



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ II PRO ORP HOŘICE DO ROKU 2023

Implementační část – Roční akční plán vzdělávání na rok 2021



ORP HOŘICE

Předkládá realizační tým projektu: **MAP pro ORP Hořice II**

Reg. číslo projektu: **CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009095**

Aktualizovaná verze 2.0

Schváleno Řídícím výborem per rollam s platností ke dni 4.12.2020

Podchlumí
MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA

.....
Předseda Řídícího výboru
MAP pro ORP Hořice II

OBSAH

1	ÚVOD	3
2	OPATŘENÍ MAP II	4
	PRIORITA I KVALITNÍ ZPŮSOB VZDĚLÁVÁNÍ OTEVŘENÝ ZMĚNÁM A ODPOVÍDAJÍCÍ DOBĚ	4
	<i>Cíl 1.1 Úspěch každého žáka, individuální přístup</i>	<i>4</i>
	<i>Cíl 1.2 Škola pro praktický život a zdravý vývoj dítěte</i>	<i>9</i>
	<i>Cíl 1.3 Škola jdoucí se současnými trendy ve vzdělávání</i>	<i>15</i>
	PRIORITA 2 ZVÝŠENÍ KVALITY PEDAGOGŮ A ŠKOL	18
	<i>Cíl 2.1. Vzdělaný a kvalitní pedagog, posílení pozice pedagoga, personální podpora</i>	<i>18</i>
	<i>Cíl 2.2 Tvořit prostor pro vzájemné setkávání a výměnu zkušeností pedagogů</i>	<i>26</i>
	PRIORITA 3 PODPORA SPOLUPRÁCE SUBJEKTŮ ŠKOLNÍHO A NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A RODIČŮ	29
	<i>Cíl 3.1 Propojení subjektů školního a neformálního vzdělávání</i>	<i>29</i>
	<i>Cíl 3.2 Strategické směřování a aktivní prezentace škol, spolupráce s rodiči a veřejností</i>	<i>31</i>
	<i>Cíl 3.3 Uplatnitelnost žáků na trhu práce</i>	<i>36</i>
	PRIORITA 4 FUNKČNÍ, MODERNÍ A BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ	39
	<i>Cíl 4.1 Infrastruktura a vybavení - rekonstrukce, modernizace, zkvalitňování vybavenosti školního i neformálního vzdělávání</i>	<i>39</i>
	<i>Cíl 4.2 Prevence a řešení rizikového chování a osobnostně sociální rozvoj dětí/žáků</i>	<i>43</i>
	<i>Cíl 4.3 Bezpečné prostředí školy</i>	<i>46</i>

1 ÚVOD

RAP je součástí **dlouhodobého akčního plánu MAP na období do roku 2023**. Snahou je, aby značná část aktivit a veškeré větší investiční akce a opravy byly v území podchyceny strategickým plánováním a následně byly koordinovány, navzájem aktualizovány, realizovány a vyhodnocovány. Pokud uváděné aktivity trvají více než jeden rok nebo období vybrané pro RAP zasahují jen zčásti, je v RAP zahrnuta pouze část postupných aktivit, která se týká stanoveného období, nebo je aktivita zahrnuta s tím, že je patrné, že časově přesahuje, je pravidelně se opakující apod.

K sestavení Ročního akčního plánu byl využit **Strategický rámec MAP pro území SO ORP Hořice** (dále jen SR), především co se týká nastavených cílů SR. Tyto cíle byly dále rozvedeny v podobě Opatření MAP, na které byly navázány aktivity zapojených aktérů vzdělávání ve sledovaném území, které naplňují stanovené cíle. Strategický rámec a aktivity nejsou od sebe odtržené. Plán aktivit navazuje přímo na vizi, priority a jejich cíle.

Roční akční plán pro území SO ORP Hořice (dále jen „RAP“) na rok 2021 navazuje na předchozí roční akční plán na období leden – prosinec 2020. Dne 11. června 2020 byl schválen dokument **Evaluace RAP** na období září 2017 – srpen 2018 s přesahem do prosince 2019. V rámci ní proběhla revize aktivit RAP a plánování dalších aktivit do RAP na rok 2021 s ohledem na aktuální plnění aktivit v roce 2020.

Do tvorby akčního plánu byly aktivně zapojeny pracovní skupiny. **Pracovní skupina pro rovné příležitosti** se zaměřila především na aktivity, které znatelně přispívají k nastavení rovných příležitostí ve vzdělávání a snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v území, tyto aktivity jsou barevně i textově označeny poznámkou – **PŘÍLEŽITOST**. **Pracovní skupina pro financování** se zaměřila na finančně nezajištěné aktivity, resp. doporučila finanční zdroje k financování realizace těchto aktivit.

Roční akční plán vzdělávání pro ORP Hořice II považujeme za živý nástroj ke sledování a plánování aktivit a změn ve vzdělávání v regionu, a proto indikátory nemají nastavené výchozí ani cílové hodnoty. Sledován bude pouze procentuální poměr mezi počtem plánovaných a uskutečněných aktivit a projektů. Indikátory byly aktualizovány podle SR MAP tak, aby bylo možné hodnotit projekt MAP jako celek.

Na základě cílů Strategického rámce MAP vzdělávání pro ORP Hořice jsou navrhovány jednotlivé aktivity, které tyto cíle naplňují. Zdrojem návrhů je provedená analýza (Analytická část dokumentu MAP), práce pracovních skupin, práce expertů v území, náměty ze vzdělávacích akcí a kulatých stolů. Tento plán je přehledem možných anebo již probíhajících aktivit na období **od ledna 2021 do prosince 2021**.

RAP tvoří aktivity různého druhu. Jsou to:

- **Aktivity spolupráce**, ve kterých je podstatné posílení prvku kooperace různých subjektů. Např.: mateřské školy se základními, malotřídní školy s plně organizovanými, ale i školy s knihovnami, volnočasovými organizacemi, organizacemi poskytujícími sociální služby apod.
- **Šablony** – aktivity, na které např. čerpají jednotlivé školy tzv. „šablony“ z MŠMT za ORP Hořice dle jednotlivých škol.
- **Aktivity škol** - aktivity, které školy realizují z dalších zdrojů mimo šablony.



- **Aktivity infrastruktury**, které tvoří investice a větší opravy škol (viz příloha souhrnného dokumentu MAP II č. 6 Dohoda o prioritách).

2 OPATŘENÍ MAP II

PRIORITA 1 KVALITNÍ ZPŮSOB VZDĚLÁVÁNÍ OTEVŘENÝ ZMĚNÁM A ODPOVÍDAJÍCÍ DOBĚ

CÍL 1.1 ÚSPĚCH KAŽDÉHO ŽÁKA, INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP

Popis cíle:

Podpora rozvoje čtenářské a matematické pregramotnosti a gramotnosti, jazykové pregramotnosti a gramotnosti včetně logopedické přípravy. Podpora rozvoje individuálního přístupu ve škole v podmínkách inkluzivního vzdělávání a k dětem se SVP (ty více zapojit do mimoškolních aktivit). Je nutné podporovat schopnost všech dětí a žáků porozumět, chápat a zpracovávat informace v souvislostech.

Je třeba podporovat přirozenou zvědavost a zájem dětí v oblasti ČG, MG a JG včetně využití v běžném životě. V oblasti jazykové výchovy se v území projevuje zájem rodičů, ale na druhé straně je zde potřeba příležitostí komunikovat v každodenním životě v cizím jazyce. Spolupráce napříč aktéry vzdělávání je přínosem. U pedagogů je cíleno na podporu zdravého a inovativního přístupu pedagogů a ve školách na podporu čtenářsky i matematicky podnětného prostředí.

Inkluzivní vzdělávání s sebou přináší pozitiva ve formě schopnosti žáků učit se sounáležitosti, komunikace a vhodného přístupu s dětmi se SVP, ale i vzdělávání a zdokonalování pedagogů v práci s diferencovaným kolektivem. Negativní stránkou jsou prostorové limity i nedostatečné materiální vybavení pro práci s těmito žáky nebo chybějící podmínky pro jejich zapojení do mimoškolních aktivit. V území je v rámci inkluze potřeba upravit legislativní a systémové nastavení pro maximální rozvoj a uplatnění potenciálu všech dětí. Tedy jak dětí se SVP, tak těmi nadanými, jejich potenciál často nemůže být rozvíjen z důvodu zvýšené náročnosti a vytíženosti s dětmi se SVP.

Opatření 1.1.1 Rozvoj čtenářské, matematické a jazykové (pre)gramotnosti

Cíl opatření

Cílem opatření je posílit čtenářskou a matematickou pregramotnost dětí v mateřských školách. Aktuální doba s přemírou techniky a na druhé straně nedostatečnou podporou rodičů negativně ovlivňuje aktivní slovní zásobu, rozvoj gramotností a schopnost komunikovat a porozumět textu. Cílem je zajistit školám v území podporu pro rozvoj ČG a MG, zajistit materiální i technické vybavení a optimální využívání. Cílem je podpora MŠ v oblasti logopedické prevence i následné intervence. V oblasti jazykové výchovy se v území projevuje zájem rodičů, ale na druhé straně je zde potřeba příležitostí komunikovat v každodenním životě v cizím jazyce. Důležité je v území také sdílení zkušeností a dobré praxe, včetně zajištění kapacit pedagogů.



<p>Vazba na analytickou část</p>	<p>Problémová oblast: 3 Rozvoj individuálních potřeb dětí (nadané děti, děti se SVP, inkluze) 7 Čtenářská, matematická a jazyková pregramotnost a úspěch každého žáka 8 Čtenářská, matematická, jazyková gramotnost a úspěch každého žáka</p> <p>Problémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posílit čtenářskou (pre)gramotnost • Posílit matematickou (pre)gramotnost • Posílit jazykovou (pre)gramotnost a logopedii • Častější odklady školní docházky <p>Nejpodstatnější příčiny problémové oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nedostatečná podpora ze strany rodičů (vytíženost, špatná domácí příprava) o rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti • nezájem ze strany rodičů (i dětí, které díky špatné výchově postrádají zvědavost) o rozvoj ČpG a MpG • zvyšující se podíl žáků bez schopnosti se srozumitelně vyjadřovat, porozumět přečtenému textu, pokles aktivní slovní zásoby • nedostatečná logopedická péče, nezodpovědný přístup rodičů k logopedii a práci s řečí dětí • nedostatečná možnost zajištění mobilní logopedické prevence (klinického logopeda) na MŠ • logopedické nedostatky jako nejčastější důvod odkladů školní docházky • nízká míra osobní komunikace s dítětem • přetechnizovaná společnost – negativní vliv na rozvoj gramotnosti a snižování slovní zásoby; bere motivaci • nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj ČpG (vybavení, materiálně technické zázemí, inovace a výměna pomůcek k rozvoji ČpG, apod.) • nedostatek času a možností pro práci s nadanými dětmi (utlačují se slabší děti) • nedostatečná spolupráce škol s rodiči, nízká snaha rodičů o rozvoj ČG, nedostatečná osvěta
	<p>Příklady aktivit</p>
	<p>Samostatné aktivity jednotlivých škol: Dovybavení knihovny novými tituly, maňásky, hry, audioknihy - MŠ Na Daliborce, Hořice Setkávání s autory knih - MŠ Na Daliborce, Hořice Didaktické pomůcky a výukové materiály pro rozvoj matematické gramotnosti (nové výukové metody) - MŠ Na Daliborce, Hořice Interaktivní výstavy k tématu MG (např. IQ Park) - MŠ Na Daliborce, Hořice Knihy pro rozvoj ČG - MŠ a ZŠ Ostroměř Zavedení čtenářský klubů - MŠ a ZŠ Ostroměř Zapojení do projektu „Celé Česko čte dětem“ - MŠ a ZŠ Ostroměř Besedy s autory ve škole - ZŠ a MŠ Chomutice, MŠ a ZŠ Miletín Miletín, MŠ a ZŠ Dobrá Voda, ZŠ Na Habru, ZŠ Komenského, ZŠ Milovice Obnova knihovny - ZŠ a MŠ Chodovice Dovybavení knihovny novými tituly - MŠ Pod Lipou</p>

Seminář v rozvoji dětí v matematických dovednostech všech věkových skupin dělá, pomocí stavebnice MAGFORMERS - MŠ a ZŠ Miletín Miletín
 Sběr knih pro klienty Domova seniorů, LDN - ZŠ Na Habru
 Aktivní zahájení třístranné spolupráce s mezinárodní účastí - ZŠ Komenského
 Společné projekty se zahraniční partnerskou školou - ZŠ Komenského
 Organizace soutěže Milovický recitátor, zaměřit se na pravidelné pořádání a rozšířit zájem o něj i do širšího území - ZŠ Milovice
 Podpořit ČG zavedením vzájemného čtení dětí a seniorů, uskutečnit sbírku knih pro domovy důchodců ZŠ Milovice
 Víte, na co máme knížky? Aneb čtenářská pregramotnost v mateřské škole v kontextu s integrovaným vzděláváním dětí - MŠ Jeřice

Šablony škol II:

Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská pregramotnost – ZŠ a MŠ Chomutice
 Vzdelávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická pregramotnost - ZŠ a MŠ Chomutice
 CLIL ve výuce v ZŠ - Základní škola a mateřská škola, Chomutice, okres Jičín
 Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub - ZŠ a MŠ Chomutice
 Vzdelávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská gramotnost - ZŠ a MŠ Chomutice
 Vzdelávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost - ZŠ a MŠ Chomutice
 Vzdelávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky - ZŠ a MŠ Chomutice
 Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub – ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí
 Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub zábavné logiky a deskových her – ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí
 Vzdelávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská pregramotnost - ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř
 Vzdelávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická pregramotnost - ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř
 Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub - ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř
 Klub pro žáky ZŠ - badatelský klub - ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř
 Vzdelávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky - ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř
 Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub komunikace v cizím jazyce - ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř
 Vzdelávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky - ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř

Šablony škol III:

Žádné pro toto opatření

Aktivity spolupráce

Čtenářská/matematická/kombinovaná stezka - stezka s úkoly z ČJ/M, pracovní listy pro ZŠ
 Listování - scénické čtení pro ZŠ
 Divadelní představení pro podporu ČG a MG
 Logopedické besedy - seminář pro rodiče a veřejnost na téma logopedie
 Besedy a semináře s autory knih
 Cizojazyčný film

	<p>Podpora rodinného centra (formou nákupu drobných pomůcek, při pořádání přednášek atd.; poskytuje zázemí kroužků, představení, lektoři) Šachový turnaj Badatelské aktivity Sdílený logoped Sdílený psycholog Putování za příběhem - objevování zajímavých míst a příběhů v regionu. Inspirace pro vytvoření psaného i kresleného příběhu. Piškvorky a lodě Knihobraní (celoúzemní veřejná akce na posílení ČG - burza knih, čtení místních autorů z knih atd.) Pracovní listy s tématy čtenářství a vztahem k území Únikové hry</p> <p>Podrobněji viz kapitola „Neinvestiční aktivity“ souhrnného dokumentu MAP s tabulkou aktivit spolupráce.</p>
<p>Aktivity infrastruktury</p>	<p><i>nerelevantní</i></p>

Opatření 1.1.2 Rozvoj individuálního přístupu ve škole v podmínkách inkluzivního vzdělávání a k dětem se SVP vč. zapojení do mimoškolních aktivit

<p>Cíl opatření</p>	<p>Cílem je podpora rozvoje individuálního přístupu ve škole v podmínkách inkluzivního vzdělávání a k dětem se SVP.</p> <p>Inkluzivní vzdělávání s sebou přináší pozitiva ve formě schopnosti žáků učit se sounáležitosti, komunikace a vhodného přístupu s dětmi se SVP, ale i vzdělávání a zdokonalování pedagogů v práci s diferencovaným kolektivem. Negativní stránkou jsou prostorové limity i nedostatečné materiální vybavení pro práci s těmito žáky nebo chybějící podmínky pro jejich zapojení do mimoškolních aktivit. V území je v rámci inkluze potřeba upravit legislativní a systémové nastavení pro maximální rozvoj a uplatnění potenciálu všech dětí. Tedy jak dětí se SVP, tak těmi nadanými, jejich potenciál často nemůže být rozvíjen z důvodu zvýšené náročnosti a vytíženosti s dětmi se SVP.</p>
<p>Vazba na analytickou část</p>	<p>Problémová oblast:</p> <p>3 Rozvoj individuálních potřeb dětí (nadané děti, děti se SVP, inkluze)</p> <p>Problémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chybějící včasná diagnostika k nastavení podpůrných opatření a pozdní podchycení rizik vývoje dítěte, spolu s tím je ohrožen výchovně vzdělávací proces, přetíženost PPP a absence psychologů • nedostatek kvalitního personálu pro práci s nadanými dětmi • vytíženost asistenta pedagoga s více dětmi se SVP ve třídě – není prostor pro individuální práci a jednostranný přístup k dětem s poruchami učení či chování, i k nadaným dětem • chybějící podmínky pro začlenění žáků se SVP do mimoškolních aktivit



- **způsob vzdělávání** nadaných dětí a talentů obecně (slabá podpora) i dětí se SVP
- častější **odklady** školní docházky
- chybí zařízení **jeslového** typu či **dětská skupina**
- **inkluze** na školách - související problémy
- nedostatečné **materiální vybavení**, podnětných pomůcek či doporučení na ně, nedostatek_ prostor, či nemožnost stavebních úprav škol pro žáky se SVP i nadaných dětí
- **bariérovost** škol (někdy nemožnost změny)
- **diskriminace** či šikana žáků nadaných i dětí se SVP, hrozba vzniku rizikového chování

Nejpodstatnější příčiny problémové oblasti:

- nepřehledné legislativní prostředí pro oblast inkluzivního vzdělávání - **nestabilita systémového nastavení**
- **velké počty dětí ve třídách** vyžadujících **podpůrná opatření**, zvýšená náročnost na individuální přístup
- **předsudky** veřejnosti vč. aktérů vzdělávání, které jsou celospolečensky akceptovány a mají svou historickou tradici
- **nedostatek speciálních pedagogů** pro práci s nadanými dětmi i s dětmi se SVP (např. koordinátor pro podporu nadání) i financí na ně

Příklady aktivit

Samostatné aktivity jednotlivých škol:

Speciální pomůcky pro žáky ohrožené školním neúspěchem - MŠ Na Daliborce, Hořice, MŠ a ZŠ Ostroměř

Šablony škol II:

Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub - ZŠ a MŠ Chomutice

Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem - ZŠ a MŠ Chomutice

Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin - ZŠ a MŠ Chomutice

Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub - ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí

Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem - ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí

Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub zábavné logiky a deskových her - ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí

Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub - ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř

Klub pro žáky ZŠ - badatelský klub - ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř

Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub komunikace v cizím jazyce - ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř

Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin – inkluze - Mateřská škola, Hořice, Husova 2166

Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem - ZŠ K. J. Erbena a MŠ Korálka Miletín

Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin – inkluze - ZŠ K. J. Erbena a MŠ Korálka Miletín

Šablony škol III:

Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem – ZŠ a MŠ Podhorní Újezd a Vojice

	Klub pro žáky ZŠ - ZŠ, Hořice, Komenského 338 Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem - ZŠ, Hořice, Komenského 338 Klub pro žáky ZŠ - Základní škola, Milovice u Hořic Klub pro žáky ZŠ - Základní škola, Jeřice Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem - Základní škola, Jeřice Klub pro žáky ZŠ - Základní škola a Mateřská škola, Chodovice
Aktivity spolupráce	Respektovat a být respektován MENSA - podpora nadaných žáků Neposedný žák (hledání příčin neúspěchu a kázeňských problémů) (PŘÍLEŽITOST) Rovné příležitosti (PŘÍLEŽITOST) Školení ŘV na téma rovných příležitostí (PŘÍLEŽITOST) Podpůrná opatření v předškolním vzdělávání (PŘÍLEŽITOST) Spolupráce učitele a asistenta (PŘÍLEŽITOST) Problematika žáků se SVP (PŘÍLEŽITOST) Rizikové chování dětí a mládeže (semináře, workshopy, kazuistika na téma šikany, rizikové chování dětí, soc. patol. jevy, protidrogová prevence atd.) Podrobněji viz kapitola „Neinvestiční aktivity“ souhrnného dokumentu MAP s tabulkou aktivit spolupráce.
Aktivity infrastruktury	<i>nerelevantní</i>

Indikátory cíle:

- Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost
- počet projektů zaměřených na individuální přístup ve škole v podmínkách inkluzivního vzdělávání

CÍL 1.2 ŠKOLA PRO PRAKTICKÝ ŽIVOT A ZDRAVÝ VÝVOJ DÍTĚTE

Popis cíle:

Školy na Hořicku aplikují inovativní metody výuky. Školy i žáci jsou otevření rozvoji praktických dovedností, které jsou v území Hořicka vnímány jako důležité a podstatné pro uplatnění dětí v běžném životě. Chybí totiž provázanost teoretických poznatků dětí na každodenní život. Obecně je zde vnímán nerovnoměrný rozvoj polytechnických, digitálních, přírodovědných, technických, sociálních, jazykových, mediálních, finančních, občanských a dalších praktických dovedností. MŠ i ZŠ cílí na polytechnické a manuální činnosti, zvýšení atraktivnosti technických předmětů a zviditelnění učňovských oborů i technických předmětů na školách. U dětí a žáků je třeba posilovat povědomí a zájem o region Hořicka, který se pyšní dlouholetou řemeslnou, kulturní a historickou tradicí.

Opatření 1.2.1 Rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických a praktických znalostí a dovedností, fyzické zdatnosti a zdravého vývoje dětí a žáků

Cíl opatření	Školy na Hořicku aplikují inovativní metody výuky. Školy i žáci jsou otevření rozvoji praktických dovedností, které jsou v území Hořicka vnímány jako důležité a podstatné pro uplatnění dětí v běžném životě. Chybí totiž provázanost teoretických
---------------------	---



	<p>poznatků dětí na každodenní život. Obecně je zde vnímán nerovnoměrný rozvoj polytechnických, digitálních, přírodovědných, technických a polytechnických dovedností. MŠ i ZŠ cílí na polytechnické a manuální činnosti, zvýšení atraktivnosti technických předmětů a zviditelnění učňovských oborů i technických předmětů na školách. Cílem je také posílit fyzickou zdatnost dětí a žáků a zdravý životní styl obecně.</p>
<p>Vazba na analytickou část</p>	<p>Problémová oblast:</p> <p>2 Organizační a personální zajištění provozu škol, profesní rozvoj pedagogů a ředitelů</p> <p>9 Škola pro praktický život</p> <p>11 Zájmové a neformální vzdělávání, spolupráce se školami a dalšími institucemi, komunikace mezi aktéry vzdělávání</p> <p>Problémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • problematický rozvoj digitálních, přírodovědných, technických a polytechnických znalostí a dovedností dětí a žáků • nedostatečné začleňování vzdělávacích aktivit zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti do výuky všeobecně vzdělávacích předmětů v kontextu plánované revize národních kurikulárních dokumentů (vč. kybernetické bezpečnosti) • slabá spolupráce s odborníky v tématu klíčových kompetencí <p>Nejpodstatnější příčiny problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nerovnoměrný rozvoj technického myšlení, manuální zručnosti a tvořivosti, především upevnění vědomostí a dovedností (2. stupeň ZŠ) • nerovnoměrný rozvoj digitálních, přírodovědných, technických a polytechnických znalostí a dovedností dětí a žáků, praktických dovedností (při řešení běžných životních situacích), manuální zručnosti a tvořivosti a fyzické zdatnosti dětí a žáků – děti, a často i rodiče, využívají PC jen na hraní • neatraktivnost technických předmětů (M, F, Ch, PŘ) a jejich návaznost na polytechnické vzdělávání • nedostatečná didaktická a metodická podpora začínajícím i stávajícím učitelům z praxe pro vhodné a přirozené začleňování moderních vzdělávacích metod do výuky • schopnost učit se moderním metodám a formám výuky (online výuka, moderní a digitální technologie,...), na rozvoj digitálních gramotnosti (využití síly digitalizace) • vzdělávání pedagogů k modernizaci metod práce zohledňující individuální potřeby žáků, jejich motivace k zavádění a využívání moderních vyučovacích metod, využívání názorných a manipulačních pomůcek • nedostatek finančních prostředků, např. na zaplacení kvalitního lektora • koncentrace poskytovatelů v centrech regionu, zahlcenost území, vzdálenost mezi a jednotlivými zařízeními

- **nedostatečný rozvoj** praktických dovedností (při řešení běžných životních situacích) a fyzické zdatnosti dětí a žáků – děti, a často i rodiče, využívají PC jen na hraní
- chybí provázanost teoretických poznatků dětí na **každodenní život** (např. proč se platí daně)
- absence **dobrých vzorů** ve společnosti a samotných rodinách

Příklady aktivit

Samostatné aktivity jednotlivých škol:

Interaktivní stůl (digitální kompetence) - MŠ Na Daliborce, Hořic
 Rozvoj v polytechnické oblasti - MŠ Na Daliborce, Hořic
 Interaktivní stůl - MŠ Pod Lipou
 Rozvoj v polytechnické oblasti - MŠ Sobčice
 Praktické workshopy směřované k polytechnické výchově, které by bylo možné realizovat přímo v prostředí školy a s dětmi (obdoba paní Pospíšilové v podpoře čtenářské gramotnosti) - MŠ Sobčice
 Rozvoj v oblasti digitálních kompetencí žáků - MŠ Sobčice
 Rozvoj v polytechnické oblasti - MŠ Na Habru
 Rozvoj v polytechnické oblasti - MŠ Husova, Hořice
 Rozvoj v polytechnické oblasti - MŠ Rohoznice
 Rozvoj v oblasti digitálních kompetencí - MŠ Rohoznice
 Environmentálně zaměřené aktivity <http://agentura-pochop.blogspot.com/> - MŠ Jeřice
 Vědecké aktivity pro děti nebo workshopy pro pedagogy <http://marstafit.cz/vzdelavaci-institute/> - MŠ Jeřice

Šablony škol II:

Projektový den ve škole - ZŠ a MŠ Chomutice
 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání - ZŠ a MŠ Chomutice
 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání - ZŠ a MŠ Chomutice
 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - projektová výuka - ZŠ a MŠ Chomutice
 Projektový den ve škole - ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí
 Projektový den mimo školu - ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí
 Využití ICT ve vzdělávání v MŠ - 64 hodin/64 týdnů – MŠ Pod Lipou Hořice
 Projektový den ve škole - MŠ Pod Lipou Hořice
 Projektový den mimo školu - MŠ Pod Lipou Hořice
 Projektový den ve škole - ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř
 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání - ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř
 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání - ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř
 Projektový den v ŠD/ŠK - ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř
 Projektový den ve škole – MŠ Třebnouševs
 Projektový den mimo školu – MŠ Třebnouševs
 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání – MŠ Třebnouševs
 Projektový den ve škole – MS Husova, Hořice
 Projektový den mimo školu – MS Husova, Hořice

	<p>Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání – MS Husova, Hořice Projektový den ve škole - ZŠ K. J. Erbena a MŠ Korálka Miletín Projektový den mimo školu - ZŠ K. J. Erbena a MŠ Korálka Miletín Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání - ZŠ K. J. Erbena a MŠ Korálka Miletín Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 64 hodin/64 týdnů - ZŠ K. J. Erbena a MŠ Korálka Miletín Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK - 32 hodin/32 týdnů - ZŠ K. J. Erbena a MŠ Korálka Miletín Projektový den v ŠD/ŠK - ZŠ K. J. Erbena a MŠ Korálka Miletín</p> <p>Šablony škol III: Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 48 hodin/48 týdnů – ZŠ Milovice u Hořic Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 48 hodin/48 týdnů – ZŠ a MŠ Chodovice</p>
Aktivity spolupráce	<p>Eva Francová - výživa a zdravý životní styl Účast na konferenci podporující zdravý vývoj dětí a kvalitní stravování (Den ryby) Malá technická univerzita Edubus Malá digitální univerzita Digitální kroužek (např. virtuální realita) Kroužek robotiky Malý kutil Malý šikula Přírodopisný kroužek Polytechnické pomůcky Vědecká dopoledne Přírodovědná soutěž Nuda? Neznáme! (tradiční společná prezentace volnočasových aktivit v ORP Hořice ve spolupráci s NNO) Voda voděnka - soutěž pro 6. a 7. třídy ZŠ (polytechnika - přírodověda, environmentální kompetence) Podpora a výchova k environmentálním kompetencím dětí</p> <p>Podrobněji viz kapitola „Neinvestiční aktivity“ souhrnného dokumentu MAP s tabulkou aktivit spolupráce.</p>
Aktivity infrastruktury	<i>nerelevantní</i>

Opatření 1.2.2 Rozvoj sociální, mediální, umělecké, finanční a občanské gramotnosti

Cíl opatření	<p>Školy na Hořicku aplikují inovativní metody výuky. Školy i žáci jsou otevřeni rozvoji praktických dovedností, které jsou v území Hořicka vnímány jako důležité a podstatné pro uplatnění dětí v běžném životě. Chybí totiž provázanost teoretických poznatků dětí na každodenní život. Obecně je zde vnímán nerovnoměrný rozvoj sociálních, jazykových, mediálních, finančních, občanských a dalších praktických dovedností.</p>
---------------------	---



<p>Vazba na analytickou část</p>	<p>Problémová oblast:</p> <p>9 Škola pro praktický život</p> <p>11 Zájmové a neformální vzdělávání, spolupráce se školami a dalšími institucemi, komunikace mezi aktéry vzdělávání</p> <p>Problémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • problematický rozvoj sociální, mediální, finanční a občanské (pre)gramotnosti • slabá spolupráce s odborníky v tématu klíčových kompetencí • Rozvíjet osobnost dítěte po stránce umělecké a motivovat je k celoživotnímu učení <p>Nejpodstatnější příčiny problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nerovnoměrný rozvoj sociální, mediální, finanční (pre)gramotnosti a především upevnění vědomostí a dovedností (2. stupeň ZŠ) • nerovnoměrný rozvoj sociální, mediální, finanční a občanské (pre)gramotnosti, praktických dovedností (při řešení běžných životních situacích) • chybí provázanost teoretických poznatků dětí na každodenní život (např. proč se platí daně) • nedostatek finančních prostředků, např. na zaplacení kvalitního lektora koncentrace poskytovatelů v centrech regionu, zahlcenost území, vzdálenost mezi a jednotlivými zařízeními
<p>Příklady aktivit</p>	
<p>Aktivity škol</p>	<p>Samostatné aktivity jednotlivých škol:</p> <p>Rozvoj kritického myšlení, myšlenkové mapy - MŠ a ZŠ Ostroměř Další aktivity na rozvoj sociálních a občanských dovedností - ZŠ a MŠ Chodovice Systematicky kultivovat individuální životní kompetence každého žáka, pedagoga, zaměstnance školy a propojovat efektivně při společné činnosti - ZŠ Komenského</p> <p>Šablony škol II:</p> <p>Projektový den ve škole - Základní umělecká škola Melodie, s.r.o. Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZUŠ - Základní umělecká škola Melodie, s.r.o.</p> <p>Šablony škol III:</p> <p><i>Žádné pro toto opatření</i></p>
<p>Aktivity spolupráce</p>	<p>Divadelní představení pro podporu ČG a MĚG Novinářský blok (zájemci z II. stupně ZŠ se stanou novinářem) Mediální gramotnost Nuda? Neznáme! (tradiční společná prezentace volnočasových aktivit v ORP Hořice ve spolupráci s NNO) Putování za příběhem - objevování zajímavých míst a příběhů v regionu. Inspirace pro vytvoření psaného i kresleného příběhu. Kritické myšlení</p>

	Etika
	Podrobněji viz kapitola „Neinvestiční aktivity“ souhrnného dokumentu MAP s tabulkou aktivit spolupráce.
Aktivity infrastruktury	<i>nerelevantní</i>

Opatření 1.2.3 Posilování povědomí dětí a žáků o regionu

Cíl opatření	U dětí a žáků je třeba ze strany učitelů i rodičů posilovat zájem o region Hořicka, který se pyšní dlouholetou řemeslnou, kulturní a historickou tradicí. Rozvoj spolupráce s organizace pro podporu povědomí dětí o region. Podporovat proaktivní zájem rodičů i dětí o celoživotní zájem o region a zapojování místních patriotů.
Vazba na analytickou část	<p>Problémová oblast: 12 Povědomí o regionu, uplatnitelnost na trhu práce, kariérní rozhodování aneb vývoj a vazba začíná již na ZŠ</p> <p>Problémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nízké povědomí dětí a žáků o regionu <p>Nejpodstatnější příčiny problémové oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nízké povědomí dětí a žáků o regionu • nerozvinutá spolupráce s organizacemi pro podporu povědomí žáků/děti o region • nedostatečně proaktivní zájem rodičů a potažmo dětí o celoživotní zájem o region – není vůbec/téměř v celé naší společnosti • nedostatečná opora ve vzdělávání týkající se povědomí dětí a žáků o region ze strany učitelů • nedostatek patriotů v regionu předávající náklonost k domovu
Příklady aktivit	
Aktivity škol	<p>Samostatné aktivity jednotlivých škol: Akce s environmentální tematikou s využitím lokality území - MŠ a ZŠ Dobrá Voda</p> <p>Šablony škol II: Projektový den ve škole - Základní škola a mateřská škola, Chomutice Projektový den ve škole – ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí Projektový den mimo školu– ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí Projektový den ve škole – MŠ Pod Lipou Hořice Projektový den mimo školu – MŠ Pod Lipou Hořice Projektový den ve škole – ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř Projektový den v ŠD/ŠK - ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř Projektový den ve škole – MŠ Třebnouševs Projektový den mimo školu – MŠ Třebnouševs Projektový den ve škole – MŠ Husova Hořice Projektový den mimo školu – MŠ Husova Hořice Projektový den ve škole – ZŠ K. J. Erbena a MŠ Korálka Miletín</p>

	<p>Projektový den mimo školu – ZŠ K. J. Erbena a MŠ Korálka Miletín Projektový den v ŠD/ŠK – ZŠ K. J. Erbena a MŠ Korálka Miletín Projektový den ve škole - Základní umělecká škola Melodie, s.r.o. Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin - kulturní povědomí a vyjádření - Základní umělecká škola Melodie, s.r.o. Vzájemná spolupráce pedagogů ZUŠ - kulturní povědomí a vyjádření - Základní umělecká škola Melodie, s.r.o.</p> <p>Šablony škol III: <i>Žádné pro toto opatření</i></p>
Aktivity spolupráce	<p>Spolupráce s VŠUO - osvěta ovocnářství formou brožury do škol Čtenářská/matematická/kombinovaná stezka - stezka s úkoly z ČJ/M, pracovní listy pro ZŠ Regionální učebnice (digitální i tištěná forma, zaměření zeměpisné, přírodopisné a historické, odborníci z území) Prezentace MAPu na kulturních a společenských akcích Putování za příběhem - objevování zajímavých míst a příběhů v regionu. Inspirace pro vytvoření psaného i kresleného příběhu. Pracovní listy s tématy čtenářství a vztahem k území</p> <p>Podrobněji viz kapitola „Neinvestiční aktivity“ souhrnného dokumentu MAP s tabulkou aktivit spolupráce.</p>
Aktivity infrastruktury	<i>nerelevantní</i>

Indikátory cíle:

- Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků
- Počet projektů podporující povědomí dětí a žáků o regionu

CÍL 1.3 ŠKOLA JDOUCÍ SE SOUČASNÝMI TRENDY VE VZDĚLÁVÁNÍ

Popis cíle:

Cílem je zavádění různých forem online vzdělávání do výuky včetně technické i personální podpory. Učitelé v území ORP Hořice využívají inovativní přístupy ve vzdělávání, mají potřebu a chuť se učit moderním metodám a formám výuky včetně forem online výuky. Existuje pro to dostatečná didaktická a systémová metodická podpora nejen začínajícím, ale i stávajícím učitelům z praxe pro vhodné a přirozené začleňování moderních vzdělávacích metod do výuky. Školy se mohou vždy spolehnout na dostatečně fungující metodickou podporu shora.

Opatření 1.3.1 Inovativní formy vzdělávání vč. online výuky



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<p>Cíl opatření</p>	<p>Učitelé v území ORP Hořice využívají mnoho metod a forem vzdělávání, ale i přesto mají potřebu se dále vzdělávat, zejména v moderních formách výuky včetně forem online výuky.</p>
<p>Vazba na analytickou část</p>	<p>Problémová oblast: 1 Rozdíly mezi jednotlivými školami 2 Organizační a personální zajištění provozu škol, profesní rozvoj pedagogů a ředitelů</p> <p>Problémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> nedostatečné začleňování vzdělávacích aktivit zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti do výuky všeobecně vzdělávacích předmětů v kontextu plánované revize národních kurikulárních dokumentů (vč. kybernetické bezpečnosti) online vzdělávání – zavádění do výuky, připravenost pedagogická i technicky odchod části žáků ZŠ na víceletá gymnázia <p>Nejpodstatnější příčiny problémové oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> nedostatečná didaktická a metodická podpora začínajícím i stávajícím učitelům z praxe pro vhodné a přirozené začleňování moderních vzdělávacích metod do výuky absence jednotného strategického směřování školy/pedagogů prostorové možnosti škol omezují další rozvoj nedostatek finančních prostředků pro investice nedostatečně pestrá nabídka možností nebo vedení dětí pro maximální rozvoj jejich potenciálu schopnost školy podchytit nadanější žáky a tyto motivovat spádové oblasti škol, vylidňování menších obcí, pracovní příležitosti rodičů ve městech, a s tím související menší naplněnost škol v těchto obcích výskyty negativních jevů na školách nedostatek motivace, financí a odborné podpory při vzniku strategických plánů škol
<p>Příklady aktivit</p>	
<p>Aktivity škol</p>	<p>Samostatné aktivity jednotlivých škol: Vyšší podíl práce s IC technologiemi v praxi - ZŠ a MŠ Chodovice</p> <p>Šablony škol II: Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT – ZŠ a MŠ Chomutice Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin – ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT - ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT - ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí Využití ICT ve vzdělávání v MŠ - 64 hodin/64 týdnů – MŠ Pod Lipou Hořice Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – ICT - ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 64 hodin/64 týdnů - ZŠ K. J. Erbena a MŠ Korálka Miletín Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK - 32 hodin/32 týdnů - ZŠ K. J. Erbena a MŠa Korálka Miletín</p>

	<p>Šablony škol III: Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 48 hodin/48 týdnů - ZŠ Milovice u Hořic Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 48 hodin/48 týdnů – ZŠ a MŠ Chodovice</p>
Aktivity spolupráce	<p>Podpora škol v digitálních kompetencích a moderních formách online vzdělávání Inovativní metody práce zohledňující individuální potřeby žáků Pravidelná online/fyzická setkávání platformem pro podporu vzdělávání (ORP, krajské, tematické se vzdělávacími institucemi apod.)</p> <p>Podrobněji viz kapitola „Neinvestiční aktivity“ souhrnného dokumentu MAP s tabulkou aktivit spolupráce.</p>
Aktivity infrastruktury	<i>nerelevantní</i>

Opatření 1.3.2 Škola se stabilním právním prostředím, metodická podpora	
Cíl opatření	<p>V území ORP Hořice prostupuje mnoha tématy problém obrovské administrativní zátěže škol. To vyžaduje systémové změny ve školství a také optimalizaci podmínek pracovníků v regionálním školství. Území se potýká s absencí suplujících učitelů, nepedagogických pozic pro to, aby mohl být věnován větší prostor vzdělávacímu procesu, nadaným dětem nebo dětem se SVP, ale také pro vyšší možnosti pedagogů se vzdělávat nebo přenášet dobrou praxi a zkušenosti navenek i mezi sebou. Stabilní prostředí ve školství přispívá k dobrému klimatu celé školy.</p>
Vazba na analytickou část	<p>Problémová oblast: 6 Bezpečí, dobré klima a atmosféra ve školách 2 Organizační a personální zajištění provozu škol, profesní rozvoj pedagogů a ředitelů 13 Stabilizované a optimalizované legislativní, právní a finanční prostředí ve školách</p> <p>Problémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klima školy – nedostatky v kvalitě interpersonálních vztahů, vazeb a sociálních procesů ve škole vč. úrovně komunikace • časová vytíženost ředitelů a pedagogů na úkor vzdělávací činnosti, příliš administrativy • nestabilní podmínky ve školství • podmínky pracovníků v regionálním školství • nestabilní financování vzdělávání <p>Nejpodstatnější příčiny problémové oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nestabilní podmínky ve školství – změny v legislativě školství • absence sdílených suplujících učitelů pro větší flexibilitu učitelů pro vzdělávání a další akce škol • absence pozice projektového manažera ve školách • obrovská administrativní zátěž škol, nedostatek prostoru pro vzdělávací činnost, vyhoření

	<ul style="list-style-type: none"> • personální poddimenzování škol i školských poradenských zařízení nebo nekvalitní pedagogové • změny v legislativě a nestabilní systemové nastavení školství • organizační problémy při vzdělávání pedagogů v málotřídních ZŠ
Příklady aktivit	
Aktivity škol	<p>Samostatné aktivity jednotlivých škol: Zajištění projektového manažera školám (administrace projektů, školení k dotačním možnostem atd.) - MŠ Na Daliborce, Hořice Možnost konzultací v otázkách pracovních právních vztahů, školské legislativy - ZŠ a MŠ Chomutice</p> <p>Šablony škol II: <i>Žádné v tomto opatření</i></p> <p>Šablony škol III: <i>Žádné v tomto opatření</i></p>
Aktivity spolupráce	<p>Legislativní změny, právní podpora škol, oblasti dotací a financování škol</p> <p>Pravidelná online/fyzická setkávání platformem pro podporu vzdělávání (ORP, krajské, tématické se vzdělávacími institucemi apod.)</p> <p>Podrobněji viz kapitola „Neinvestiční aktivity“ souhrnného dokumentu MAP s tabulkou aktivit spolupráce.</p>
Aktivity infrastruktury	<i>nerelevantní</i>

Indikátory cíle:

- Počet projektů na zavádění/prohlubování inovativních forem výuky
- Počet projektů na podporu stabilního prostředí na školách

PRIORITA 2 ZVÝŠENÍ KVALITY PEDAGOGŮ A ŠKOL

CÍL 2.1. VZDĚLANÝ A KVALITNÍ PEDAGOG, POSÍLENÍ POZICE PEDAGOGA, PERSONÁLNÍ PODPORA

Popis cíle:

Velmi častým jevem na Hořicku je zvýšená psychická zátěž pedagogů a ředitelů, zejména v rámci práce s dětmi se SVP, ale také vlivem zvyšující se administrativní zátěže, která je často vykonávána na úkor vzdělávací činnosti. Cílem je optimalizace pedagogických i nepedagogických pracovníků ve školách vč. podpůrných pracovních pozic pro podporu dětí se SVP. Velmi významně je proto apelováno na optimalizaci vzdělávací a administrativní činnosti, a také na schopnost pedagogů a ředitelů pracovat s touto zátěží i s dětmi se SVP. To by mělo v důsledku posílit také sebedůvěru pedagogů, vyšší schopnost obnovy sil a také zlepšení vnímání pedagogické profese.



Opatření 2.1.1 Zpřístupnění vzdělávání pedagogů, posilování motivace, osobnostního rozvoje, zlepšování vnímání pedagogické profese

<p>Cíl opatření</p>	<p>Učitelé v území ORP Hořice využívají mnoho metod a forem vzdělávání, ale i přesto mají potřebu se dále vzdělávat. Kvalitu škol ovlivňuje schopnost ředitelů strategicky plánovat směřování školy i pedagogů pro optimální rozvoj potenciálu dětí a žáků. Pedagogové se potřebují neustále vzdělávat; bránit by jim však neměla administrativní nebo časová zátěž ani přetížení. Cílem je motivovat pedagogy a vytvářet stále podmínky pro udržení jejich motivace a možností k seberozvoji a sebezvzdělávání. Tedy systém ucelené podpory profesního rozvoje pedagogů dle vývojových trendů ve vzdělávání zaměřený na zvyšování kvalifikace a motivace k sebezvzdělávání. To vše vytváří klima školy i vnímání pedagogické profese veřejností. Cílem opatření je také optimalizace vzdělávací a administrativní činnosti tak, aby pedagog mohl dostatek své kapacity věnovat vzdělávací činnosti bez rizika psychického přetížení. To by mělo v důsledku posílit také sebedůvěru pedagogů, vyšší schopnost obnovy sil a také zlepšení vnímání pedagogické profese. Apelováno je také na hlubší spolupráci rodičů s pedagogy a zvýšení jejich informovanosti.</p>
<p>Vazba na analytickou část</p>	<p>Problémové oblasti:</p> <p>2 Organizační a personální zajištění provozu škol, profesní rozvoj pedagogů a ředitelů</p> <p>3 Rozvoj individuálních potřeb dětí (nadané děti, děti se SVP, inkluze)</p> <p>6 Bezpečí, dobré klima a atmosféra ve školách</p> <p>7 Čtenářská, matematická a jazyková pregramotnost a úspěch každého žáka</p> <p>8 Čtenářská, matematická a jazyková gramotnost a úspěch každého žáka</p> <p>10 Spolupráce s rodiči a veřejností, komunikace a propagace</p> <p>11 Zájmové a neformální vzdělávání, spolupráce se školami a dalšími institucemi, komunikace mezi aktéry vzdělávání</p> <p>13 Stabilizované a optimalizované legislativní, právní a finanční prostředí ve školách</p> <p>Problémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nízké zapojování rodičů a zákonných zástupců do života školy a do procesu vzdělávání • nezastupitelnost pedagogů - hrozba nekvalitně poskytované vzdělávací činnosti, nedostatek kapacity pro nadstandardní práci s dětmi • nezastupitelnost pedagogů (např. nemocnost nebo jiné pracovní povinnosti pedagogů) – nemožnost účasti na vzdělávání, hrozba nezajištění chodu škol(k)y, hrozba syndromu vyhoření, stres, přeschasy • inkluze na školách - související problémy • klima školy – nedostatky v kvalitě interpersonálních vztahů, vazeb a sociálních procesů ve škole vč. úrovně komunikace • nestabilní podmínky ve školství • podmínky pracovníků v regionálním školství • zkreslené vnímání pedagogické profese • v porovnání s EU podprůměrná profesní zdatnost českých učitelů v oblasti motivace a aktivního zapojování žáků do výuky • nedostatečná motivace a nezájem aktérů ve vzdělávání o spolupráci

- **časová vytiženost** ředitelů a pedagogů na úkor vzdělávací činnosti, příliš **administrativy**

Nejpodstatnější **příčiny problémové oblasti:**

- **přetížení pedagogů** (časová vytiženost, hodně administrativy, ...), riziko syndromu vyhoření, snížená schopnost pedagogů vnímat signály o rizikovém chování ve škole - individualizace znalostí, dovedností a kompetencí dle cílové skupiny i prostředí, ve kterém je realizována
- velká **časová vytiženost** učitelů – nedostatek času/příležitostí pro kvalitní **setkávání** a sdílení **zkušeností/dobré praxe**,
- **časová vytiženost** pedagogů (nárůst administrativní zátěže) i jednotlivých subjektů, nedostatek časového prostoru pro kvalitní **setkávání** a **spolupráci** aktérů ve vzdělávání, pro přenos dobré praxe, inspiraci, výměnu zkušeností
- absence **sdílených suplujících učitelů** pro větší flexibilitu učitelů pro vzdělávání a další akce škol
- obrovská **administrativní zátěž** škol, nedostatek prostoru pro vzdělávací činnost, vyhoření
- **organizační** problémy při vzdělávání pedagogů v **málotřídních ZŠ**
- chybějící komplexní **systém ucelené podpory profesního rozvoje** pedagogů dle vývojových trendů ve vzdělávání zaměřený na zvyšování kvalifikace a motivace k sebevzdělávání, podporu získávání klíčových kompetencí a gramotností žáků s akcentem na rozvoj technického myšlení, tvořivosti žáků a využívání digitálních technologií ve vzdělávání
- vytváření prostoru a příležitostí pro **spolupráci a sebevzdělávání** pedagogů; **motivace** pedagogů k vlastnímu rozvoji
- nízká společenská **prestíž** učitelského povolání, **přeceňování** svých dětí ze strany rodičů a **despekt** k pedagogům
- **vytiženost** pedagogů, administrativní zátěž
- **zkreslené vnímání** pedagogické profese (pokud dítě něco neumí – „může za to učitel“; pokud něco skvěle zvládá, baví ho to – „přišlo to samo“)

Příklady aktivit

Samostatné aktivity jednotlivých škol:

Větší možnosti výběru vhodných seminářů pro proškolení pedagogů - MŠ a ZŠ Ostroměř
Účast pedagogů na seminářích - MŠ Pod Lipou
Možnosti zastupování nepřítomných pedagogů - MŠ Pod Lipou

Šablony škol II:

Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská pregramotnost – ZŠ a MŠ Chomutice
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická pregramotnost – ZŠ a MŠ Chomutice
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání – ZŠ a MŠ Chomutice
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská gramotnost – ZŠ a MŠ Chomutice

Aktivity škol



Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost – ZŠ a MŠ Chomutice

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky – ZŠ a MŠ Chomutice

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj – ZŠ a MŠ Chomutice

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - kariérové vzdělávání – ZŠ a MŠ Chomutice

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání – ZŠ a MŠ Chomutice

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT – ZŠ a MŠ Chomutice

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - projektová výuka – ZŠ a MŠ Chomutice

Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin – ZŠ a MŠ Chomutice

Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj – ZŠ a MŠ Chomutice

Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT – ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT - ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí

Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT - ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí

Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj - Mateřská škola Pod Lipou, Hořice

Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská pregramotnost - ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř

Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická pregramotnost - ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř

Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání - ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky - ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání - ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř

Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj - Mateřská škola Třebnouševes

Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání - Mateřská škola Třebnouševes

Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj – MŠ Husova Hořice

Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin – inkluze – MŠ Husova Hořice

Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání – MŠ Husova Hořice

Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání - ZŠ K. J. Erbena a MŠ Korálka Miletín

Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin – inkluze - ZŠ K. J. Erbena a MŠ Korálka Miletín

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky - ZUŠ Melodie, s.r.o.

	<p>Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj - ZUŠ Melodie, s.r.o. Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin – inkluze - ZUŠ Melodie, s.r.o. Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin - kulturní povědomí a vyjádření - ZUŠ Melodie, s.r.o. Vzdělávání pedagogického sboru ZUŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin - ZUŠ Melodie, s.r.o.</p> <p>Šablony škol III: Projektový den ve výuce (povinná aktivita) – ZŠ a MŠ Podhorní Újezd a Vojice Projektový den ve výuce - Základní škola, Hořice, Komenského 338 Projektový den mimo školu - Základní škola, Hořice, Komenského 338 Projektový den ve výuce - Základní škola, Milovice u Hořic Projektový den ve výuce - Základní škola, Jeřice Projektový den mimo školu - Základní škola, Jeřice Projektový den ve výuce - Mateřská škola Volanice Projektový den ve výuce - Základní škola a Mateřská škola, Chodovice</p>
Aktivity spolupráce	<p>Společné výjezdy se školením - předávání dobrých zkušeností, inspirace, příklady dobré praxe, vzdělávání Duševní hygiena pro pedagogy Rétorika Respektovat a být respektován Semináře k osobnímu rozvoji a vzdělávání Supervize pro pedagogy, asistenty škol Práce se stresem pro pedagogy, komunikace, psychohygiena Kritické myšlení</p> <p>Podrobněji viz kapitola „Neinvestiční aktivity“ souhrnného dokumentu MAP s tabulkou aktivit spolupráce.</p>
Aktivity infrastruktury	<i>nerelevantní</i>

Opatření 2.1.2 Vzdělávání pedagogů k modernizaci metod práce zohledňující individuální potřeby dětí/žáků

Cíl opatření	<p>Učitelé v území ORP Hořice mají potřebu se dále vzdělávat v moderních formách výuky, i ve zdokonalování pedagogů v práci s diferencovaným kolektivem. V území je v rámci inkluze potřeba upravit legislativní a systémové nastavení pro maximální rozvoj a uplatnění potenciálu všech dětí. Tedy jak dětí se SVP, tak těmi nadanými, jejich potenciál často nemůže být rozvíjen z důvodu zvýšené náročnosti a vytíženosti s dětmi se SVP.</p>
Vazba na analytickou část	<p>Problémové oblasti: 2 Organizační a personální zajištění provozu škol, profesní rozvoj pedagogů a ředitelů 3 Rozvoj individuálních potřeb dětí (nadané děti, děti se SVP, inkluze)</p> <p>Problémy:</p>

- **způsob vzdělávání** nadaných dětí a talentů obecně (slabá podpora) i dětí se SVP
- problematický rozvoj **digitálních, přírodovědných, technických a polytechnických** znalostí a dovedností dětí a žáků
- potřeba **systematického vzdělávání** (pedagogů, ředitelů a dalšího školního personálu) dle vývojových trendů ve vzdělávání – profesní rozvoj, zvyšování kvalifikace
- **nedostatek kvalitního personálu** pro práci s nadanými dětmi

Nejpodstatnější **příčiny problémové oblasti:**

- **velké počty dětí ve třídách** vyžadujících **podpurná opatření**, zvýšená náročnost na individuální přístup
- zvýšená **náročnost na individuální přístup** a přípravu
- nedostatek **specializovaných (kvalitních!) pedagogů** pro technické vzdělávání
- **nedostatek speciálních pedagogů** pro práci s nadanými dětmi i s dětmi se SVP (např. koordinátor pro podporu nadání) i financí na ně
- **přetíženost učitelů**

Příklady aktivit

Samostatné aktivity jednotlivých škol:

Další vzdělávání pedagogů - MŠ Na Daliborce, Hořice, MŠ a ZŠ Ostroměř, MŠ a ZŠ Miletín Miletín, MŠ Na Habru

Vzdělávání pedagogů v kompetencích - ZŠ a MŠ Chomutice

Rozvoj v polytechnické oblasti - MŠ Třebnouševs

Přednášky zkušených odborníků z oboru pedagogiky, psychologie apod. - MŠ a ZŠ Dobrá Voda

Systematicky kultivovat individuální životní kompetence každého žáka, pedagoga, zaměstnance školy a propojovat efektivně při společné činnosti - ZŠ Komenského

Šablony škol II:

Tandemová výuka v ZŠ - Základní škola a mateřská škola, Chomutice

CLIL ve výuce v ZŠ - Základní škola a mateřská škola, Chomutice

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj - Základní škola a mateřská škola, Chomutice

Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj - Mateřská škola Třebnouševs

Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj - Mateřská škola Pod Lipou, Hořice

Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj - Mateřská škola Třebnouševs

Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj - Mateřská škola, Hořice, Husova 2166

Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem - Základní škola K. J. Erbena a Mateřská škola Korálka Miletín

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj - Základní umělecká škola Melodie, s.r.o.

Šablony škol III:

Projektový den ve výuce (povinná aktivita) - Základní škola a Mateřská škola, Podhorní Újezd a Vojice

Aktivity škol



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	<p>Projektový den ve výuce (povinná aktivita) - Základní škola a Mateřská škola, Podhorní Újezd a Vojice</p> <p>Projektový den ve výuce (povinná aktivita) - Základní škola, Hořice, Komenského 338</p> <p>Projektový den mimo školu (povinná aktivita) - Základní škola, Hořice, Komenského 338</p> <p>Projektový den ve výuce (povinná aktivita) - Základní škola, Milovice u Hořic</p> <p>Projektový den ve výuce (povinná aktivita) - Základní škola, Jeřice</p> <p>Projektový den mimo školu (povinná aktivita) - Základní škola, Jeřice</p> <p>Tandemová výuka v ZŠ - Základní škola, Jeřice</p> <p>Projektový den ve výuce (povinná aktivita) - Mateřská škola, Jeřice</p> <p>Projektový den ve výuce (povinná aktivita) - Mateřská škola Volanice</p> <p>Projektový den ve výuce (povinná aktivita) - Základní škola a Mateřská škola, Chodovice</p> <p>Projektový den ve výuce (povinná aktivita) - Základní škola a Mateřská škola, Chodovice</p> <p>Tandemová výuka v ZŠ - Základní škola a Mateřská škola, Chodovice</p>
Aktivity spolupráce	<p>Společné výjezdy se školením - předávání dobrých zkušeností, inspirace, příklady dobré praxe, vzdělávání</p> <p>Rétorika</p> <p>Respektovat a být respektován</p> <p>Neposedný žák (hledání příčin neúspěchu a kázeňských problémů) (PŘÍLEŽITOST)</p> <p>Spolupráce učitele a asistenta</p> <p>Problematika žáků se SVP (PŘÍLEŽITOST)</p> <p>Semináře k osobnímu rozvoji a vzdělávání</p> <p>Supervize pro pedagogy, asistenty škol</p> <p>Inovativní metody práce zohledňující individuální potřeby žáků</p> <p>Podrobněji viz kapitola „Neinvestiční aktivity“ souhrnného dokumentu MAP s tabulkou aktivit spolupráce.</p>
Aktivity infrastruktury	<i>nerelevantní</i>

Opatření 2.1.3 Personální podpora pro zkvalitnění výuky i pro specifické potřeby dětí/žáků a pro zvýšení kapacity pedagogů

Cíl opatření	<p>V území ORP Hořice prostupuje mnoha tématy problém obrovské administrativní zátěže škol. To vyžaduje systémové změny ve školství také optimalizaci podmínek pracovníků v regionálním školství. Území se potýká s absencí suplujících učitelů, nepedagogických pozic pro to, aby mohl být věnován větší prostor vzdělávacímu procesu, nadaným dětem nebo dětem se SVP, ale také pro vyšší možnosti pedagogů se vzdělávat nebo přenášet dobrou praxi a zkušenosti navenek i mezi sebou.</p>
Vazba na analytickou část	<p>Problémové oblasti:</p> <p>3 Rozvoj individuálních potřeb dětí (nadané děti, děti se SVP, inkluze)</p> <p>12 Povědomí o regionu, uplatnitelnost na trhu práce, kariérní rozhodování aneb vývoj a vazba začíná již na ZŠ</p> <p>13 Stabilizované a optimalizované legislativní, právní a finanční prostředí ve školách</p> <p>Problémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nedostatek kvalitního personálu pro práci s nadanými dětmi • vytíženost asistenta pedagoga s více dětmi se SVP ve třídě – není prostor pro individuální práci a jednostranný přístup k dětem s poruchami učení či chování, i k nadaným dětem

- **nestabilní podmínky** ve školství
- podmínky **pracovníků** v regionálním školství
- slabá **spolupráce** s odborníky v tématu klíčových kompetencí

Nejpodstatnější **příčiny problémové oblasti:**

- **velké počty dětí ve třídách** vyžadujících **podpůrná opatření**, zvýšená náročnost na individuální přístup
- **nedostatek speciálních pedagogů** pro práci s nadanými dětmi i s dětmi se SVP (např. koordinátor pro podporu nadání) i financí na ně
- nedostatečně rozvinutý **systém kariérového poradenství** na školách a výukových aktivit vázaných na pozdější profesní život žáků
- nedostatečné využití kapacity **kariérových poradců** na školách
- absence **sdílených suplujících učitelů** pro větší flexibilitu učitelů pro vzdělávání a další akce škol
- absence pozice **projektového manažera** ve školách
- **personální poddimenzování** škol i školských poradenských zařízení nebo nekvalitní pedagogové

Příklady aktivit

Samostatné aktivity jednotlivých škol:

Lepší personální zabezpečení (konkrétní různé pozice) - MŠ Třebnouševy, MŠ Sobčice
Kvalitní lektori - ZŠ a MŠ Chomutice, MŠ a ZŠ Cerekvice nad Bystřicí, MŠ a ZŠ Miletín
Miletín, MŠ a ZŠ Ostroměř

Pomoc s administrací projektů - MŠ Na Habru

Školení k vyhlášeným dotačním programům – MŠ Jeřice

Šablony škol II:

Chůva - personální podpora MŠ - Základní škola a mateřská škola, Chomutice

Školní asistent - personální podpora MŠ – ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí

Školní asistent - personální podpora ŠD/ŠK - ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí

Zvýšení kvality vzdělávání pro všechny děti v MŠ Rohoznice - Školní asistent - personální podpora MŠ - Mateřská škola, Rohoznice

Školní asistent - personální podpora MŠ - Mateřská škola Pod Lipou, Hořice

Sociální pedagog - personální podpora MŠ - ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř

Školní asistent - personální podpora ZŠ – ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř

Sociální pedagog - personální podpora ŠD/ŠK - ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř

Školní asistent - personální podpora MŠ - Mateřská škola Třebnouševy

Školní asistent - personální podpora MŠ - Mateřská škola, Hořice, Husova 2166

Školní asistent - personální podpora MŠ - ZŠ K. J. Erbena a MŠ Korálka Miletín

Školní asistent - personální podpora ZŠ - ZŠ K. J. Erbena a MŠ Korálka Miletín

Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ - ZŠ K. J. Erbena a MŠ Korálka Miletín

Školní asistent - personální podpora ŠD/ŠK - ZŠ K. J. Erbena a MŠ Korálka Miletín

Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZUŠ - Základní umělecká škola Melodie, s.r.o.

Šablony škol III:

Školní asistent - personální podpora MŠ - ZŠ a MŠ, Podhorní Újezd a Vojice

Školní asistent - personální podpora ZŠ - ZŠ a MŠ, Podhorní Újezd a Vojice

Školní asistent - personální podpora ZŠ - Základní škola, Hořice, Komenského

Školní asistent - personální podpora MŠ - Mateřská škola, Jeřice

Školní asistent - personální podpora MŠ - Mateřská škola Volanice

Aktivity škol



	Školní asistent - personální podpora MŠ - ZŠ a MŠ, Chodovice Školní asistent personální podpora ZŠ – ZŠ a MŠ, Chodovice
Aktivity spolupráce	Sdílený logoped Sdílený psycholog Supervize pro pedagogy, asistenty škol Podpora adaptace žáků 6. tříd (PŘÍLEŽITOST) - odborník (preventista) jako podpora pedagogů při pořádání adaptačních kurzů žáků 6. tříd Podrobněji viz kapitola „Neinvestiční aktivity“ souhrnného dokumentu MAP s tabulkou aktivit spolupráce.
Aktivity infrastruktury	<i>nerelevantní</i>

Indikátory cíle:

- Počet projektů zvyšující kapacitu a kvalitu pedagogů, vnímání pedagogické profese
- Počet projektů zaměřených na personální podporu

CÍL 2.2 TVOŘIT PROSTOR PRO VZÁJEMNÉ SETKÁVÁNÍ A VÝMĚNU ZKUŠENOSTÍ PEDAGOGŮ

Popis cíle:

V této oblasti je třeba vytvářet podmínky pro systémovou spolupráci a intenzivní komunikaci mezi jednotlivými aktéry různých stupňů vzdělání, ale i mezi pedagogy, kde přenos dobré praxe pomůže zkvalitnění řízení či výuky, vytvoří se síť aktivních pedagogů a vznikají důležití lídři v území.

Opatření 2.2.1 Vytváření prostoru a příležitostí pro vzájemné setkávání a spolupráce pedagogů

Cíl opatření	Cílem je třeba vytvářet podmínky pro systémovou spolupráci a intenzivní komunikaci mezi jednotlivými aktéry různých stupňů vzdělání, ale i mezi pedagogy, kde přenos dobré praxe pomůže zkvalitnění řízení či výuky, vytvoří se síť aktivních pedagogů a vznikají důležití leadři v území.
Vazba na analytickou část	Problémové oblasti: 11 Zájmové a neformální vzdělávání, spolupráce se školami a dalšími institucemi, komunikace mezi aktéry vzdělávání 7 Čtenářská, matematická a jazyková pregramotnost a úspěch každého žáka Problémy: <ul style="list-style-type: none"> • nedostatek časového prostoru pro spolupráci MŠ, ZŠ a dalších aktérů ve vzdělávání, plně sdílet, inspirovat se, přenášet dobrou praxi, vyměňovat si zkušenosti • slabá komunikace mezi pedagogy, slabé sdílení dobré praxe

	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatečná motivace a nezájem aktérů ve vzdělávání o spolupráci <p>Nejpodstatnější příčiny problémové oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nedostatek časového prostoru pro spolupráci aktérů ve vzdělávání, pro přenos dobré praxe, inspiraci, výměnu zkušeností • „konkurence“ mezi školami • nedostatečné využití dobré praxe pedagogů • velká časová vytíženost učitelů – nedostatek času pro kvalitní setkávání a sdílení zkušeností, finanční ohodnocení za tuto snahu, ale především uzpůsobení časových možností
Příklady aktivit	
Aktivity škol	<p>Samostatné aktivity jednotlivých škol: Žádné v tomto opatření - Základní škola a mateřská škola Cerekvice nad Bystřicí</p> <p>Šablony škol II: Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - čtenářská gramotnost - ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - matematická gramotnost - ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - cizí jazyky - ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – inkluze - ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - polytechnické vzdělávání - ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – ICT - ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř Vzájemná spolupráce pedagogů ZUŠ - kulturní povědomí a vyjádření - Základní umělecká škola Melodie, s.r.o. Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv - Základní umělecká škola Melodie, s.r.o.</p> <p>Šablony škol III: Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv - Základní škola a Mateřská škola, Podhorní Újezd a Vojice Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv - Mateřská škola, Jeřice</p>
Aktivity spolupráce	<p>Společné výjezdy se školením - předávání dobrých zkušeností, inspirace, příklady dobré praxe, vzdělávání</p> <p>Podrobněji viz kapitola „Neinvestiční aktivity“ souhrnného dokumentu MAP s tabulkou aktivit spolupráce.</p>
Aktivity infrastruktury	<i>nerelevantní</i>

Opatření 2.2.2 Spolupráce při řešení aktuálních témat ve školách, sdílení zkušeností a dobré praxe

Cíl opatření	Cílem je podpora komunikace a spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání, kdy přenos dobré praxe pomůže zkvalitnění řízení či výuky, vytvoří se síť aktivních pedagogů a vznikají důležití leadři v území.
Vazba na analytickou část	<p>Problémové oblasti:</p> <p>11 Zájmové a neformální vzdělávání, spolupráce se školami a dalšími institucemi, komunikace mezi aktéry vzdělávání</p> <p>Problémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nedostatek časového prostoru pro spolupráci MŠ, ZŠ a dalších aktérů ve vzdělávání, plně sdílet, inspirovat se, přenášet dobrou praxi, vyměňovat si zkušenosti • slabá komunikace mezi pedagogy, slabé sdílení dobré praxe <p>Nejpodstatnější příčiny problémové oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytíženost pedagogů (nárůst administrativní zátěže) i jednotlivých subjektů, nedostatek časového prostoru pro spolupráci aktérů ve vzdělávání, pro přenos dobré praxe, inspiraci, výměnu zkušeností • nedostatek časového prostoru pro spolupráci aktérů ve vzdělávání, pro přenos dobré praxe, inspiraci, výměnu zkušeností
Příklady aktivit	
Aktivity škol	<p>Samostatné aktivity jednotlivých škol: <i>Žádné v tomto opatření</i></p> <p>Šablony škol II: Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv - Základní škola a mateřská škola Cerekvice nad Bystřicí Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - čtenářská gramotnost - ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - matematická gramotnost - ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - cizí jazyky - ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – inkluze - ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - polytechnické vzdělávání - ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – ICT - ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř Vzájemná spolupráce pedagogů ZUŠ - kulturní povědomí a vyjádření - Základní umělecká škola Melodie, s.r.o. Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv - Základní umělecká škola Melodie, s.r.o.</p> <p>Šablony škol III: Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv - Základní škola a Mateřská škola, Podhorní Újezd a Vojice Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv - Mateřská škola, Jeřice</p>

Aktivity spolupráce	<p>Společné výjezdy se školením - předávání dobrých zkušeností, inspirace, příklady dobré praxe, vzdělávání</p> <p>Účast na konferenci podporující zdravý vývoj dětí a kvalitní stravování (Den ryby)</p> <p>Podpůrná opatření v předškolním vzdělávání (PŘÍLEŽITOST)</p> <p>Podnětné platformy - realizace setkávání pedagogů s kolegy, asistenty a odborníky za účelem sdílení dobré praxe, spolupráce, inspirace</p> <p>Setkání ředitelů škol se školským odborem ORP Hořice</p> <p>Podrobněji viz kapitola „Neinvestiční aktivity“ souhrnného dokumentu MAP s tabulkou aktivit spolupráce.</p>
Aktivity infrastruktury	<i>nerelevantní</i>

Indikátory cíle:

- Počet projektů zaměřených na vzájemné setkávání a výměnu zkušeností pedagogů

PRIORITA 3 PODPORA SPOLUPRÁCE SUBJEKTŮ ŠKOLNÍHO A NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A RODIČŮ

CÍL 3.1 PROPOJENÍ SUBJEKTŮ ŠKOLNÍHO A NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Popis cíle:

Klíčové kompetence dětí/žáků se podporují vhodnou mimoškolní a zájmovou činností, na druhé straně je zde snižující se zájem dětí o ně, finanční stránka nejen pro rodiče, ale i pro poskytovatele těchto služeb. Cílem je posílit motivaci a zájem aktérů ve vzdělávání o spolupráci. Osvědčila se spolupráce spojených MŠ/ŽS i dalších napříč územím.

Opatření 3.1.1 Posilování komunikace a spolupráce subjektů školního a neformálního vzdělávání

Cíl opatření	<p>Klíčové kompetence dětí/žáků se podporují vhodnou mimoškolní a zájmovou činností, na druhé straně je zde snižující se zájem dětí o ně, finanční stránka nejen pro rodiče, ale i pro poskytovatele těchto služeb.</p>
Vazba na analytickou část	<p>Problémové oblasti:</p> <p>3 Rozvoj individuálních potřeb dětí (nadané děti, děti se SVP, inkluze)</p> <p>11 Zájmové a neformální vzdělávání, spolupráce se školami a dalšími institucemi, komunikace mezi aktéry vzdělávání</p> <p>Problémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • slabá spolupráce s odborníky v tématu klíčových kompetencí • nedostatečná motivace a nezájem aktérů ve vzdělávání o spolupráci • chybějící podmínky pro začlenění žáků se SVP do mimoškolních aktivit <p>Nejpodstatnější příčiny problémové oblasti:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • materiální a finanční náročnost provozu vč. pomůcek, nedostatek prostor, nedostatečné zázemí pro rozvoj • nedostatek finančních prostředků, např. na zaplacení kvalitního lektora • finanční zátěž pro rodiče • nedostatek časového prostoru pro spolupráci aktérů ve vzdělávání, pro přenos dobré praxe, inspiraci, výměnu zkušeností • koncentrace poskytovatelů v centrech regionu, zahlcenost území, vzdálenost mezi a jednotlivými zařízeními • úpadek stávajících organizací zabývajících se mimoškolními činnostmi • klesající zájem dětí o organizované mimoškolní aktivity
Příklady aktivit	
Aktivity škol	<p>Samostatné aktivity jednotlivých škol: Spolupráce s ekoškolkou v Jilemnici - MŠ Na Daliborce, Hořice Sdílení dobré praxe na jiných MS - MŠ Na Habru Neformálního setkávání ředitelky a učitelky mateřských škol k předávání zkušeností mezi pedagogy - MŠ Rohoznice Sportovní setkání škol v území ORP - MŠ a ZŠ Dobrá Voda</p> <p>Šablony škol II: <i>Žádné v tomto opatření</i></p> <p>Šablony škol III: <i>Žádné v tomto opatření</i></p>
Aktivity spolupráce	<p>Podpora rodinného centra (formou nákupu drobných pomůcek, při pořádání přednášek atd.; poskytuje zázemí kroužků, představení, lektori)</p> <p>Šachový turnaj Přírodovědná soutěž Nuda? Neznáme! (tradiční společná prezentace volnočasových aktivit v ORP Hořice ve spolupráci s NNO) Prezentace MAPu na kulturních a společenských akcích Piškvorky a loď</p> <p>Podrobněji viz kapitola „Neinvestiční aktivity“ souhrnného dokumentu MAP s tabulkou aktivit spolupráce.</p>
Aktivity infrastruktury	<i>nerelevantní</i>

Opatření 3.1.2 Spolupráce MŠ/ZŠ

Cíl opatření	Spolupráce MŠ/ZŠ má pozitivní vliv nejen pro plynulou adaptaci dětí MŠ na přechod do ZŠ, ale také na prevenci rizikového chování ve školách. Je tedy vhodná včasná příprava pro bezproblémový přechod do ZŠ již v předškolním roce, a také vhodná adaptační péče při přechodu mezi MŠ/ZŠ.
---------------------	---

Vazba na analytickou část	<p>Problémové oblasti:</p> <p>6 Bezpečí, dobré klima a atmosféra ve školách</p> <p>7 Čtenářská, matematická a jazyková pregramotnost a úspěch každého žáka</p> <p>Problémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hrozba kriminality a rizikového chování ve školách • problémový přechod dětí na základní školy <p>Nejpodstatnější příčiny problémové oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nedostatečná komunikace mezi některými MŠ a ZŠ • nerozvinutá spolupráce kmenové ZŠ a MŠ s rodiči/seniory/veřejností • nízká spolupráce ZŠ, MŠ, zřizovatele a dalších institucí, propojování aktivit kmenové MŠ a ZŠ, spolupráce mezi venkovskými a městskými školami • péče o přechod většiny dětí z MŠ na ZŠ - absence soustavné, dlouhodobé spolupráce mezi ZŠ a MŠ na přípravě dětí na povinnou školní docházku
Příklady aktivit	
Aktivity škol	<p>Samostatné aktivity jednotlivých škol: Spolupráce MŠ/ZŠ - MŠ Na Daliborce, Hořice</p> <p>Šablony škol II: <i>Žádné v tomto opatření</i></p> <p>Šablony škol III: <i>Žádné v tomto opatření</i></p>
Aktivity spolupráce	<p>Přechod MŠ/ZŠ</p> <p>Podrobněji viz kapitola „Neinvestiční aktivity“ souhrnného dokumentu MAP s tabulkou aktivit spolupráce.</p>
Aktivity infrastruktury	<i>nerrelevantní</i>

Indikátory cíle:

- Počet aktivit podporujících komunikaci a spolupráci subjektů školního i neformálního vzdělávání, MŠ/ZŠ

CÍL 3.2 STRATEGICKÉ SMĚŘOVÁNÍ A AKTIVNÍ PREZENTACE ŠKOL, SPOLUPRÁCE S RODIČI A VEŘEJNOSTÍ

Popis cíle:

Území ORP Hořice je vhodně pokryto školami, které jsou dostupné (i přesto často děti ze spádových MŠ míří do městských MŠ), ale jejich kvalita je rozdílná, a proto je v území potřeba strategického přístupu ke směřování školy i pedagogů. Posilovat kladný obraz školy tvořený účinnou propagací v širším okolí a efektivní komunikací s veřejností a dalšími zainteresovanými stranami. Zlepšující se klima školy z hlediska interpersonálních vztahů, vazeb a sociálních procesů ve škole vč. úrovně komunikace je základem pro zdravý



vývoj dětí a žáků. V území Hořicka je velmi znatelná **přetíženost** rodičů, často až nezájem rodičů o vývoj dětí a jejich nízké zapojování do života školy a procesu vzdělávání. Apelováno je proto na hlubší spolupráci rodičů s pedagogy a zvýšení jejich informovanosti.

Opatření 3.2.1 Strategické plánování na školách

Cíl opatření	Cílem je zvýšit kvalitu škol posílením schopností ředitelů strategicky plánovat směřování školy i pedagogů pro optimální rozvoj potenciálu dětí a žáků. Cílem je také podpora strategického přístupu ve směřování škol i pedagogů, a to i v oblasti plánování investic ve školách.
Vazba na analytickou část	<p>Problémové oblasti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Rozdíly mezi jednotlivými školami v území 2 Organizační a personální zajištění provozu škol, profesní rozvoj pedagogů a ředitelů 4 Infrastruktura škol a funkční prostředí školy 5 Kvalitní, bezpečná a moderní škola 6 Bezpečí, dobré klima a atmosféra ve školách 13 Stabilizované a optimalizované legislativní, právní a finanční prostředí ve školách <p>Problémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zastarávání budov/prostor škol, dlouhodobé podfinancování školní infrastruktury, ekologická neúspornost starých budov • absence strategického přístupu k rozvoji školy (Strategické plány škol) • nedostatečná kapacita ředitelů pro vypracování dotačních projektů nebo strategických plánů škol • časová vytiženost ředitelů a pedagogů na úkor vzdělávací činnosti, příliš administrativy <p>Nejpodstatnější příčiny problémové oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • absence strategického přístupu ke směřování školy - školy s jasnými strategickými cíli a flexibilitou v inovacích mají povědomí o aktuálních potřebách • absence strategického přístupu ke směřování vzdělávání - školy s jasnými strategickými cíli, flexibilitou v inovacích a pestrostí výuky rozvíjí plně potenciál dětí/žáků • ne příliš aktivní a strategické vedení škol – strategický přístup ke směřování školy/pedagogů jako záruka jednotnosti přístupu k žákům • nedostatek motivace, financí, odborné podpory nebo kapacita ředitelů při vzniku strategických plánů škol
Příklady aktivit	
Aktivity škol	<p>Samostatné aktivity jednotlivých škol: Žádné v tomto opatření</p> <p>Šablony škol II: Žádné v tomto opatření</p>

	Šablony škol III: <i>Žádné v tomto opatření</i>
Aktivity spolupráce	Společné výjezdy se školením - předávání dobrých zkušeností, inspirace, příklady dobré praxe, vzdělávání Setkání ředitelů škol se školským odborem ORP Hořice Školení - strategické řízení rozvoje škol a pedagogického vedení Podpora škol v digitálních kompetencích a moderních formách online vzdělávání Legislativní změny, právní podpora škol, oblasti dotací a financování škol Pravidelná online/fyzická setkávání platformem pro podporu vzdělávání (ORP, krajské, tématické se vzdělávacími institucemi apod.) Podrobněji viz kapitola „Neinvestiční aktivity“ souhrnného dokumentu MAP s tabulkou aktivit spolupráce.
Aktivity infrastruktury	<i>nerelevantní</i>

Opatření 3.2.2 Posílení komunikace a spolupráce s rodiči, veřejností a zainteresovanými stranami, aktivní prezentace

Cíl opatření	V území Hořicka je velmi znatelná přetíženost rodičů, často až nezájem rodičů o vývoj dětí a jejich nízké zapojování do života školy a procesu vzdělávání. Apelováno je proto na hlubší spolupráci rodičů s pedagogy a zvýšení jejich informovanosti. Komunikace škol je potřebná pro účinnou propagaci a plnou informovanost.
Vazba na analytickou část	Problémové oblasti: 10 Spolupráce s rodiči a veřejností, komunikace a propagace Problémy: <ul style="list-style-type: none"> nízké zapojování rodičů a zákonných zástupců do života školy a do procesu vzdělávání špatná spolupráce s rodiči nízká informovanost rodičů nedostatečná propagace školy v širším okolí Nejpodstatnější příčiny problémové oblasti: <ul style="list-style-type: none"> přetíženost rodičů, nezájem rodičů o své děti a jejich vývoj, rodiče přestanou cítit zodpovědnost za výchovu svých dětí nízké zapojování rodičů a zákonných zástupců do života školy a do procesu vzdělávání, komplikovaná spolupráce s rodiči nízká informovanost rodičů rodiče nevnímají a někdy nepřikládají důležitost povinnému předškolnímu vzdělávání
Příklady aktivit	
Aktivity škol	Samostatné aktivity jednotlivých škol: Zaměřit se vyšší zapojení rodičů do dětí školy (workshopy, projektové dny, semináře, přednášky či neformální setkávání po výuce) - MŠ Na Daliborce, Hořice

	<p>Úprava zahrady MŠ s rodiči - MŠ a ZŠ Ostroměř Spolupráce s rodinou (pracovní listy od pedagogického pracovníka, činnosti na doma atd.) - ZŠ a MŠ Chomutice</p> <p>Šablony škol II: Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ - Základní škola a mateřská škola Cerekvice nad Bystřicí Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ - Základní škola a mateřská škola Cerekvice nad Bystřicí Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ - Základní škola Eduarda Štorcha a mateřská škola Ostroměř</p> <p>Šablony škol III: Klub pro žáky ZŠ - Základní škola a Mateřská škola, Podhorní Újezd a Vojice, okres Jičín</p>
Aktivity spolupráce	<p>Rétorika Podpora rodinného centra (formou nákupu drobných pomůcek, při pořádání přednášek atd.; poskytuje zázemí kroužků, představení, lektoři) Nuda? Neznáme! (tradiční společná prezentace volnočasových aktivit v ORP Hořice ve spolupráci s NNO) Prezentace MAPu na kulturních a společenských akcích Komunikace mezi rodičem a školou Knihobraní (celouzemní veřejná akce na posílení ČG – burza knih, čtení místních autorů z knih atd.)</p> <p>Podrobněji viz kapitola „Neinvestiční aktivity“ souhrnného dokumentu MAP s tabulkou aktivit spolupráce.</p>
Aktivity infrastruktury	<i>nerelevantní</i>

Opatření 3.2.3 Podpora dětí/žáků rodiči a odpovědnost rodiče za rozvoj dítěte/žáka, komunikace

Cíl opatření	<p>Cílem je podpora hlubší spolupráci rodičů s pedagogy a zvýšení jejich informovanosti, zvýšení zapojování do života školy a procesu vzdělávání. Osvěta rodičů ohledně komunikace s dítětem a výchovy samotné, jako základ zdravého vývoje dítěte. Komunikace škol je potřebná pro účinnou propagaci škol a plnou informovanost.</p>
Vazba na analytickou část	<p>Problémové oblasti:</p> <p>3 Rozvoj individuálních potřeb dětí (nadané děti, děti se SVP, inkluze) 7 Čtenářská, matematická a jazyková pregramotnost a úspěch každého žáka 8 Čtenářská, matematická, jazyková gramotnost a úspěch každého žáka 10 Spolupráce s rodiči a veřejností, komunikace a propagace</p> <p>Problémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> nízké zapojování rodičů a zákonných zástupců do života školy a do procesu vzdělávání

- špatná **spolupráce** s rodiči
- Posílit **čtenářskou** gramotnost
- Posílit **matematickou** gramotnost
- Posílit **jazykovou** gramotnost a logopedii
- Rozvíjet osobnost dítěte po stránce **umělecké** a motivovat je k **celoživotnímu** učení

Nejpodstatnější **příčiny problémové oblasti:**

- **přetíženost rodičů, nezájem rodičů** o své děti a jejich vývoj, **rodiče** přestanou cítit **zodpovědnost** za **výchovu** svých dětí
- **nízké zapojování** rodičů a zákonných zástupců do života školy a do procesu vzdělávání, komplikovaná **spolupráce** s rodiči
- **nedostatečná podpora ze strany rodičů** (vytíženost, špatná domácí příprava) o rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti
- **nezájem ze strany rodičů** (i dětí, které díky špatné výchově postrádají zvědavost) o rozvoj ČG a MG
- nedostatečná **osvěta rodičů** – nesouhlas rodičů s umístěním dítěte ve třídě s dítětem handicapovaným
- rodiče nechtějí nechat vyšetřit dítě v SPP (nevůle nebo nezájem rodičů)
- nízká míra **osobní komunikace** s dítětem
- **přetechnizovaná** společnost – negativní vliv na rozvoj gramotnosti a snižování slovní zásoby; bere **motivaci**
- nedostatečná **spolupráce škol s rodiči**, nízká snaha rodičů o rozvoj ČG, nedostatečná osvěta
- **rodiče sami nečtou** (děti nemají příklad)
- absence **dobrých vzorů** ve společnosti a samotných rodinách

Příklady aktivit

Samostatné aktivity jednotlivých škol:

Žádné v tomto opatření

Šablony škol II:

Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ - Základní škola a mateřská škola Cerekvice nad Bystřicí

Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ - Základní škola a mateřská škola Cerekvice nad Bystřicí

Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ - Základní škola Eduarda Štorcha a mateřská škola Ostroměř

Komunitně osvětová setkávání - Základní škola K. J. Erbena a Mateřská škola Korálka Miletín

Projektový den ve škole - Základní umělecká škola Melodie, s.r.o.

Komunitně osvětová setkání - Základní umělecká škola Melodie, s.r.o.

Šablony škol III:

Žádné v tomto opatření

Aktivity škol



Aktivity spolupráce	Dr. Pekařová - přednášky pro veřejnost Malý kutil Malý šikula Knihobraní (celoúzemní veřejná akce na posílení ČG - burza knih, čtení místních autorů z knih atd.) Podrobněji viz kapitola „Neinvestiční aktivity“ souhrnného dokumentu MAP s tabulkou aktivit spolupráce.
Aktivity infrastruktury	<i>nerelevantní</i>

Indikátory cíle:

- Počet aktivit podporujících strategické plánování na školách
- Počet aktivit podporujících komunikaci a spolupráci s rodiči, veřejností a zainteresovanými stranami
- Počet aktivit podporující komunikaci a podporu dětí/žáků a rodičů

CÍL 3.3 UPLATNITELNOST ŽÁKŮ NA TRHU PRÁCE

Popis cíle:

V území Hořicka je potřebou posílit spolupráci se středními školami i organizacemi v území, pro podporu kariérního rozhodování žáků, společně se systematickým kariérovým poradenstvím na školách. Vhodnými formami pro zviditelnění technických oborů jsou projektové dny ve školách, besedy s úspěšnými absolventy, exkurze atd.

Opatření 3.3.1 Podpora kariérového poradenství a rozhodování žáků o budoucím povolání

Cíl opatření	Na území Hořicka je třeba posílit systematické kariérové poradenství na školách a podporu kariérového rozhodování žáků. Vhodnými formami pro zviditelnění technických oborů jsou projektové dny ve školách, besedy s úspěšnými absolventy, exkurze atd.
Vazba na analytickou část	<p>Problémové oblasti: 2 Organizační a personální zajištění provozu škol, profesní rozvoj pedagogů a ředitelů 12 Povědomí o regionu, uplatnitelnost na trhu práce, kariérní rozhodování aneb vývoj a vazba začíná již na ZŠ</p> <p>Problémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nedostatečně rozvinutý systém kariérového poradenství na školách • nedostatek podpůrných pracovních pozic na školách – školní psycholog, speciální pedagog, logopedický asistent, koordinátor pro podporu nadání, kariérový poradce, asistent pedagoga, projektový manažer, IT technik atd. <p>Nejpodstatnější příčiny problémové oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nedostatečně rozvinutý systém kariérového poradenství na školách a výukových aktivit vázaných na pozdější profesní život žáků

	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatečné využití kapacity kariérových poradců na školách • omezená a zkreslená představa žáků (jejich okolí) o některých zaměstnáních • vliv rodičů (nenechají dítě rozhodnout) • vytvářet žákům příležitosti a podporu pro odpovědné kariévní rozhodování širším uplatněním kvalitního kariérového poradenství (volba povolání nebo dalšího vzdělávání), zařazením výukových aktivit představujících jednotlivé profese, odvětví a využití školních poznatků v životě a v práci (motivace pro vzdělávání a přípravu na povolání) a koncepčním důrazem na matematiku a polytechnické vzdělávání (konkrétně zaměřená motivace pro vzdělávání a přípravu na technická povolání v segmentu ohroženém nedostatkem kvalifikovaných pracovníků a odborníků) • nedostatečná spolupráce dítě-učitel-škola-rodič • nedostatek příležitostí a podpory pro odpovědné kariévní rozhodování širším uplatněním kariérového poradenství • zvýšená potřeba podpůrných pracovních pozic na školách z důvodu zvyšujícího se výskytu problémů dětí různého druhu vyžadující zásah odborníka (psycholog, speciální pedagog, logopedický asistent, koordinátor pro podporu nadání, kariérový poradce, asistent pedagoga atd.)
Příklady aktivit	
Aktivity škol	<p>Samostatné aktivity jednotlivých škol: <i>Žádné v tomto opatření</i></p> <p>Šablony škol II: Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - kariérové vzdělávání - Základní škola a mateřská škola, Chomutice</p> <p>Šablony škol III: <i>Žádné v tomto opatření</i></p>
Aktivity spolupráce	<p>Prezentace SŠ v ORP Hořice (veletr SŠ) Podpora kariérového rozhodování</p> <p>Podrobněji viz kapitola „Neinvestiční aktivity“ souhrnného dokumentu MAP s tabulkou aktivit spolupráce.</p>
Aktivity infrastruktury	<i>nerelevantní</i>

Opatření 3.3.2 Spolupráce se středními školami a dalšími organizacemi v regionu

Cíl opatření	V území Hořicka je potřebou posílit spolupráci se středními školami i organizacemi v území, pro podporu kariévního rozhodování žáků. Vhodnými formami pro zviditelnění technických oborů jsou projektové dny ve školách, besedy s úspěšnými absolventy, exkurze atd. Dětem je třeba předávat důležitost zaměření vzdělávání v oborech majících v regionu dlouhodobý potenciál, např. na ovocnářství nebo
---------------------	---

	kamenictví jakožto tradičních místních oborů, které jsou potenciálem pro jejich budoucí zaměstnání.
Vazba na analytickou část	<p>Problémové oblasti: 12 Povědomí o regionu, uplatnitelnost na trhu práce, kariérní rozhodování aneb vývoj a vazba začíná již na ZŠ</p> <p>Problémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> nerozvinutá spolupráce se středními školami a dalšími organizacemi v regionu <p>Nejpodstatnější příčiny problémové oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> nízký počet exkurzí do skutečných provozů, nedostatek financí na ně a velká zatíženost škol - nedostatek času v rámci plnění ŠVP nerozvinutá spolupráce s organizacemi pro podporu povědomí žáků/děti o region dlouhodobý celospolečenský nezájem o učňovské obory ve srovnání s maturitními obory omezená a zkreslená představa žáků (jejich okolí) o některých zaměstnáních nedostatečné zaměření vzdělávání na tradiční místní obory, např. ovocnářství nebo kamenictví, přestože se v něm živí řada spoluobčanů
Příklady aktivit	
Aktivity škol	<p>Samostatné aktivity jednotlivých škol: Exkurze do redakcí, tiskáren - MŠ a ZŠ Ostroměř Větší měrou využívat exkurzí do provozů (s možností financovat dopravu žáků i učitelů), besedy s odborníky, předávání zkušeností a dobré praxe - MŠ a ZŠ Ostroměř zapojení většího počtu odborníků z praxe do výuky (i rodiče a prarodiče) - ZŠ Milovice</p> <p>Šablony škol II: <i>Žádné v tomto opatření</i></p> <p>Šablony škol III: <i>Žádné v tomto opatření</i></p>
Aktivity spolupráce	<p>Spolupráce s VŠOÚ Holovousy, SPŠK Hořice (hledání nových forem spolupráce, propojení aktivit se ZŠ) Digitální kroužek (např. virtuální realita) Přírodopisný kroužek Piškvorky a lodě Voda voděnka - soutěž pro 6. a 7. třídy ZŠ (polytechnika - přírodověda, environmentální kompetence) Prezentace SŠ v ORP Hořice (veletrh SŠ)</p> <p>Podrobněji viz kapitola „Neinvestiční aktivity“ souhrnného dokumentu MAP s tabulkou aktivit spolupráce.</p>
Aktivity infrastruktury	<i>nerelevantní</i>

Indikátory cíle:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Počet aktivit podporujících kariérové poradenství na školách
- Počet aktivit podporujících spolupráci se středními školami a dalšími organizace v regionu

PRIORITA 4 FUNKČNÍ, MODERNÍ A BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ

CÍL 4.1 INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ - REKONSTRUKCE, MODERNIZACE, ZKVALITŇOVÁNÍ VYBAVENOSTI ŠKOLNÍHO I NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Popis cíle:

Ředitelé i zřizovatelé v území ORP Hořice mají obecně zájem o udržení dobrého technického stavu školních budov, vybavení i pomůcek. Spolupráce mezi nimi je v území dobrá a také pokrytí školami a jejich dostupnost je vnímána pozitivně. Školy jsou ve svém rozvoji často limitovány prostorovými a finančními možnostmi, svými časovými možnostmi, a přitom jsou tlačeny rychlým rozvojem moderních technologií pro výuku. Školám chybí strategický přístup ve směřování škol i pedagogů. Obecně je zde vnímána potřeba modernizovat školy pro potřeby moderního vzdělávání, a proto se školy soustředí na využívání nevyužitých budov/prostor, nejen vnitřních, ale i venkovních prostor, možnosti sdílených učeben apod.

Opatření 4.1.1 Investiční záměry - zlepšování podmínek ve školních a mimoškolních aktivitách, bezbariérovost, modernizace, efektivní využití vnitřních i venkovních prostor

Cíl opatření	<p>Ředitelé i zřizovatelé v území ORP Hořice mají obecně zájem o udržení dobrého technického stavu školních budov i pomůcek. Cílem ředitele každé školy by měl být přehled potřeb a možností v souvislostech moderních forem vzdělávání, které s sebou nesou také zajištění bezpečného prostředí školy. Školy jsou ve svém rozvoji často limitovány prostorovými a finančními možnostmi, svými časovými možnostmi, a přitom jsou tlačeny rychlým rozvojem moderních technologií pro výuku. Školám chybí strategický přístup ve směřování škol i pedagogů. Obecně je zde vnímána potřeba modernizovat školy pro potřeby moderního vzdělávání, a proto se školy soustředí na využívání nevyužitých budov/prostor, nejen vnitřních, ale i venkovních prostor, možnosti sdílených učeben apod.</p>
Vazba na analytickou část	<p>Problémové oblasti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Rozdíly mezi jednotlivými školami v území 3 Rozvoj individuálních potřeb dětí 4 Infrastruktura škol a funkční prostředí školy <p>Problémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • absence strategického přístupu k rozvoji školy (Strategické plány škol)

	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek prostorů ve školách pro zřízení odborných učeben (jazykové, polytechnické, digitální, dílny...) pro rozvoj polytechniky a robotiky, jazykových schopností • Nedostatek prostorů ve školách pro vybudování školních knihoven, relaxačních zón, odpočinkových koutků pro rozvoj čtenářské gramotnosti • Zastarávání budov/prostor škol, dlouhodobé podfinancování školní infrastruktury, ekologická neúspěšnost starých budov • bariérovost škol – nemožnost přístupu imobilních dětí, někdy nemožnost změny <p>Nejpodstatnější příčiny problémové oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nedostatek finančních prostředků pro investice • absence jednotného strategického směřování školy/pedagogů • prostorové možnosti škol omezují další rozvoj • velké počty dětí ve třídách vyžadujících podpůrná opatření, zvýšená náročnost na individuální přístup • nedostatek finančních prostředků pro větší investice a rekonstrukce, zřízení odborných učeben, bezbariérová opatření, nákup podnětných pomůcek, materiální zabezpečení výuky • prostorové možnosti škol omezují další rozvoj (školní knihovny, relaxační zóny, odpočinkové koutky apod.) • absence strategického přístupu ke směřování školy/pedagogů • zastarávání budov/prostor školy, dlouhodobé podfinancování školní infrastruktury, ekologická neúspěšnost starých budov
Příklady aktivit	
Aktivity škol	<p>Samostatné aktivity jednotlivých škol: Zřízení dílen i další vybavení těchto prostor - MŠ a ZŠ Ostroměř Bezbariérový přístup a vybavení pro přijetí dětí s pohybovým hendikepem - MŠ a ZŠ Cerekvice nad Bystřicí Prostory pro zřízení odborných učeben, dílen, kabinetů + finanční prostředky na jejich úpravu a vybavení - ZŠ Na Habru</p> <p>Šablony škol II: <i>Žádné v tomto opatření</i></p> <p>Šablony škol III: <i>Žádné v tomto opatření</i></p>
Aktivity spolupráce	<i>nerelevantní</i>
Aktivity infrastruktury	<i>Aktivity infrastruktury jsou podrobně uvedeny v příloze souhrnného dokumentu MAP č. 6 Dohoda o prioritách.</i>

Opatření 4.1.2 Zkvalitnění vybavenosti a materiálního zabezpečení školního i neformálního vzdělávání

<p>Cíl opatření</p>	<p>Ředitelé i zřizovatelé v území ORP Hořice mají obecně zájem o udržení dobrého technického stavu školních budov, vybavení i pomůcek. Cílem ředitele každé školy by měl být přehled potřeb a možností v souvislostech moderních forem vzdělávání. Školy jsou ve svém rozvoji často limitovány prostorovými a finančními možnostmi, svými časovými možnostmi, a přitom jsou tlačeny rychlým rozvojem moderních technologií pro výuku. Obecně je zde vnímána potřeba modernizovat školy pro potřeby moderního vzdělávání. Také pro podporu inkluze je důležité dostatečné materiální vybavení pro práci se žáky se SVP společně s dalšími podmínkami pro jejich zapojení do mimoškolních aktivit.</p>
<p>Vazba na analytickou část</p>	<p>Problémové oblasti:</p> <p>3 Rozvoj individuálních potřeb dětí</p> <p>4 infrastruktura škol a funkční prostředí školy</p> <p>7 Čtenářská, matematická a jazyková pregramotnost a úspěch každého žáka</p> <p>8 Čtenářská, matematická a jazyková gramotnost a úspěch každého žáka</p> <p>9 Škola pro praktický život</p> <p>11 Zájmové a neformální vzdělávání, spolupráce se školami a dalšími institucemi, komunikace mezi aktéry vzdělávání</p> <p>Problémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek pomůcek ve vybavení školy - klasické, speciální, digitální (i bez potřeby instrukce učitele, ale zároveň se zpětnou vazbou,...), programů, her, audiovizuální a jiné techniky, strojního vybavení, materiálu pro výrobky žáků • Nedostatek materiálního zabezpečení výuky (např. vybavení přírodovědných předmětů - Př, Fy, Ch) • nedostatečná motivace a nezájem aktérů ve vzdělávání o spolupráci • nedostatečné materiální vybavení, podnětných pomůcek či doporučení na ně, nedostatek_ prostor, či nemožnost stavebních úprav škol pro žáky se SVP i nadaných dětí <p>Nejpodstatnější příčiny problémové oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • materiální a finanční náročnost provozu vč. pomůcek, nedostatek prostor, nedostatečné zázemí pro rozvoj • nedostatek finančních prostředků pro větší investice a rekonstrukce, zřízení odborných učeben, bezbariérová opatření, nákup podnětných pomůcek, materiální zabezpečení výuky • prostorové možnosti škol omezují další rozvoj (školní knihovny, relaxační zóny, odpočinkové koutky apod.) • nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj ČpG (vybavení, materiálně technické zázemí, inovace a výměna pomůcek k rozvoji ČpG, apod.) • nedostatek pomůcek ve vybavení školy (klasické, speciální, her, audio a jiné techniky, strojního vybavení a materiálu), materiálního zabezpečení výuky (Př, Fy, Ch)

	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatečné či zastaralé materiální a technické vybavení vč. ICT v oblasti ČpG nebo neoptimální využívání (aktuální literatura např.) • nedostatečná vybavenost škol pro realizaci technického vzdělávání, vč. pomůcek a materiálu, zrušené dílny • vedení škol nemá dostatek financí, prostoru či vybavení v běžné výuce, i pro podporu mimovýukových akcí zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace žáků (např. doučování, projektové dny, kroužky apod.)
Příklady aktivit	
Aktivity škol	<p>Samostatné aktivity jednotlivých škol:</p> <p>Nedostatečně materiálně zabezpečené předměty - F, CH, PŘ, polytechnické - MŠ Na Daliborce, Hořice Finanční prostředky na další pomůcky a programy vč. tabletů nebo notebooků - MŠ a ZŠ Ostroměř Nedostatečně materiálně zabezpečené předměty - F, CH, PŘ, polytechnické - MŠ a ZŠ Ostroměř Nákup vybavení, her, stavebnic - MŠ a ZŠ Ostroměř Finanční prostředky na další pomůcky a programy vč. tabletů nebo notebooků - ZŠ a MŠ Chomutice Finanční prostředky na další pomůcky a programy vč. tabletů nebo notebooků - MŠ a ZŠ Cerekvice nad Bystřicí Notebook/tablet s programy pro děti - MŠ a ZŠ Cerekvice nad Bystřicí Pořízení výukových materiálů, didaktických a jiných pomůcek, výukových programů - MŠ Třebnoušev Pořízení nových pomůcek, dovybavení dílničky, výtvarný materiál - MŠ Pod Lipou Finanční prostředky na další pomůcky a programy vč. tabletů nebo notebooků - MŠ Sobčice Pořízení výukových materiálů, didaktických a jiných pomůcek, výukových programů - MŠ Sobčice Pořízení nových pomůcek, dovybavení dílničky, výtvarný materiál - MŠ Husova, Hořice Pořízení nových pomůcek, dovybavení dílničky, výtvarný materiál - MŠ Rohoznice Nedostatek pomůcek pro rozvoj talentovaných/nadaných dětí - ZŠ Na Habru Nedostatečně materiálně zabezpečené předměty - F, CH, PŘ, polytechnické - ZŠ Milovice</p> <p>Šablony škol II: <i>Žádné v tomto opatření</i></p> <p>Šablony škol III: <i>Žádné v tomto opatření</i></p>
Aktivity spolupráce	<p>Podpora rodinného centra (formou nákupu drobných pomůcek, při pořádání přednášek atd.; poskytuje zázemí kroužků, představení, lektori)</p> <p>Polytechnické pomůcky Podpora vybavenosti MŠ/ZŠ kvalitními pomůckami</p> <p>Podrobněji viz kapitola „Neinvestiční aktivity“ souhrnného dokumentu MAP s tabulkou aktivit spolupráce.</p>
Aktivity infrastruktury	<p><i>Aktivity infrastruktury jsou podrobně uvedeny v příloze souhrnného dokumentu MAP č. 6 Dohoda o prioritách.</i></p>

Indikátory cíle:

- Počet projektů na zlepšování infrastruktury, vybavenosti a materiálního zabezpečení subjektů školního i neformálního vzdělávání.

CÍL 4.2 PREVENCE A ŘEŠENÍ RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ ROZVOJ DĚTÍ/ŽÁKŮ

Popis cíle:

Na dobré klima ve třídě má velký vliv schopnost pedagoga tímto směrem s žáky pracovat, což má vliv na celkovou atmosféru a lehkost v každodenním vzdělávání. Prevencí rizikového chování ve školách je vzdělávání pedagogů pro efektivní primární prevenci, adaptační péče při přechodech mezi MŠ/ZŠ, I./II. stupeň a práce speciálních pedagogů při náznacích takového chování.

Opatření 4.2.1 Primární prevence i podpora řešení rizikového chování dětí/žáků

Cíl opatření	Prevencí rizikového chování ve školách je vzdělávání pedagogů pro efektivní primární prevenci, adaptační péče při přechodech mezi MŠ/ZŠ, I./II. stupeň a práce speciálních pedagogů při náznacích takového chování.
Vazba na analytickou část	<p>Problémové oblasti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Rozdíly mezi jednotlivými školami v území 2 Organizační a personální zajištění provozu škol, profesní rozvoj pedagogů a ředitelů 3 Rozvoj individuálních potřeb dětí 6 Bezpečí, dobré klima a atmosféra ve školách <p>Problémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odliv dětí ze spádových MŠ do městských MŠ • nedostatek podpůrných pracovních pozic na školách – školní psycholog, speciální pedagog, logopedický asistent, koordinátor pro podporu nadání, kariérový poradce, asistent pedagoga, projektový manažer, IT technik atd. • inkluze na školách - související problémy diskriminace či šikana žáků nadaných i dětí se SVP, hrozba vzniku rizikového chování • hrozba kriminality a rizikového chování ve školách • výskyty negativních vlivů na školách, nárůst počtu rizikového chování (šikana, kriminalita, diskriminace) • nekoordinované a nejednotné vzdělávání pracovníků skutečně efektivní primární prevence <p>Nejpodstatnější příčiny problémové oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výskyty negativních jevů na školách • děti se SVP, výskyt rizikového chování ve školách, výchovné a vzdělávací problémy

	<ul style="list-style-type: none"> • velké počty dětí ve třídách vyžadujících podpůrná opatření, zvýšená náročnost na individuální přístup • přetížení pedagogů, syndrom vyhoření, snížená schopnost pedagogů vnímat signály o rizikovém chování ve škole - individualizace znalostí, dovedností a kompetencí dle cílové skupiny i prostředí, ve kterém je realizována • schopnost školy podchytit nadanější žáky a tyto motivovat
Příklady aktivit	
Aktivity škol	<p>Samostatné aktivity jednotlivých škol: <i>Žádné v tomto opatření</i></p> <p>Šablony škol II: <i>Žádné v tomto opatření</i></p> <p>Šablony škol III: Klub pro žáky ZŠ - Základní škola, Hořice, Komenského Klub pro žáky ZŠ - Základní škola, Milovice u Hořic Klub pro žáky ZŠ - Základní škola, Jeřice Klub pro žáky ZŠ - Základní škola a Mateřská škola, Chodovice Klub pro žáky ZŠ - ZŠ a MŠ Podhorní Újezd a Vojice</p>
Aktivity spolupráce	<p>Neposedný žák (hledání příčin neúspěchu a kázeňských problémů) (PŘÍLEŽITOST) Spolupráce učitele a asistenta (PŘÍLEŽITOST) Problematika žáků se SVP (PŘÍLEŽITOST) Rizikové chování dětí a mládeže (semináře, workshopy, kazuistika na téma šikany, rizikové chování dětí, soc. patol. jevy, protidrogová prevence atd.) Primární prevence (návyková rizika a jejich prevence, látkové závislosti) Podpora adaptace žáků 6. tříd (PŘÍLEŽITOST) - odborník (preventista) jako podpora pedagogů při pořádání adaptačních kurzů žáků 6. tříd</p> <p>Podrobněji viz kapitola „Neinvestiční aktivity“ souhrnného dokumentu MAP s tabulkou aktivit spolupráce.</p>
Aktivity infrastruktury	<i>nerelevantní</i>

Opatření 4.2.2 Bezproblémový přechod MŠ/ZŠ, 1./2. stupeň ZŠ

Cíl opatření	Prevenčí rizikového chování ve školách je vzdělávání pedagogů pro efektivní primární prevenci, adaptační péče při přechodech mezi MŠ/ZŠ, I./II. stupeň a práce speciálních pedagogů při náznacích takového chování.
Vazba na analytickou část	<p>Problémové oblasti: 6 Bezpečí, dobré klima a atmosféra ve školách</p> <p>Problémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • problémový přechod dětí na základní školy <p>Nejpodstatnější příčiny problémové oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • příchozí žáci z malotřídních škol spádových obcí

	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatečná kommunikace mezi některými MŠ a ZŠ • hrozba sociálně patologických jevů v 6. třídách (problémový přechod na II. stupeň i z jiných škol) • přetížení pedagogů, syndrom vyhoření, snížená schopnost pedagogů vnímat signály o rizikovém chování ve škole - individualizace znalostí, dovedností a kompetencí dle cílové skupiny i prostředí, ve kterém je realizována
Příklady aktivit	
Aktivity škol	<p>Samostatné aktivity jednotlivých škol: <i>Žádné v tomto opatření</i></p> <p>Šablony škol II: Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ – ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ - ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ - Základní škola Eduarda Štorcha a mateřská škola Ostroměř</p> <p>Šablony škol III: <i>Žádné v tomto opatření</i></p>
Aktivity spolupráce	<p>Podpora adaptace žáků 6. tříd (PŘÍLEŽITOST) - odborník (preventista) jako podpora pedagogů při pořádání adaptačních kurzů žáků 6. tříd Přechod MŠ/ZŠ</p> <p>Podrobněji viz kapitola „Neinvestiční aktivity“ souhrnného dokumentu MAP s tabulkou aktivit spolupráce.</p>
Aktivity infrastruktury	<i>nerelevantní</i>

Opatření 4.2.3 Zlepšovat klima ve třídách

Cíl opatření	Kvalitu škol ovlivňuje schopnost ředitelů strategicky plánovat směřování školy i pedagogů pro optimální rozvoj potenciálu dětí a žáků. Důležité je v území také dbát na dobré klima ve škole, být si neustále vědom aktuálních potřeb v souvislostech moderních forem vzdělávání. Na dobré klima ve třídě má velký vliv schopnost pedagoga tímto směrem s žáky pracovat, což má vliv na celkovou atmosféru a lehkost v každodenním vzdělávání.
Vazba na analytickou část	<p>Problémové oblasti:</p> <p>6 Bezpečí, dobré klima a atmosféra ve školách</p> <p>2 Organizační a personální zajištění provozu škol, profesní rozvoj pedagogů a ředitelů</p> <p>Problémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klima ve třídách - nepořádek žáků, náznaky nesnášenlivosti a nevhodného chování ze strany spolužáků, problémy při řešení mezilidských vztahů

	<ul style="list-style-type: none"> • klima školy – nedostatky v kvalitě interpersonálních vztahů, vazeb a sociálních procesů ve škole vč. úrovně komunikace • časová vytiženost ředitelů a pedagogů na úkor vzdělávací činnosti, příliš administrativy <p>Nejpodstatnější příčiny problémové oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výskyt negativních vlivů na školách, nárůst počtu rizikového chování (šikana, kriminalita, diskriminace) • přetížení pedagogů, syndrom vyhoření, snížená schopnost pedagogů vnímat signály o rizikovém chování ve škole - individualizace znalostí, dovedností a kompetencí dle cílové skupiny i prostředí, ve kterém je realizována • rizika problémového klima ve třídách (nepořádek, nesnášenlivost, mezilidské vztahy,...) –souvisí s prostory a velkým počtem žáků ve třídě (i s velkým počtem dětí se SVP) • rizika problémového klima ve škole (interpersonální vztahy, vazby a sociální procesy vč. úrovně komunikace)
Příklady aktivit	
Aktivity škol	<p>Samostatné aktivity jednotlivých škol: <i>Žádné v tomto opatření</i></p> <p>Šablony škol II: <i>Žádné v tomto opatření</i></p> <p>Šablony škol III: <i>Žádné v tomto opatření</i></p>
Aktivity spolupráce	<p>Duševní hygiena pro pedagogy Respektovat a být respektován Neposedný žák (hledání příčin neúspěchu a kázeňských problémů) (PŘÍLEŽITOST) Rizikové chování dětí a mládeže (semináře, workshopy, kazuistika na téma šikany, rizikové chování dětí, soc. patol. jevy, protidrogová prevence atd.) Semináře k osobnímu rozvoji a vzdělávání Sdílený psycholog Supervize pro pedagogy, asistenty škol Práce se stresem pro pedagogy, komunikace, psychohygiena</p> <p>Podrobněji viz kapitola „Neinvestiční aktivity“ souhrnného dokumentu MAP s tabulkou aktivit spolupráce.</p>
Aktivity infrastruktury	<i>nerelevantní</i>

Indikátory cíle:

- Počet projektů podporující dobré klima ve třídách, prevenci nebo řešení rizikového chování dětí/žáků
- Počet aktivit podporujících přechod mezi stupni školství

CÍL 4.3 BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ ŠKOLY



Popis cíle:

Cílem ředitele každé školy by měl být přehled potřeb a možností v souvislostech moderních forem vzdělávání, které s sebou nesou také zajištění bezpečného prostředí školy. Školy se často potýkají s nedostatečnou vybaveností škol moderními technologiemi; technika je často zastaralá nebo chybí. Pedagogové se potřebují neustále vzdělávat a udržovat si povědomí o internetové bezpečnosti, inovacích v oblasti ICT a moderních technologiích v kontextu vzdělávání. Bránit by jim neměla administrativní zátěž ani časové a psychické přetížení. Problémem je obecně finanční zajištění pokrytí všech těchto potřeb, ale často také pracovník, který by IT na škole zajišťoval.

Opatření 4.3.1 Eliminace negativního vlivu moderních technologií, internetu a sociálních sítí na kvalitu výuky a bezpečí ve škole

Cíl opatření	Pedagogové se potřebují neustále vzdělávat a udržovat si povědomí o internetové bezpečnosti, inovacích v oblasti ICT a moderních technologiích v kontextu vzdělávání. Bránit by jim neměla administrativní zátěž ani časové a psychické přetížení.
Vazba na analytickou část	<p>Problémové oblasti:</p> <p>5 Kvalitní, bezpečná a moderní škola 9 Škola pro praktický život</p> <p>Problémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ohrožování bezpečného prostředí školy a výuky vlivem moderních technologií a sociálních sítí • Nebezpečí moderních technologií a internetová bezpečnost • Problematický rozvoj digitálních, přírodovědných, technických a polytechnických znalostí a dovedností dětí a žáků <p>Nejpodstatnější příčiny problémové oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • náročnost přípravy pro pedagogy – nové IT vědomosti, delší příprava na výuku, komplikovanost (nedostatek financí pro motivaci učitelů) + žáci a rodiče odmítají snahu pedagogů rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti • vliv moderních technologií a sociálních sítí na bezpečí ve školách • kontroverze rozvoje digitálních kompetencí v předškolním věku • žáci mohou zneužít školní techniku k „nelegálním věcem“ – nedostatečné zabezpečení školských sítí • nerovnoměrný rozvoj digitálních, přírodovědných, technických a polytechnických znalostí a dovedností dětí a žáků – děti, a často i rodiče, využívají PC jen na hraní • rychlý vývoj technologií a nemožnost udržet krok s novinkami • rychlé technické zastarávání IT a digi techniky ve škole • nekompatibilita IT vybavení školských zařízení • nedostatek finančních prostředků na rychlou obnovu IT a digitální techniky a na pomůcky pro jazykové vzdělávání • přetechnizovaná společnost
Příklady aktivit	
Aktivity škol	Samostatné aktivity jednotlivých škol:



	<p>Žádné v tomto opatření</p> <p>Šablony škol II: Žádné v tomto opatření</p> <p>Šablony škol III: Žádné v tomto opatření</p>
Aktivity spolupráce	<p>Mediální gramotnost Sociální síť</p> <p>Podrobněji viz kapitola „Neinvestiční aktivity“ souhrnného dokumentu MAP s tabulkou aktivit spolupráce.</p>
Aktivity infrastruktury	<i>nerelevantní</i>

Opatření 4.3.2 Rozvoj pozitivního vlivu moderních technologií do výuky vč. vybavení ICT a osvěty pedagogů i rodičů

Cíl opatření	<p>Cílem ředitele každé školy by měl být přehled potřeb a možností v souvislostech moderních forem vzdělávání, které s sebou nesou také zajištění bezpečného prostředí školy. Školy se často potýkají s nedostatečnou vybaveností škol moderními technologiemi; technika je často zastaralá nebo chybí. Pedagogové se potřebují neustále vzdělávat a udržovat si povědomí o internetové bezpečnosti, inovacích v oblasti ICT a moderních technologiích v kontextu vzdělávání. Bránit by jim neměla administrativní zátěž ani časové a psychické přetížení. Problémem je obecně finanční zajištění pokrytí všech těchto potřeb, ale často také pracovník, který by IT na škole zajišťoval.</p>
Vazba na analytickou část	<p>Problémové oblasti:</p> <p>2 Organizační a personální zajištění provozu škol, profesní rozvoj pedagogů a ředitelů 5 Kvalitní, bezpečná a moderní škola 7 Čtenářská, matematická a jazyková pregramotnost a úspěch každého žáka 8 Čtenářská, matematická, jazyková gramotnost a úspěch každého žáka 9 Škola pro praktický život</p> <p>Problémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečně zajištěná výuka digitálních kompetencí (v MŠ i ZŠ) • Posílit ČG, MG a jazykovou a logopedickou (pre)gramotnost • Problematický rozvoj digitálních, přírodovědných, technických a polytechnických znalostí a dovedností dětí a žáků • nedostatek podpůrných pracovních pozic na školách – školní psycholog, speciální pedagog, logopedický asistent, koordinátor pro podporu nadání, kariérový poradce, asistent pedagoga, projektový manažer, IT technik atd. • potřeba systematického vzdělávání (pedagogů, ředitelů a dalšího školního personálu) dle vývojových trendů ve vzdělávání – profesní rozvoj, zvyšování kvalifikace • online vzdělávání – zavádění do výuky, připravenost pedagogická i technicky

Nejpodstatnější příčiny problémové oblasti:

- nedostatek **finančních** prostředků pro pořízení nebo rozvíjení moderních technologií a digitálních kompetencí (včetně údržby stávající techniky) – technika může být často zastaralá
- rozvoj **moderních technologií** a sociálních sítí; pedagogové nestíhají **vědeckotechnickou revoluci**, a to i z důvodu administrativní náročnosti pedagogické profese – ale zároveň slouží jako pozitivní **motivace**, kdyby byl ve výuce čas a prostor
- **náročnost přípravy pro pedagogy** – nové IT vědomosti, delší příprava na výuku, komplikovanost (nedostatek financí pro motivaci učitelů) + žáci a rodiče odmítají snahu pedagogů rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti
- některé školy jsou nedostatečně **vybavené** v rámci ICT vybavení
- absence **pracovníka** na školách, který by se staral o **IT techniku** (osoba, která zajišťuje systematickou údržbu a aktualizaci HW a SW)
- **kontroverze** rozvoje digitálních kompetencí v předškolním věku
- nedostupnost **informačních a komunikačních technologií** pro rozvoj příslušné (pre)gramotnosti
- **nerovnoměrný rozvoj** digitálních, přírodovědných, technických a polytechnických znalostí a dovedností dětí a žáků – děti, a často i rodiče, využívají PC jen na hraní
- **rychlý vývoj technologií** a nemožnost udržet krok s novinkami
- rychlé **technické zastarávání** IT a digi techniky ve škole
- **nekompatibilita** IT vybavení školských zařízení
- nedostatek **finančních prostředků** na rychlou obnovu IT a digitální techniky a na pomůcky pro jazykové vzdělávání

Příklady aktivit

Samostatné aktivity jednotlivých škol:

Modernizace audiovizuální techniky - ZŠ a MŠ Chodovice
 Finanční podpora na pořízení potřebného vybavení v oblasti digitálních kompetencí - ZŠ a MŠ Chodovice
 Vzdělávání pedagogů v oblasti digitálních kompetencí - ZŠ a MŠ Chodovice
 Rozvoj v oblasti digitálních kompetencí - MŠ Třebnoušev
 Moderní technologie pro výuku, materiální pomůcky, vybavení odborné učebny - MŠ Třebnoušev
 Moderní technologie pro výuku, materiální pomůcky, vybavení odborné učebny - MŠ Sobčice
 Rozvoj v oblasti digitálních kompetencí učitelů - MŠ Sobčice
 Rozvoj v oblasti digitálních kompetencí - MŠ Na Habru
 Rozvoj v oblasti digitálních kompetencí - MŠ a ZŠ Dobrá Voda

Šablony škol II:

Žádné v tomto opatření

Šablony škol III:

Žádné v tomto opatření

Aktivity škol



EVROPSKÁ UNIE
 Evropské strukturální a investiční fondy
 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Aktivity spolupráce	<p>Malá technická univerzita Malá digitální univerzita Digitální kroužek (např. virtuální realita) Mediální gramotnost Sociální sítě Podpora škol v digitálních kompetencích a moderních formách online vzdělávání</p> <p>Podrobněji viz kapitola „Neinvestiční aktivity“ souhrnného dokumentu MAP s tabulkou aktivit spolupráce.</p>
Aktivity infrastruktury	<p><i>nerelevantní</i></p>

Indikátory cíle:

- Počet aktivit podporující bezpečnost na školách
- Počet aktivit podporujících vliv moderních technologií do výuky

