovníků v regionálním školství, zajistit jim růst platů a zlepšovat podmínky pro práci ředitelů.

Budou využity aktivity v rámci MAP.

4.3 Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+

Hlavním smyslem je identifikovat tematické oblasti, ve kterých je potřebný či žádoucí územně specifický přístup, a zároveň určit, jaké různé intervence by měly být realizovány v odlišných územích,



což povede k posílení územní konkurenceschopnosti, ke snižování regionálních odlišností a nalézání řešení podporujících udržitelný rozvoj území.

Z pohledu MAP:

- Zlepšit dostupnost vzdělávání a služeb péče o děti.
- Omezit předčasné odchody ze vzdělávání na základním a střední stupni vzdělávání a podporovat žáky, kteří ze vzdělávání předčasně odešli.
- vytvoření kvalitního vzdělávacího systému dostatečně reagujícího na společenské a technologické změny.
- Odstranění bariér rozvoje souvisejících se sociální nestabilitou a lepší využití potenciálu k proměně a rozvoji krajů.
- Vytvoření fungujícího systému dalšího profesního vzdělávání.
- Zapojení zaměstnavatelů do odborné přípravy a odborného vzdělávání.
- Podpora motivace žáků a studentů ve vazbě na místní trh práce.
- Poskytování specifického vzdělávání a realizace volnočasových aktivit.
- Zajištění územní dostupnosti a adekvátních kapacit vzdělávání.
- Podpora vzdělávání sociálně vyloučených a ohrožených skupin obyvatelstva

4.4 Strategie sociálního začleňování 2021 – 2030

Strategie sociálního začleňování 2021–2030 je národní dokument schválený vládou České republiky usnesením č. 55 dne 20. ledna 2020, který zastřešuje hlavní oblasti významné pro sociální začleňování osob sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených. Materiál pokrývá také oblasti boje s chudobou a sociálním vyloučením a stanovuje prioritní témata sociálního začleňování a jeho financování ze zdrojů České republiky i Evropské Unie.

- Zajistit podmínky (materiální, technické, finanční, personální) pro vzdělávání ve školách hlavního vzdělávacího proudu pro všechny děti, žáky a studenty. Rovný přístup ke vzdělání.
- Prevence předčasného odchodu ze vzdělávacího procesu.
- Vytvářet podmínky pro vstup a udržení se na trhu práce pro osoby sociálně vyloučené nebo sociálním vyloučením ohrožené.
- Zkvalitnění a rozvoj poradenského systému za účelem zajištění rovného přístupu ve vzdělávání (od předškolního po vysokoškolské, vč. prevence rizikového chování).
- Zajištění podpory rovného přístupu ve vzdělávání prostřednictvím mimoškolních aktivit (podpora efektivního zájmového a neformálního vzdělávání).
- Minimalizace rizik spojených s rizikovým chováním u dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím podpory standardizovaných a certifikovaných služeb v oblasti primární prevence rizikového chování ve vzdělávání, ve spolupráci s rodinou a sociálními službami.



- Zajistit komplexní, mezioborovou včasnou pedagogickou péči o děti do tří let věku z rodin vyloučených či vyloučením ohrožených a nepodnětných, podpora předškolního vzdělávání, výchovy a péče.
- Podpora rozvoje a tvorby místních strategií rozvoje výchovně vzdělávací soustavy a systematické sociálně pedagogické intervence v domácnostech ohrožených sociálním vyloučením.
- Podpora poradenských, intervenčních a aktivizačních služeb v činnosti vzdělávacích institucí.
- Podpůrné služby k získání a dokončení vzdělávání pro osoby ze sociálně znevýhodněného prostředí podporující jednat samotné žáky a studenty ve studiu, tak jejich rodiče v podpoře svých studujících dětí.
- Propojení a spolupráce škol, rodin, sociálních služeb a orgánů sociálně právní ochrany dítěte.
- Předcházet či zabránit neodůvodněnému rozřazování dětí, segregaci dle nadání a socioekonomického statutu rodiny.
- Podpora při zajišťování psychosociální podpory znevýhodněným zaměstnancům, ušší spolupráci zaměstnavatelů a vzdělávacích institucí vč. celoživotního vzdělávání, rekvalifikačních a obdobných kurzů.

4.5 Strategický rámec ČR 2030

Česká republika 2030 je strategickým rámcem pro dlouhodobý rozvoj české společnosti, jehož cílem je zvyšování kvality života všech obyvatel a obyvatelek České republiky při respektování přírodních limitů. Na základě strukturální analýzy současného stavu a trendů formuluje strategické a specifické cíle, kterých by Česká republika měla do roku 2030 dosáhnout. Jejich naplňování bude v gesci věcně příslušných ústředních orgánů státní správy, strategický rámec zároveň bude sloužit jako vodítko pro rozvoj regionů a obcí.

MAP je v souladu s cílem 4 Strategického rámce Česká republika 2030:

CÍL: 4 VZDĚLÁVÁNÍ ROZVÍJÍ INDIVIDUÁLNÍ POTENCIÁL JEDINCŮ A JEJICH SCHOPNOST ZVLÁDAT I OVLIVŇOVAT ZMĚNY A PODPORUJE SOUDRŽNOU SPOLEČNOST ORIENTOVANOU NA UDRŽITELNÝ ROZVOJ.

4.1 Vzdělávací systém je inkluzivní a vzájemně prostupný, neselektuje žáky a žákyně v útlém věku na talentované a netalentované a omezuje závislost vzdělávacích drah a výsledků na jejich socioekonomickém zázemí.

4.2 Systém vzdělávání podporuje učitele, učitelky a další vzdělavatele, aby ve vzdělávání dokázali přinášet potřebné změny a převzít roli průvodců účastníků vzdělávání v měnícím se světě. Je otevřený intenzivnímu kontaktu s reálným světem a zapojuje všechny aktéry ve vzdělávání.

4.3 Vzdělávání zajišťuje každému přístup k rozvoji přenositelných kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Systém zahrnuje přiměřený všeobecný základ nezbytný pro další vzdělávání, zapojení do společnosti i pro porozumění vzájemné provázanosti současného světa.



4.4 Systém celoživotního vzdělávání je veřejně garantovaný a široce dostupný: Zaměřuje se jak na profesní vzdělávání, tak i na vzdělávání v oblasti přenositelných dovedností.

4.6 Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027

Národní strategie 2019-2027 je základním strategickým dokumentem MŠMT, který tvoří/vytváří základní rámec politiky primární prevence rizikového chování v České republice.

Prostřednictvím efektivního systému primární prevence, fungujícího na základě komplexního působení všech na sebe vzájemně navazujících subjektů, snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže a minimalizovat jeho vznik.

Národní strategie 2019–2027 navazuje na Národní strategii primární prevence a rizikového chování na období 2013–2018. Pro roky 2019–2021 byl zpracován akční plán k naplňování strategie.

4.7 Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016–2025

Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016–2025 (SP EVVO a EP) je klíčovou národní strategií pro oblast EVVO a EP, která strukturovaně definuje vizi, cíle a opatření (v akčních plánech potom i úkoly), do nichž se vedle orgánů státní správy zapojují kraje, obce a města, školy, včetně škol vysokých, specializovaná zařízení pro EVVO a EP jako jsou střediska ekologické výchovy a environmentální poradny, další subjekty zřizované veřejnou správou i soukromé, neziskové organizace, vzdělávací a výzkumné instituce, muzea, ZOO, botanické zahrady, lesnické instituce, knihovny či zařízení církví apod. SP EVVO a EP je metodickou podporou pro zpracování koncepcí EVVO a EP krajů a měst i podporou pro vyhodnocování dopadů všech forem EVVO a EP na všech úrovních.

Pro naplnění vize Programu je potřeba kvalitní systém environmentálního vzdělávání, výchovy, osvěty a poradenství – takový, aby skrze něj byly ve formálním, neformálním a informálním vzdělávání a výchově systematicky rozvíjeny kompetence k odpovědnému jednání vůči životnímu prostředí.

Proto je SP EVVO a EP uspořádán do následujících 4 + 1 strategických oblastí, z nichž se 4 zaměřují na klíčové parametry systému a pátá na vlastní obsah EVVO a EP (cíle a témata) a v nichž jsou formulovány cíle a opatření směřující k dosažení vize:

- 1) Udržitelnost systému a prostředí pro EVVO a EP
- 2) Kvalita, diverzita a inovace v EVVO a EP
- 3) Spolupráce, síťování, propojování v EVVO a EP
- 4) Posilování postavení a porozumění EVVO a EP – propagace, PR, popularizace
- 5) Vzdělávací cíle a relevantní témata EVVO a EP



4.8 Diskusní dokument Směřování k udržitelné Evropě do roku 2030

Diskusní dokument se zaměřuje na hlavní politická opatření pro udržitelný rozvoj, která zahrnují přechod od lineárního hospodářství k oběhovému, odstranění nerovnováhy v potravinovém systému a zajištění energetických zdrojů, bydlení a mobility i do budoucnosti. Zároveň je třeba zajistit, aby byl tento rozvoj spravedlivý a aby nikoho nenechával stranou. Dokument se rovněž soustředí na horizontální faktory, které musí udržitelný rozvoj podporovat, mezi které patří mj. i vzdělávání.

Vzdělávání, věda, technologie, výzkum a inovace jsou nezbytným předpokladem pro dosažení udržitelného hospodářství EU, které bude naplňovat cíle udržitelného rozvoje. Musíme pokračovat ve zvyšování povědomí, rozšiřovat své znalosti a zdokonalovat se ve svých dovednostech. Měli bychom se na cíle udržitelného rozvoje zaměřit a do těchto oblastí více investovat.

Vzdělávání, odborná příprava a celoživotní učení jsou nezbytné pro vytváření kultury udržitelnosti. Představitelé EU se dohodli na vytvoření Evropského prostoru vzdělávání do roku 2025, aby se v plné míře využil potenciál, který mají vzdělávání, odborná příprava a kultura jakožto hnací síla pro vytváření pracovních míst, hospodářský růst a sociální spravedlnost. Vzdělávání je výhodou samo o sobě a zároveň neocenitelným prostředkem k dosažení udržitelného rozvoje. Zlepšování rovného přístupu k inkluzivnímu a kvalitnímu vzdělání a odborné přípravě ve všech životních etapách, od předškolního věku až po vysokoškolské vzdělávání a vzdělávání dospělých, proto musí být věnována velká pozornost. Vzdělávací instituce na všech úrovních by měly být povzbuzovány k tomu, aby přijaly cíle udržitelného rozvoje jako vodítko pro svou činnost a aby se staly místem, kde se dovednosti potřebné pro udržitelnost nejen vyučují, ale i prakticky uplatňují. Měla by také proběhnout reforma a modernizace vzdělávacích systémů od budování zelených škol a univerzit až po rozvoj nových dovedností potřebných pro digitální ekonomiku.

K prioritám by v tomto směru mělo patřit rozšiřování dovedností v oblasti informačních a komunikačních technologií a klíčové digitální kompetence v souladu s akčním plánem digitálního vzdělávání EU a umělá inteligence. Pro splnění cílů udržitelného rozvoje je jasnou prioritou využití síly digitalizace. EU je plně odhodlána rozvíjet kapacity a odborné znalosti v klíčových digitálních technologiích, jako je konektivita, internet věcí, kybernetická bezpečnost, technologie blockchain nebo vysoce výkonná výpočetní technika, a zároveň věnovat pozornost případným negativním externalitám digitálních infrastruktur.

4.9 Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání - podpora práce učitelů (PPUČ)

Cílem projektu je sdílet dosavadní zkušenosti získané v oblasti rozvoje základních gramotností a na jednom místě – Metodickém portálu RVP.CZ – soustředit všechny dostupné a kvalitní materiály k tématu, nebo na ně alespoň odkazovat. Doplňovat a propojovat existující metodickou podporu tak,



aby učitelé základních a mateřských škol měli k dispozici vše potřebné pro efektivní práci se základními gramotnostmi.

Projekt se snaží:

- Vytvářet sdílenou představu o pojetí a významu gramotností pro vzdělávání organizací akcí společného setkávání, výměny zkušeností a mapování dobré praxe v rozvoji gramotností napříč vzděláváním.
- Poskytovat přímou metodickou podporu učitelů v síti spolupracujících mateřských a základních škol, ve kterých společně s učiteli ověřujeme efektivní metody a postupy rozvíjení gramotností dětí a žáků.
- Zajišťovat online podporu pro sdílení vzdělávacích zdrojů a ověřených informací v gramotnostech snadno dostupnou na jednom místě v rámci Metodického portálu RVP.CZ.
- Poskytovat nástroje pro další profesní růst učitelů a budoucích učitelů vývojem vzdělávacích modulů na gramotnosti a aplikace umožňující sebehodnocení úrovně začlenění digitálních technologií do výuky.

Z pohledu MAP lze vzniklé materiály využít v pracovních skupinách. Z Královéhradeckého kraje je do projektu zapojena Základní škola Náchod, Drtinovo nám. 121.

4.10 Rámcový program vzdělávání pro předškolní vzdělávání

Hlavní principy Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

RVP PV byl formulován tak, aby v souladu s odbornými požadavky současné kurikulární reformy:

- akceptoval přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a důsledně je promítal do obsahu, forem a metod jejich vzdělávání
- umožňoval rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb
- zaměřoval se na vytváření základů klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání
- definoval kvalitu předškolního vzdělávání z hlediska cílů vzdělávání, podmínek, obsahu i výsledků, které má přinášet
- zajišťoval srovnatelnou pedagogickou účinnost vzdělávacích programů vytvářených a poskytovaných jednotlivými mateřskými školami
- vytvářel prostor pro rozvoj různých programů a koncepcí i pro individuální profilaci každé mateřské školy
- umožňoval mateřským školám využívat různé formy i metody vzdělávání a přizpůsobovat vzdělávání konkrétním regionálním i místním podmínkám, možnostem a potřebám
- poskytoval rámcová kritéria využitelná pro vnitřní i vnější evaluaci mateřské školy i poskytovaného vzdělávání.



4.11 Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

4.12 Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání

Pro základní umělecké vzdělávání se stanovují tyto cíle:

- utvářet a rozvíjet klíčové kompetence žáků, kultivovat tím jejich osobnost po stránce umělecké a motivovat je k celoživotnímu učení
- poskytnout žákům základy vzdělání ve zvoleném uměleckém oboru s ohledem na jejich potřeby a možnosti
- připravit žáky po odborné stránce pro vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách uměleckého nebo pedagogického zaměření a na konzervatořích, případně pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením
- motivovat žáky k učení a spolupráci vytvořením příznivého sociálního, emocionálního a pracovního klimatu

4.13 Podpora rozvíjení infromatického myšlení (PRIM)

Projekt PRIM si klade za úkol inovovat obsah vzdělávací oblasti Informatika a ICT akcentováním výuky zaměřené na rozvoj infromatického myšlení žáků. Projekt předpokládá vytvoření a pilotní ověření ucelených sad výukových materiálů pro všechny stupně škol, jednak systému vzdělávání učitelů vyučujících infromatiku v pregraduálním vzdělávání i v praxi. Současně bude popularizovat témata související s infromatickým myšlením, jako jsou programování, porozumění informacím, robotika.



V současné době probíhá pilotní ověřování v druhé vlně. Finální verze těchto učebnic bude na školách k dispozici pro školní rok 2020-21.

4.14 Podpora rozvoje digitální gramotnosti

Projekt Podpora rozvoje digitální gramotnosti (zkráceně Digitální gramotnost) se zaměřuje na vybudování didaktické a metodické podpory začínajícím i stávajícím učitelům z praxe pro vhodné a přirozené začleňování vzdělávacích aktivit do výuky zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti.

Projekt je zaměřen na všechny stupně vzdělávání mimo vysokoškolského. Přínosy výstupů projektu spočívají především ve vybudování didaktické a metodické podpory začínajícím i stávajícím učitelům z praxe pro vhodné a přirozené začleňování vzdělávacích aktivit zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti do výuky ve všeobecně vzdělávacích předmětech základního a středního školství v kontextu plánované revize národních kurikulárních dokumentů. Konkrétním výstupem projektu je ve vztahu k tomuto přínosu sada digitálních vzdělávacích zdrojů včetně metodických materiálů zaměřená na rozvoj digitální gramotnosti pro základní a střední vzdělávání obsahující min. 75 digitálních vzdělávacích zdrojů pro stupeň vzdělávání ISCED 2 a 3 a min. 12 digitálních vzdělávacích zdrojů pro ISCED 1 a sada aktivit, pomůcek a metodik pro učitele předškolního vzdělávání pro rozvoj digitální (pre)gramotnosti dětí obsahující 6 modelových aktivit s pomůckami a metodikami pro učitele se zaměřením na různé oblasti digitální gramotnosti dle vhodnosti jejich rozvíjení v předškolním vzdělávání.

Další oblast přínosů projektu spočívá jednak ve vybudování propracované struktury akreditovaných vzdělávacích kurzů pro učitele mateřských, základních a středních škol (s dominancí e-learningové formy) zaměřených na oblast rozvoje digitální gramotnosti dětí (MŠ), žáků (ZŠ) a studentů (SŠ) a jednak v následném zúročení získaných kompetencí absolventů kurzů v jejich každodenní pedagogické praxi.

4.15 Koncepce jazykového vzdělávání 2017–2022

Materiál navazuje na dokument Národní plán výuky cizích jazyků, který byl zpracován pro roky 2005–2008, v jehož rámci vzniklo několik nástrojů a výstupů pro podporu výuky cizích jazyků. V současné době v rámci globalizačních procesů dochází ke stále intenzivnějšímu střetávání osob hovořících různými jazyky, čehož si je Koncepce vědoma.

Prioritně se Koncepce zaměřuje na učitele cizích jazyků a jejich odborné kompetence, neboť se jedná o stěžejní aktéry pro osvojení komunikačních kompetencí v jazycích. V jednotlivých nástrojích jsou obsaženy konkrétní cíle pro úspěšnou realizaci jazykového vzdělávání zaměřeného na rozvoj komunikační kompetence žáků a studentů ve více jazycích, tak, aby v nich byly respektovány nejen požadavky moderní společnosti, ale i nejnovější poznatky didaktiky jazyků.



Koncepce sleduje dlouhodobý cíl Posílení komunikační kompetence žáků v cizích jazycích, který je z hlediska cizojazyčné výuky klíčový, a dále čtyři dílčí cíle, které jsou rozvíjeny prioritami a konkrétními nástroji. Jedná se o následující dílčí cíle:

- Komunikační kompetence žáků v cizích jazycích
- Jazyková, oborová a metodická vybavenost učitelů cizích jazyků
- Příprava budoucích učitelů cizích jazyků
- Zajištění dobrých a vhodných podmínek jazykového vzdělávání

Dílčí cíle jsou dále rozvíjeny těmito prioritami a nástroji:

- Metodicko-didaktické a jazykové semináře v rámci DVPP – zaměřeno na rozvoj a hodnocení komunikačních kompetencí žáka v cizím jazyce, metodice CLIL, výuce odborného jazyka, využívání digitálních technologií ve výuce včetně rozvoje kompetencí učitele v cizím jazyce
- Profil absolventa – iniciování stanovení jednotných požadavků na Profil absolventů všech studijních programů vysokých škol připravujících budoucí učitele cizích jazyků
- Podpora mobility žáků a učitelů (cizích jazyků i neязыkových oborů) – zahraniční pobyty a jazykové kurzy v rámci mobility
- Ověřování úrovně jazykových znalostí a dovedností – rozvíjení stávajících a stanovení nových diagnostických, hodnotících a testovacích nástrojů
- Rozvoj Metodických kabinetů – systém Metodických kabinetů by se měl stát páteří osou podpory a dalšího vzdělávání všech učitelů v jazykovém vzdělávání
- Systematická úprava RVP dokumentů a rozvoj ŠVP – v souladu se současnými trendy vzdělávání a potřebami škol je nutné provádět pravidelnou úpravu RVP dokumentů a zajišťovat návaznost mezi jednotlivými stupni vzdělávání

4.16 Strategie celoživotního učení ČR

Současné koncepce celoživotního učení:

- Od kolébky do zralého věku – profesní stálá příprava, osobní rozvoj, aktivní občanství, podpora rozvoje společnosti
- Zaměstnanost – jedinec má solidní základní zaměstnání a následné celoživotní učení probíhá na základě potřeby přizpůsobit se současným výrobním procesům a strukturám – osobní rozvoj je chápán jako čistě soukromá věc
- Modernizace společnosti a ekonomiky – zaměřeno na změnu tradičních názorů na rozdělení života na fáze učení – práce – důchod
- Sociální inkluze – zabývá se skupinou, jejichž počáteční vzdělávání a příprava nebyla uspokojivá a adekvátní, je potřeba nápravy, doplnění

Současná vize na podporu celoživotního učení v ČR zdůrazňuje ekonomický, environmentální i sociální aspekt přínosu celoživotního učení. Na základě toho se zaměřuje na podporu:

- Osobního rozvoje
- Sociální soudržnosti a aktivního občanství
- Zaměstnanosti



Hlavní strategické směry Strategie:

- Uznání, prostupnost – vytvoření otevřeného prostoru pro celoživotní učení včetně uznávání výsledků neformálního a informálního učení. Na základě tohoto přijat zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání, sestavena národní soustava rekvalifikací.
- Rovný přístup – snaha podporovat dostupnost a rovnost šancí v přístupu ke vzdělávacím příležitostem během celého životního cyklu. Za tímto účelem je třeba rozšířit nabídku vzdělávacích příležitostí, zajistit její rozmanitost a pestrost, s ohledem na inkluzi.
- Funkční gramotnost – snaha jejího rozvoje, včetně rozvoje celoživotních kompetencí k učení.
- Sociální partnerství – je třeba rozvíjet spolupráci se sociálními partnery, podporovat soulad nabídky vzdělávacích příležitostí s potřebami ekonomického, environmentálního a sociálního rozvoje.
- Stimulace poptávky – snaha o vzbuzení zájmu po celoživotním učení u všech cílových skupin
- Kvalita – podporovány a propagovány by měli být kvalitní nabídky vzdělávacích příležitostí, včetně snahy o jejich dostupnost
- Poradenství – je nezbytným předpokladem pro úspěšné fungování kvalitního systému celoživotního učení

Opatření vedoucí k zajištění kvalitního a dostupného dalšího vzdělávání:

- Stimulovat jednotlivce i zaměstnavatele k rozšíření účasti na dalším vzdělávání a ke zvýšení investic do dalšího vzdělávání, provázat systémovou a programovou složku finanční podpory dalšího vzdělávání
- Zajistit uznání různých vzdělávacích cest k získání kvalifikace
- Vytvořit podmínky pro sladění nabídky vzdělávání s potřebami trhu práce
- Rozvinout nabídku dalšího vzdělávání podle potřeb klientů a zajistit dostupnost vzdělávacích institucí
- Zvýšit úroveň vzdělávání zaměstnanců podniků tak, aby se stalo účinným faktorem posilování konkurenceschopnosti podniků a profesní flexibility zaměstnanců
- Zvýšit kvalitu dalšího vzdělávání
- Rozvinout informační a poradenský systém pro uživatele dalšího vzdělávání

