



# **ANALÝZA ZAJÍMÁVÁNÝCH STRAN**

## **ANALÝZA RIZIK**

Zpracováno v rámci projektu  
MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ PRO ORP HOŘICE II  
Reg. číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009095

**ZÁŘÍ 2020**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Analýza zainteresovaných stran v projektu MAP II

| Zainteresaná strana    | Očekávání   | Vliv  | Zájem | Postoj    | Přístup   | Role v projektu  | Strategie přístupu/ zapojení/  | Akce/ způsob komunikace   |
|------------------------|---|-------|-------|-----------|-----------|--|--|---|
| Zřizovatelé škol       | zájem na udržení funkčnosti a ekonomičnosti vzdělávací instituce a jejich prostředí a vybavenosti s dopadem všeho jmenovaného na kvalitu vzdělávání pro každého žáka; prezentace obce   | velký | velký | pozitivní | aktivní   | příjemci výstupů projektu, hybatelé, mohou pozitivně ale i velmi negativně ovlivnit vnímání projektu a jeho aktivity a výstupy   | Informovanost, aktivizace, zapojení, poučený souhlas   | společné setkávání, individuální spolupráce dle potřeby, předávání informací                    |
| Vedení škol            | zájem na zvyšování funkčnosti a ekonomičnosti vzdělávací instituce, získání finančních prostředků na vybavení a vzdělávání, nastavení spolupráce, sdílení zkušeností, pozitivní zviditelnění školy  | velký | velký | pozitivní | aktivní   | příjemci výstupů projektu, šířitelé myšlenky, hybatelé, mohou velmi zásadně pozitivně i negativně ovlivnit vnímání projektu, jeho aktivity i výstupy, zapojit se aktivně do nastavení spolupráce, navrhovatelé konkrétních kroků | Informovanost, aktivizace, aktivní zapojení do pracovních skupin, udržet případně zvyšovat spokojenost, pozitivní ohlasy   | osobní setkávání, vyžádaná spolupráce, společné setkání všech zúčastněných, předávání informací |
| Lídři, aktivní učitelé | zapojení do projektu, členové pracovních skupin, pozitivně a tvůrčím způsobem ovlivňují a posouvají proces vzdělávání, zájem na spolupráce se zapojenými subjekty, sdílení zkušeností, možnost dalšího sebevzdělávání, zvyšování prestiže učitelského povolání, zájem na tvůrčím prostředí, | velký | velký | aktivní   | pozitivní | zapojení do pracovních skupin, společné sdílení zkušeností a informací "příklady dobré praxe", pozitivní motivace ostatních učitelů, sebevzdělávání, možnost osobnostního rozvoje  | Žádat o pomoc a spolupráci, aktivně zapojit do pracovních skupin a řídicího výboru projektu, naslouchat jejich potřebám, sdílet zkušenosti, zviditelňovat v rámci území a projektu | setkávání, zapojení do pracovních skupin, případná lektorská a mentorská činnost,               |

|                        |  |       |         |               |           |   |  |  |
|------------------------|--|-------|---------|---------------|-----------|---|--|--|
| Standardní učitelé ZŠ  | zdarma možnosti<br>sebevzdělávání, nebudou se sami příliš aktivně zapojovat a zviditelňovat, budou vyčkávat, jak se projekt vyvine, zájem na zlepšení podmínek pro pedagogickou práci, očekávají zájem a koordinované postupy navrhovaných změn ve vzdělávání a stabilitu systému  | velký | střední | mírně aktivní | neutrální | vyčkávání, velký potenciál profesionálního rozvoje, můžou velmi pozitivně, ale i negativně ovlivnit realizaci projektu  | potřeba kladné motivace, příklady dobré praxe, zdůraznění osobního užítku  | školení, pozvání na společná setkání, sdílení zkušeností, nabídka zapojení do pracovních skupin, předávání informací |
| Rodiče reformátoři     | mají zájem na kvalitě vzdělávání, finančně nenáročné školství, otevřená komunikace ze strany zřizovatele a vedení školy, nabídka alternativní výuky, nabídka volnočasových aktivit   | velký | velký   | aktivní       | pozitivní | aktivní šifitelé změny, zájem na změnách vedoucích k vyšší kvalitě vzdělávání, navrhovatelé konkrétních kroků a opatření, zapojení do pracovních skupin a řídicího výboru | žádat o spolupráci, aktivně zapojit do pracovních skupin a řídicího výboru projektu, naslouchat jejich potřebám, sdílet zkušenosti, zviditelňovat v rámci území a projektu                         | pozvání ke společným setkáním, nabídka zapojení do pracovních skupin, předávání informací, pozitivní motivace        |
| Rodiče standard        | kvalitní dostupné a finančně nenáročné školství, příprava žáků pro profesní a osobní život, příprava pro navazující stupeň vzdělávání, minimum domácích školních povinností pro žáky = minimální zátěž pro rodiče, maximální dostupnost informací o vzdělávání svých dětí nejlépe v el. formě, otevřená komunikace ze strany vedení a zřizovatele školy. | velký | malý    | neutrální     | pasivní   | Mohou mít zásadní vliv na vnímání projektu, mohou sekundárně ovlivnit motivaci žáků v projektu a volbu témat projektu   | poskytování informací, zdůraznění užitečnosti projektu pro jejich děti, motivovat a pokusit se je zapojit, nabídka aktivní spolupráce  | poskytování informací, dobrý mediální obraz, pozvání na společná setkání   |
| MAS (příjemce IPo MAP) | očekávání splnění kritérií a cílů projektu, očekávání naplnění přínosu projektu, bezproblémový průběh, pozitivní vnímání projektu veřejností i odborníky, vytváření funkčního partnerství v území, posouvat vzdělávání k jeho funkci, tj. umožnit žákům rozvoj a splnění jejich zájmů  | velký | velký   | pozitivní     | aktivní   | iniciátor a realizátor projektu, příjemce dotační podpory, aktivní lídr, dohlizitel a kontrolor,  | aktivní monitorování, přenos všech informací o realizaci projektu, možnost využití poradenství Center, vytváření pozitivního mediálního obrazu (PR), účast na společných konferencích a seminářích | pravidelný reporting a monitoring průběhu projektu, přenos veškerých informací                                       |

|                       |   |       |         |           |         |  |  |   |
|-----------------------|---|-------|---------|-----------|---------|--|--|---|
| MŠMT                  | splnění cílů a přínosů projektu, zkvalitnění strategického řízení a plánování ve školách v daném území s akcentem na rozvoj pedagogických schopností pracovníků zaměřených na výchovný a vzdělávací proces, dodržení nastavených podmínek dle metodiky                                    | velký | velký   | pozitivní | aktivní | poskytovatel dotační podpory, vyhlašovatel projektu, kontrolní činnost, poskytování poradenství, metodické vedení  | pravidelný monitoring, podávání žádostí o platbu, podávání informací, hlášení změn                     | MS+2014, depeše, monitorovací zprávy  |
| Česká školní inspekce | obecná očekávání a zájem na zkvalitnění vzdělávání, zlepšení zejména v oblasti školství a vzdělávání, zlepšení spolupráce školského a mimoškolského resortu, pozitivní vnímání projektu veřejností i odborníky  | velký | velký   | pozitivní | aktivní | garant a kontrolor kvality vzdělávacího procesu, poskytování poradenství, metodické vedení   | pravidelné poskytování informací, případná spolupráce  | účast na společných konferencích, PR, pozitivní zviditelnění, pokus o zapojení do řídicího výboru |
| KÚ KHK                | zájem na udržení funkčnosti a ekonomičnosti vzdělávacích institucí v regionu, zlepšování jejich prostředí a vybavenosti s dopadem všeho jmenovaného na kvalitu vzdělávání pro každého žáka; očekávání návaznosti na KAP a pozitivní dopad realizace projektu ve vztahu ke středním školám | velký | velký   | pozitivní | aktivní | poskytovatel finančních prostředků na pedagogické a nepedagogické pracovníky škol, rozhoduje o zřízení funkcí pedagogických asistentů (na základě rozhodnutí PPP), správní orgán | poskytování informací  | poskytování informací na vyžádání   |
| ORP                   | obecná očekávání ve zkvalitnění vzdělávání ve školách na území ORP, pozitivní vnímání projektu jako možnost spolupráce v územních, zviditelnění v území   | velký | střední | pozitivní | aktivní | uživatel výstupů projektu; , může pozitivně nebo i negativně ovlivnit spolupráci v území   | poskytovat informace, aktivně zapojit do řídicího výboru, spolupracovat, zviditelňovat v rámci regionu | pozvání na společná setkání, reporting o průběhu projektu, přenos potřebných informací,           |

|                                       |  |       |       |           |         |  |   |   |
|---------------------------------------|--|-------|-------|-----------|---------|--|---|---|
| KAP                                   | možnost navázat na realizaci projektu na regionální úrovni, získání strategických informací pro realizaci projektu, pozitivní vnímání projektu veřejností i odborníky, vytváření funkčního partnerství v území na regionální úrovni, posouvat vzdělávání k jeho funkci, tj. umožnit žákům rozvoj a splnění jejich zájmů; názvaznost zkvalitnění základního vzdělávacího procesu na středních školách, dodržení metodiky projektu | velký | velký | pozitivní | aktivní | navazující subjekt, supervize projektu, poskytování informací z regionu a jeho vzájemné propojení; čerpání a sdílení nápadů na zlepšení vzdělávání z hlediska širších vztahů a strategie s dopadem na celý region  | poskytovat informace, aktivně zapojit do řídicího výboru, spolupracovat, zviditelňovat v rámci území a projektu, pozvání na společné konference                                 | zapojení v řídicím výboru; pozvání na společná setkání, reporting o průběhu projektu, přenos potřebných informací,                |
| NIDV                                  | splnění kritérií úspěšnosti projektu (cíl a budoucí přínosy), zkvalitnění strategického řízení a plánování ve školách v regionu s akcentem na rozvoj pedagogických schopností pracovníků zaměřených na výchovný a vzdělávací proces, dodržení nastavených podmínek dle metodiky,   | velký | velký | pozitivní | aktivní | poskytovatel informací, koordinátor projektových aktivit?, supervize projektu, kontrola na regionální úrovni, uživatel výstupů projektu na regionální úrovni, přenos informací z MŠMT  | pravidelné podávání informací, spolupracovat, zvat na společné konference, žádat o metodické informace, účastnit se seminářů pořádaných NIDV                                    | pozvání na společná setkání, reporting o průběhu projektu, přenos potřebných informací,   |
| Odborné instituce a odborná veřejnost | zájem na pozitivních změnách ve vzdělávání, změna fungování vzdělávacího systému, podílení se na tvorbě změn a koncepce vzdělávání, spolupráce vzdělávacích institucí, možnost aplikovat a sdílet své znalosti a dovednosti,   | velký | malý  | pozitivní | aktivní | mají zájem podílet se na změnách a fungování vzdělávacího procesu, sdílení zkušeností a dovedností, zájem na kreativité a inovativnosti vzdělávacího procesu, aktivní šířitelé změn, navrhovatelé konkrétních kroků, možnost využít pro PS a ŘV - odborné studie z oblasti neformálního a alternativního vzdělávání, sdílení dobré praxe | informovat o projektu, přizvat ke spolupráci, pozvání na společné konference, žádat o metodické informace, nabídnout účast v PS a ŘV, pozvání na akce pořádané v rámci projektu | pozvání na společná setkání, informace o průběhu projektu, přenos potřebných informací, zapojení do PS a ŘV, sdílení dobré praxe, |

|                          |  |      |       |           |         |  |   |   |
|--------------------------|--|------|-------|-----------|---------|--|---|---|
| Neformální vzdělávání    | zájem na kvalitě a pozitivních změnách ve vzdělávání s akcentem na alternativní a neformální vzdělávání, změna postojů a společné změny ve fungování vzdělávacího systému, podílení se na tvorbě změn a koncepce vzdělávání, spolupráce se vzdělávacími institucemi, možnost zviditelnit svá zařízení, možnost aplikovat a sdílet své znalosti a dovednosti, posílení prestiže jejich zařízení, větší počet žáků pro jejich zařízení | malý | velký | pozitivní | aktivní | mají zájem podílet se na změnách a fungování vzdělávacího procesu s akcentem na alternativní a neformální vzdělávání, sdílení zkušeností a dovedností, zájem na kreativité a inovativnosti vzdělávacího procesu, aktivní šířitelé změn, navrhovatelé konkrétních kroků, možnost využít pro PS a ŘV - odborné studie, sdílení dobré praxe | informovat o projektu, přizvat ke spolupráci, pozvání na společné konference, žádat o metodické informace, nabídnout účast v PS a ŘV, pozvání na akce pořádané v rámci projektu   | pozvání na společná setkání, informace o průběhu projektu, přenos potřebných informací, zapojení do PS a ŘV, sdílení dobré praxe,         |
| Školská komise           | zájem na pozitivních změnách ve vzdělávání v dané oblasti; rozvoj vzdělávacího systému a spolupráce mezi vzdělávacími institucemi formálního i neformálního vzdělávání; zájem na smysluplném rozvoji každého dítěte  | malý | velký | pozitivní | pasivní | sdílení informací, posuzování dopadu projektu na město/obec; navrhovatelé podnětů, konkrétních kroků; možnost využít do ŘV, využítí informací ke školství  | informovat o projektu, přizvat ke spolupráci, pozvání na společné konference, nabídnout účast v PS a ŘV, pozvání na akce pořádané v rámci projektu  | pozvání na společná setkání, informace o průběhu projektu, přenos potřebných informací, zapojení do ŘV,                                   |
| Spolky a aktivní jedinci | zájem na pozitivních změnách ve vzdělávání, změna fungování vzdělávacího systému, podílení se na tvorbě změn a koncepce vzdělávání, spolupráce se vzdělávacími institucemi, možnost aplikovat a sdílet své znalosti a dovednosti,  | malý | velký | pozitivní | aktivní | volnočasové aktivity a poradenství ohledně těchto aktivit, pozitivně ovlivňují postoj i vývoj žáků a jejich rodičů k připravovaným změnám ve vzdělávání a k inkluzi  | členové PS a ŘV, zapojit do kreativních a inovativních změn ve vzdělávacích institucích; poradenství a podílení se na tvorbě volnočasových aktivit, zapojení při pozitivním ovlivňování dětí směrem k některým výstupům projektu (čtenářské dovednosti, inkluze, IT dovednosti) | cíleně informovat, zapojit do PS a ŘV, zvát na schůzky, žádat o odborné informace, konzultovat, dávat redigovat články a výstupy projektu |

|   |   |       |      |           |         |   |   |   |
|---|---|-------|------|-----------|---------|---|---|---|
| Pedagogičtí pracovníci MŠ, školních družin a ostatních školských zařízení | jasně definovaná vize školského zařízení, očekávají dobré a kvalitní zázemí a koordinované postupy navrhovaných změn ve vzdělávání a stabilitu systému, přistoupí na možnosti zlepšení koncepce práce - směřování k cíli, vyčkávají jak se projekt vyvine, nebudou se sami příliš aktivně zapojovat a zviditelňovat,  | velký | malý | neutrální | pasivní | vyčkávání, velký potenciál profesionálního rozvoje, mohou velmi pozitivně, ale i negativně ovlivnit realizaci projektu  | zapojit do projektu, zaktivizovat, vytvořit systém podpory a možnost využití konzultací, možnost využití jejich znalosti a dovednosti, posílení jejich kompetencí, zviditelnění, pozitivní ohlas a posílení prestiže, nabídka odborného růstu | cílené informace pro jednotlivé skupiny pracovníků, zapojení do PS a ŘV, intenzivní vysvětlování přínosů projektů, vytvoření znalostní databáze s informacemi z oblasti strategického řízení a plánování změn ve vzdělávání, sdílení dobré praxe, zvat na společná setkání, nabídka školení |
| Veřejnost standardní  | kvalitní dostupné a finančně nenáročné školství, děti nepůsobící problémy na veřejnosti   | velký | malý | neutrální | pasivní | může negativně ovlivnit vnímání projektu, je ovlivňována médii, vyčkává na začlenění handicapovaných dětí - "já to říkal, že se to nepovede"; pozoruje a čeká zejména na neúspěchy; někteří se vůbec nezajímají a nechtějí být s projektem seznámeni. | informovat, přiblížit kontroverzní témata, zlepšovat mediální obraz, cílit na občanská sdružení a zájmové skupiny   | podávat informace o úspěších v projektu a zejména cílit na kontroverzní témata, podávat tiskové zprávy z konferencí, aktualizovat webové stránky projektu a zabývat se veřejně sledovanými tématy, media  |
| Žáci  | příjemné prostředí, zábavná škola, zajímaví pedagogové, moderní pomůcky, bezpečné a bezproblémové vztahy, dostupná škola; volnočasové aktivity, zábava; někteří - zájem absolvovat školu s co nejmenší námahou; zažít úspěch, mít prestiž nebo se zviditelnit mezi vrstevníky, spolužáky; objevovat, růst, soutěžit, připravit se co nejlépe na další profesní i životní dráhu, | malý  | malý | negativní | pasivní | středobodem projektu, přímo ovlivnění projektem, zvyšování prestiže a kompetencí pedagogického sboru a širšího vedení škol,   | probudit zájem, aktivizovat, zvyšovat jejich kompetence a pozitivně je ovlivňovat, zapojit jejich rodiče a pozitivně je ovlivňovat, zjišťovat jejich potřeby a zájmy a pozitivně reagovat, zabavit; posílit prestiž pedagogů v jejich očích   | oslovit a informovat prostřednictvím školního webu, školního časopisu, žákovských a školských rad, zapojit a informovat jejich rodiče; interaktivní formou přiblížit palčivá témata   |

|                          |  |       |       |           |         |   |  |  |
|--------------------------|--|-------|-------|-----------|---------|---|--|--|
| Znevýhodnění žáci        | příjemné prostředí, bezpečné a bezproblémové vztahy s většinovými spolužáky, začlenit se a nebát se, dostupná škola, odborná a vstřícná pomoc, vhodné podmínky, zábavná škola, zajímaví a vzdělaní pedagogové, moderní pomůcky; volnočasové aktivity, zábava; zažít úspěch, připravit se co nejlépe na další profesní i životní dráhu, | malý  | malý  | negativní | pasivní | středobodem projektu, přímo ovlivnění projektem, zvyšování kompetencí a odbornosti pedagogického sboru a širšího vedení škol,   | probudit zájem, aktivizovat, zvyšovat jejich kompetence a pozitivně je ovlivňovat, zapojit jejich rodiče a pozitivně je ovlivňovat, zjišťovat jejich potřeby a zájmy a pozitivně reagovat, zabavit; posílit prestiž pedagogů v jejich očích; motivace k akci | oslovit a informovat prostřednictvím školního webu, školního časopisu, Žákovských a školských rad, zapojit a informovat jejich rodiče; interaktivní formou přiblížit palčivá témata  |
| Média celoplošná         | Možnost přinést "senzační zprávy", poukázat na to co se nevede a co je negativní, hledají výjimečné kauzy;   | velký | velký | negativní | aktivní | aktivně ovlivňují názor většinové společnosti, vliv na negativní nálady a negativní vnímání inkluze   | vytvářet dobrý mediální obraz, podávat pozitivní zprávy, informovat o zdarech v projektu, budovat pozitivní obraz,   | uveřejňovat tiskové zprávy, články, aktualizovat webové stránky projektu a zabývat se veřejně sledovanými tématy, zejména s zacílením na kontroverzní témata   |
| Média lokální            | Možnost přinést "senzační zprávy", poukázat na to co se nevede a co je negativní, poukázat na kauzy, zviditelnění institucí v regionu, soutěžení a rivalita  | velký | malý  | neutrální | pasivní | aktivně ovlivňují názor většinové společnosti, vliv na negativní nálady a negativní vnímání inkluze   | vytvářet dobrý mediální obraz, podávat pozitivní zprávy, informovat o zdarech v projektu, budovat pozitivní obraz, pomocí nich oslovit pasivní cílové skupiny, inzerovat potřeby   | uveřejňovat tiskové zprávy, inzeráty, články, výroční zprávy a pozitivní ohlasy, aktualizovat webové stránky projektu a zabývat se veřejně sledovanými tématy, zejména s zacílením na kontroverzní témata, pozvat na setkání |
| Starostové nezřizovatelé | Finančně nenáročné a dostupné školství bez dopadu na obce a jejich rozpočty  | malý  | malý  | neutrální | pasivní | zajímají se jen z hlediska vlivu projektu na jejich obec a rozpočet,  | poskytovat informace o projektu, pozvání na společné konference obcí   | poskytování informací na vyžádání  |
| Zaměstnavatelé v území   | zájem na zkvalitnění vzdělávání žáků z hlediska jejich lepšího upltnění na trhu práce (zlepšení zaměstnatelnosti), zájem zejména o technické dovednosti a zlepšení schopnosti celoživotního učení, zájem na zlepšení kompetencí a dovedností žáků a budoucích absolventů škol  | velký | malý  | neutrální | pasivní | přijímají informace a vyčkávají, zvažují případné zapojení, chtěli by vyjádřit své potřeby z hlediska vzdělávání; mohou pozitivně ale i negativně ovlivnit vnímání projektu | poskytovat informace, pokusit se některé zapojit, zviditelnět v území  | monitorovat potřeby, pozvání ke společným konferencím, poskytování informací, pozitivní motivace   |



## Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Riziko, je nebezpečí vzniku události, která může negativně ovlivnit dosažení stanovených cílů. Jedná se o budoucí událost, která má náhodnou povahu (tj. může, ale nemusí nastat a mít negativní dopad) a není ani nemožná, ani jistá. Riziko spojujeme s negativními vlivy, nepříznivými dopady a ztrátami a chápeme jej jako synonymum nebezpečí, hrozby, úskalí a nejistoty. Protipólem rizika je příležitost, která je spojována s příznivými vlivy a dopady.

Při provádění analýzy území SO ORP Hořice v rámci realizace projektu „Místní akční plán vzdělávání pro ORP Hořice“ byla identifikována rizika, která mohou mít za následek závažné změny pro vzdělávání, popsané a nastavené v projektu, pro instituce, které vzdělávání poskytují i pro jejich zřizovatele. Tyto změny mohou mít za následek, omezení vzdělávání, jeho nedostatečnou kvalitu a v krajním případě i zánik některých vzdělávacích institucí.

Pro vyhodnocení dopadu a pravděpodobnosti identifikovaných rizik pro vzdělávání v analyzovaném území byla použita „kvalitativní“ analýza rizik. Konkrétním nástrojem (technikou) této analýzy rizik je matice, která hodnotí pravděpodobnost výskytu rizika a intenzitu jeho dopadu (negativního vlivu).

Pravděpodobnost rizika se přirozeně pohybuje v intervalu od 0,0 (žádná pravděpodobnost) do 1,0 (jistota). Lze použít logickou váhu ilustrující hodnoty pravděpodobnosti od velké pravděpodobnosti až po skoro jistotu. Intenzita dopadu (negativního vlivu) rizika reflektuje závažnost jeho účinku na vzdělávání v území. Vynásobením těchto dvou hodnot je určen tzv. rizikový faktor rizika, právě stupeň tohoto rizikového faktoru je stěžejní pro další postup řízení daného rizika.

Pro vzdělávání v území SO ORP Hořice byla identifikována rizika, která jsme podle specifikace jejich vlivu rozčlenili jako rizika technická, finanční, právní, organizační a věcná. Všechna významná Identifikovaná rizika jsme uspořádali do přehledné tabulky, ve které je zároveň definován i postup, jak daným rizikům předcházet či jak je řešit. Provedená analýza rizik se věnuje popisu hlavních rizik projektu a způsobům jejich minimalizace (eliminace).

### Klasifikace rizika

Pro úspěšné řízení rizik je nezbytná jejich klasifikace. Rizika jsou rozřazena podle jejich závažnosti a vlivu na vzdělávání v území do pěti kategorií, které jsou uvedeny v tabulce níže.

Tabulka 1 – Klasifikace rizik

| kategorie | stupeň RF (bodový součin) | míra rizika - přijatelnost rizik v kategoriích  |
|-----------|---------------------------|---|
| I.        | 0-1,5                     | triviální rizika - riziko nevyžaduje přijímat opatření  |
| II.       | 1,6 – 2,5                 | mírná rizika - riziko nevyžaduje přijetí zvláštních opatření  |
| III.      | 2,6 - 4                   | tolerovaná rizika - riziko je přijatelné, ale předpokládá se (je plánováno) přijetí opatření k jeho snížení       |
| IV.       | 4,1 - 7                   | závažná rizika - činnost pokračuje, ale musí být ve stanovené krátké lhůtě realizována opatření ke snížení rizika |
| V.        | 7,1 - 10                  | nepřijatelná rizika - činnost nesmí být započata nebo v ní pokračováno do té doby, než bude riziko eliminováno    |

Zdroj: vlastní zpracování

Konkrétním nástrojem (technikou) analýzy rizik je matice, která hodnotí pravděpodobnost výskytu rizika a intenzitu jeho dopadu (negativního vlivu). Pravděpodobnost rizika se přirozeně pohybuje v intervalu od 0 (žádná pravděpodobnost) do 1 (jistota). Lze použít logickou váhu ilustrující hodnoty pravděpodobnosti od velké pravděpodobnosti až po skoro jistotu. K vyhodnocení přijatelnosti míry rizika slouží níže uvedená matice, která názorným způsobem stanoví hranici přijatelnosti rizika pro vzdělávání na území SO ORP Hořice. Tato matice informuje také o tom, v které fázi je daný faktor nejrizikovější. Intenzita dopadu (negativního vlivu) rizika reflektuje závažnost jeho účinku na vzdělávání v území.

Tabulka 2 – Matice vyhodnocení míry rizik

| Pravděpodobnost výskytu nebezpečí  | Závažnost následků rizik        |     |                                  |     |  |     |                                  |     |  |     |      |
|--|---------------------------------|-----|----------------------------------|-----|--|-----|----------------------------------|-----|--|-----|------|
|  | bez vlivu na vzdělávání v území |     | mírný vliv na vzdělávání v území |     | nutnost výrazné změny vzdělávání v území |     | velký vliv na vzdělávání v území |     | nemožnost realizace, či zastavení vzdělávání v území |     |      |
|  | 1                               | 2   | 3                                | 4   | 5  | 6   | 7                                | 8   | 9  | 10  |      |
| nepravděpodobný, výskyt události je zcela ojedinělý, nebo takřka nemožný | 0,1                             | 0,1 | 0,2                              | 0,3 | 0,4                                      | 0,5 | 0,6                              | 0,7 | 0,8  | 0,9 | 1,0  |
|  | 0,2                             | 0,2 | 0,4                              | 0,6 | 0,8                                      | 1,0 | 1,2                              | 1,4 | 1,6  | 1,8 | 2,0  |
| nahodilý, událost vznikne výjimečně v průběhu realizace                  | 0,3                             | 0,3 | 0,6                              | 0,9 | 1,2                                      | 1,5 | 1,8                              | 2,1 | 2,4  | 2,7 | 3,0  |
|  | 0,4                             | 0,4 | 0,8                              | 1,2 | 1,6                                      | 2,0 | 2,4                              | 2,8 | 3,2  | 3,6 | 4,0  |
| pravděpodobný, k výskytu dojde pouze někdy v průběhu realizace           | 0,5                             | 0,5 | 1,0                              | 1,5 | 2,0                                      | 2,5 | 3,0                              | 3,5 | 4,0  | 4,5 | 5,0  |
|  | 0,6                             | 0,6 | 1,2                              | 1,8 | 2,4                                      | 3,0 | 3,6                              | 4,2 | 4,8  | 5,4 | 6,0  |
| velmi pravděpodobný, událost vznikne několikrát v průběhu realizace      | 0,7                             | 0,7 | 1,4                              | 2,1 | 2,8                                      | 3,5 | 4,2                              | 4,9 | 5,6  | 6,3 | 7,0  |
|  | 0,8                             | 0,8 | 1,6                              | 2,4 | 3,2                                      | 4,0 | 4,8                              | 5,6 | 6,4  | 7,2 | 8,0  |
| trvalý, častý výskyt událostí s trvalým ohrožením                        | 0,9                             | 0,9 | 1,8                              | 2,7 | 3,6                                      | 4,5 | 5,4                              | 6,3 | 7,2  | 8,1 | 9,0  |
|  | 1                               | 1,0 | 2,0                              | 3,0 | 4,0                                      | 5,0 | 6,0                              | 7,0 | 8,0  | 9,0 | 10,0 |

Zdroj: vlastní zpracování

Nicméně se všemi riziky je nutné počítat a předem jim předcházet. Dojde-li přes všechna opatření k rizikové události, je nutné mít předem nadefinované nástroje, jak eliminovat dopady nastalé události.



ORP HOŘICE

## Analýza rizik v oblasti vzdělávání v území SO ORP Hořice

| Název rizika (hrozba)  | Scénář s popisem dopadu   | Pravděpodobnost | Dopad (škoda) | Hodnota rizika | Popis předcházení/eliminace rizika   | Vlastník rizika            |
|--|---|-----------------|---------------|----------------|--|----------------------------|
| <b>Technická rizika</b>  |   |                 |               |                |  |                            |
| Špatný technický stav budov MŠ, ZŠ   | Budovy v některých obcích byly postaveny na počátku 20. století a jejich technický stav tomu odpovídá, obce nemají dost prostředků na celkové rekonstrukce, a tak hrozí stále zhoršování technického stavu, který může vést k zavření budovy MŠ/ZŠ.               | 0,5             | 5             | 2,5            | V rámci projektu MAP kontaktovat ředitele škol a zřizovatele a pomáhat jim při hledání dotačních možností pro zlepšení stavebně technického stavu budov.   | Zřizovatel                 |
| Technická nemožnost bezbariérových úprav MŠ, ZŠ  | Některé budovy MŠ/ZŠ jsou z poč. 20. století a jejich technické řešení, statická únosnost a půdorysné uspořádání neumožňuje bezbariérové zpřístupnění, vzhledem k neúměrným investičním nákladům. Rodiče žáků se SVP budou hledat jinou školu a hrozí odliv žáků. | 0,6             | 6             | 3,6            | V rámci projektu MAP kontaktovat zřizovatele a vytyčovat budovy škol, kde bezbariérové zpřístupnění nebude příliš finančně náročné a bude technicky proveditelné, aby žáci se SVP zůstávali v území ORP Hořice a zřizovatelům pomáhat jim při hledání dotačních možností pro bezbariérové zpřístupnění budov | Zřizovatel                 |
| Nedostatečné/neodpovídající prostory   | V důsledku nešťastného způsobu financování škol (na žáka) je v budovách škol nedostatek odborných učeben, protože z nedostatku prostor byly přeměněny na kmenové učebny, hrozí zhoršení kvality výuky odborných předmětů (fyzika, chemie apod.)                   | 0,5             | 6             | 3,0            | V rámci projektu MAP kontaktovat ředitele škol a zřizovatele a pomáhat jim při hledání dotačních možností pro zřízení odborných učeben a navázání partnerství pro společné využití těchto učeben. Navazovat partnerství a spolupráci s živnostníky, průmyslovými a zemědělskými podniky v území.             | Ředitel školy a zřizovatel |
| Energetická náročnost některých budov MŠ/ZŠ  | Stáří budov škol a jejich technický stav prokazují velkou energetickou náročnost (viz. energ. štítky budov, které byly v současnosti podle platné legislativy zpracovány) a hrozí soustavný nárůst provozních nákladů.  | 0,6             | 6             | 3,6            | V rámci projektu MAP kontaktovat ředitele škol a zřizovatele a pomáhat jim při hledání dotačních možností pro energeticky úsporná opatření budov.  | Zřizovatel                 |
| Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.   | Školy nemají laboratoře a odborné učebny, protože v důsledku nepříznivého financování je přeměnily na kmenové učebny a dlouhodobě je nevybavovaly speciálním vybavením. Hrozí zhoršení kvality vzdělávání.  | 0,5             | 5             | 2,5            | V rámci projektu MAP kontaktovat ředitele škol a pomáhat jim při hledání dotačních možností pro nákup vybavení odborných učeben.   | Ředitel škol               |
| Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod. | Náplň některých ŠVP v ZŠ neobsahuje ve většině případů žádnou oblast vzdělávání, která by polytechnické vzdělávání žáků především na druhém stupni zohledňovala. Manuální schopnosti dětí se budou snižovat a   | 0,4             | 5             | 2,0            | V rámci projektu MAP kontaktovat ředitele škol a pomáhat jim při hledání dotačních možností pro nákup vybavení odborných učeben. Navazovat partnerství a spolupráci s živnostníky, průmyslovými a zemědělskými podniky v území.  | Ředitel škol               |





| Název rizika (hrozba)   | Scénář s popisem dopadu  | Pravděpodobnost | Dopad (škoda) | Hodnota rizika | Popis předcházení/eliminace rizika  | Vlastník rizika            |
|---|--|-----------------|---------------|----------------|---|----------------------------|
|   | bude chybět motivace žáků ke vzdělávání v tech. oborech.   |                 |               |                |   |                            |
| Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity                     | Tento obor vzdělávání teprve hledá svůj pevný obsah a zakotvení v ŠVP, není dost informací o náplni a výstupech této dovednosti a je nebezpečí, že nebude nejen rozvíjena, ale ani naplněna.   | 0,4             | 3             | 1,2            | V rámci projektu MAP kontaktovat ředitele škol a pomáhat jim při hledání dotačních možností a možností odborného vzdělávání pro prohlubování kvalifikace v této vzdělávací oblasti.   | Ředitel školy              |
| Nevhodné / zastaralé ICT vybavení   | Veškeré vybavení ICT závisí na schopnostech školy získat moderní fungující ICT, která je trendem v současném vyučování. Je nebezpečí odlivu žáků do škol, kde je toto vybavení na vyšší úrovni.  | 0,4             | 4             | 1,6            | V rámci projektu MAP kontaktovat ředitele škol a pomáhat jim při hledání dotačních možností pro získání moderního ICT vybavení.   | Ředitel školy              |
| Nedostatečné nebo žádné prostory pro rozvoj pohybu a tělesnou aktivitu  | Některé školy v území SO ORP Hořice nemají prostory pro rozvoj pohybu. Technický stav některých škol a jejich venkovní prostor neumožňují zachytit moderní trendy pohybových aktivit. Nebezpečím je snížená pohybová aktivita žáků s návazností na zhoršení zdravotního stavu a obezitu. | 0,4             | 5             | 2,0            | V rámci projektu MAP kontaktovat ředitele škol a zřizovatele a pomáhat jim při hledání dotačních možností pro zajištění prostor pro pohybové aktivity. Navazovat partnerství s majiteli sportovních zařízení. Hledat projektové možnosti a dotační výzvy pro zřízení sportovišť v celém území ORP Hořice. | Ředitel školy a zřizovatel |
| Nevhodné či nebezpečné vybavení prostor pro rozvoj pohybu a tělesnou aktivitu   | Mnoho MŠ a některé ZŠ v území SO ORP Hořice nemají dostatečné a bezpečné vybavení školních hřišť, hrozí nebezpečí úrazu a omezení pohybových aktivit dětí a žáků.  | 0,4             | 5             | 2,0            | V rámci projektu MAP kontaktovat ředitele škol a zřizovatele a pomáhat jim při hledání dotačních možností pro zajištění prostor pro pohybové aktivity. Navazovat partnerství s majiteli sportovních zařízení. Hledat projektové možnosti a dotační výzvy pro zřízení sportovišť v celém území ORP Hořice. | Ředitel školy a zřizovatel |
| <b>Finanční rizika</b>  |  |                 |               |                |   |                            |
| Nedostatek finančních prostředků na provozní výdaje (údržba budov, energie)   | Školy jsou dlouhodobě podfinancovány a tento nedostatek je pocítován ve všech oblastech, tedy i v provozních výdajích, hrozí zhoršení podmínek v provozu školy.  | 0,5             | 5             | 2,5            | Hledání finančních zdrojů v rámci partnerství s MAS Podchlumí a sledování dotačních programů a výzev. Vytyčování cílených projektů.   | Zřizovatel                 |
| Nedostatek finančních prostředků na investice (budovy, vybavení, rekonstrukce, modernizace bezbariérové zpřístupnění) | Stáří a tech. stav budov vyžadují soustavné investice, na něž mnozí zřizovatelé nemají dost finančních prostředků pro jejich velkou nákladnost. Chybí stabilní podpora od státu. Nedostatek těchto financí znamená zanedbávání povinné údržby, neprovádění                               | 0,5             | 5             | 2,5            | Hledání finančních zdrojů v rámci partnerství s MAS Podchlumí a sledování dotačních programů a výzev. Vytyčování cílených projektů.   | Zřizovatel                 |



| Název rizika (hrozba)  | Scénář s popisem dopadu  | Pravděpodobnost | Dopad (škoda) | Hodnota rizika | Popis předcházení/eliminace rizika  | Vlastník rizika               |
|--|--|-----------------|---------------|----------------|---|-------------------------------|
|  | větších stavebních úprav a v budoucnu zvyšování finanční náročnosti provozu.   |                 |               |                |   |                               |
| Nedostatek finančních prostředků pro zajištění personálních nákladů pro bezproblémovou realizaci inkluze (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)  | Nejasnosti v průběhu počátku inkluzivního vzdělávání přinášejí nejistotu ve financování potřeb spojených s přítomností žáků se SVP a nebezpečím je, že ředitelé se budou vyhýbat vzdělávání takových žáků.   | 0,4             | 6             | 2,4            | Pomáhat ředitelům škol při hledání dotačních programů umožňujících financovat tyto pedagogické i nepedagogické pracovníky.  | Ředitel školy                 |
| Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)   | ZŠ a MŠ nemají technické možnosti přepravy žáků se SVP bez pomoci a spoluúčasti rodičů. Tito žáci jsou ohroženi vyloučením z mimoškolního vzdělávání a snižování kvality výuky těchto dětí/žáků.   | 0,4             | 6             | 2,4            | Pomáhat ředitelům při hledání finančních zdrojů v rámci partnerství s MAS Podchlumí a sledování dotačních programů a výzev. Vytyčování cílených projektů partnerství s nadacemi a neziskovými organizacemi.   | Ředitel školy                 |
| Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity žáků   | Financování pomůcek je závislé na výši příspěvku od státu, přičemž velmi závisí i na zdravotním stavu pedagogického sboru, protože nemocenská, vzdělávání učitelů a pomůcky jsou hrazeny z jediného zdroje. Rozvoj je proto nekoncepční vzhledem k potřebám školy a hrozí zhoršování oblasti vzdělávání pedagogů a zastarávání pomůcek, což může vést k snížení kvality výuky. | 0,3             | 4             | 1,2            | Pomáhat ředitelům při hledání finančních zdrojů v rámci partnerství s MAS Podchlumí a sledování dotačních programů a výzev. Vytyčování cílených projektů a hledání možných sponzorů, navazování partnerství s knihovnami, živnostníky apod.   | Ředitel školy                 |
| Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj gramotností - matematická, čtenářská, jazyková (personální zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) | Profesionální růst učitelů není soustavně finančně podporován (stínování, mentoring, tandemová výuka apod.) tyto moderní formy pedagog. práce se žáky nemají na území SO ORP Hořice dostatečnou možnost k realizaci. Hrozí zastarávání pedagogických a metodických postupů nejen v základních, ale i v ostatních druzích gramotností.  | 0,3             | 5             | 1,5            | Pomáhat ředitelům při hledání finančních zdrojů v rámci partnerství s MAS Podchlumí a sledování dotačních programů a výzev. Vyhledávání možností kvalitního a efektivního vzdělávání pedagogů v daných oblastech. Nastartovat strategické plánování při rozvoji úrovně pedagogické práce. | Ředitel školy                 |
| Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku (výstavy, exkurze, výměnné pobyty)  | Finanční situace některých rodin neumožňuje dětem/žákům účastnit se vzdělávání mimo školní výuku, školy nemají prostředky na podporu takových žáků a hrozí jejich sociální vyloučení z kolektivu.  | 0,5             | 3             | 1,5            | Pomáhat ředitelům při hledání finančních zdrojů v rámci partnerství s MAS Podchlumí a aktivní vyhledávání sponzorů na tyto aktivity. Systémové řešení této problematiky na úrovni MŠMT a dalších institucí (MPSV, MF, atd.).  | MŠMT a další státní instituce |
| Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků   | Rozpočty škol neumožňují hradit mimoškolní aktivity dětí ani zaměstnat další odborníky, kteří by se v odpoledních hodinách věnovali soustavné a výchovné práci s dětmi (kroužky) a poskytovali dětem smysluplné trávení volného času. Hrozí zvýšení výskytu sociálně   | 0,5             | 5             | 2,5            | Systémová změna v organizaci a financování mimoškolních aktivit probíhajících ve školách. Systémové řešení této problematiky na úrovni MŠMT a dalších institucí (MPSV, MF, atd.).   | MŠMT a další státní instituce |



| Název rizika (hrozba)  | Scénář s popisem dopadu   | Pravděpodobnost | Dopad (škoda) | Hodnota rizika | Popis předcházení/eliminace rizika  | Vlastník rizika                              |
|--|---|-----------------|---------------|----------------|---|--|
|  | patologických jevů u dospívajících dětí a mládeže.  |                 |               |                |   |  |
| <b>Právní rizika</b>   |   |                 |               |                |   |  |
| Časté změny a nepřehlednost legislativy ve školství  | Nejasnost dlouhodobé koncepce a soustavné změny zaváděné v nevhodných termínech a nepřipravenost těchto změn klade nepřiměřené administrativní nároky na vedení škol a tím zhoršuje fungování školy a kvalitu vzdělávání.       | 0,6             | 6             | 3,6            | Systémové změny v legislativě přinášející jasná a přehledná pravidla pro všechny stupně řízení školství.  | MŠMT a další státní instituce                |
| Změny legislativy, které povedou k vynuceným investicím (zprůsnění hygienických předpisů, zavedení jiných normativů apod.) | Stále se opakující a nekoncepční změny přinášejí nutnost zvýšených finančních výdajů a přinášejí hrozbu toho, že finanční prostředky pak budou chybět na kvalitní výuku.  | 0,6             | 6             | 3,6            | Systémové změny v legislativě přinášející jasná a přehledná pravidla pro všechny stupně řízení školství.  | MŠMT a další státní instituce                |
| Plán MŠMT vytvořit povinné ročníky v MŠ pro děti od 2 let  | Náročnost práce s dvouletými dětmi, zvýšené požadavky na zabezpečení tech. stavu budov a vybavení hračkami pro tuto věkovou kategorii přináší hrozbu nedostatečné kapacity MŠ a další zvýšení personální i provozní náročnosti. | 0,6             | 4             | 2,4            | Dostatečné proškolení všech pracovníků MŠ, kterých se tato změna bude týkat a dostatečné finanční prostředky na zajištění potřebné infrastruktury a dalších lidských zdrojů.  | MŠMT a další státní instituce                |
| <b>Organizační a věcná rizika</b>  |   |                 |               |                |   |  |
| Nedostatek dětí (žáků)/ (žáků) ve škole (Nepříznivý demografický vývoj)  | Do školy se přihlásí málo dětí (nebo jich hodně odchází na vyšší stupeň) a hrozí nedostatek dětí, což může vést k zániku této školy   | 0,3             | 3             | 0,9            | Optimalizace sítě škol, dlouhodobé strategické plánování reagující na demografický vývoj celého území ORP Hořice.   | Zřizovatelé školských zařízení, ORP Hořice,  |
| Příliš mnoho dětí/žáků ve škole (Nepříznivý demografický vývoj)  | V rámci zvýšené porodnosti se aktuálně do MŠ/ZŠ přihlásí mnoho dětí, pro které škola nemá dostatečné prostory   | 0,3             | 3             | 0,9            | Optimalizace sítě škol, dlouhodobé strategické plánování reagující na demografický vývoj celého území ORP Hořice  | Zřizovatelé školských zařízení a ORP Hořice  |
| Velký počet dětí/žáků ve třídách   | Nedostatečný prostor pro individualizaci práce s jednotlivými žáky a tudíž popření současného trendu. Hrozbou je nedostatečný rozvoj každého dítěte/žáka a snížení kvality výuky.   | 0,5             | 5             | 2,5            | Systémová změna legislativy při financování vzdělávání a optimalizaci počtu dětí ve třídách   | MŠMT a další státní instituce                |
| Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe  | Přílišná zahlcenost učitelů jinými činnostmi nedává prostor pro možnost širší spolupráce mezi jednotlivými pedagogy či školami. Hrozbou je snížení kvality pedagogické práce a ztráta motivace.                                 | 0,4             | 6             | 2,4            | Vyhledávání možností kvalitního a efektivního vzdělávání pedagogů pro sdílení dobré praxe. Nastartovat a rozvíjet strategické plánování při rozvoji úrovně pedagogické práce. Dostatek finančních prostředků na pokrytí těchto aktivit. | Ředitelé škol, MŠMT a další státní instituce |
| Vysoký věkový průměr pedagogů ve školách v území   | Současný legislativní stav a finanční možnosti školství nelákají mladé absolventy k výkonu  | 0,3             | 3             | 0,9            | Zvýšení prestiže a atraktivity učitelského povolání, které bude motivovat absolventy  | MŠMT a další státní instituce                |



| Název rizika (hrozba)   | Scénář s popisem dopadu  | Pravděpodobnost | Dopad (škoda) | Hodnota rizika | Popis předcházení/eliminace rizika  | Vlastník rizika   |
|---|--|-----------------|---------------|----------------|---|---|
|   | této profese. Hrozí nedostatek pedagog. pracovníků v území.  |                 |               |                | vysokých škol s pedagogickým zaměřením k nástupu do pedagogické praxe.  |   |
| Pedagogičtí pracovníci nemají aktuální znalosti a dovednosti v polytechnické oblasti a školám chybí samostatní odborníci v této oblasti | Útlum polytech. vzdělávání v minulosti způsobil i vymizení této aprobace, a to i z programů vysokých škol. Hrozí obtíže při získávání učitelů s takovou odborností při zavádění polytech. vzdělávání ve školách. | 0,5             | 6             | 3,0            | Vyhledávání možností kvalitního a efektivního vzdělávání pedagogů pro polytechnické předměty. Dostatek finančních prostředků na pokrytí těchto aktivit.   | Vysoké školy, MŠMT a další státní instituce                         |
| Problematické vzdělávání pedagogů v malých školách (nedostatečné personální obsazení)   | Malotřídní školy a jejich provoz nedávají příliš mnoho možností pro soustavnější vzdělávání pedagogů. Hrozí snížení kvality pedagogů i výuky.  | 0,4             | 5             | 2,0            | Dostatečná nabídka vzdělávacích programů pro pedagogy v časově flexibilních termínech; e-learning a webináře  | Instituce zajišťující vzdělávání pedagogů a MŠMT                    |
| Nedostatečná dopravní dostupnost malých obcí v regionu  | Rušení dopravních spojů, které zajišťují dopravu dětí do MŠ, ZŠ hrozí zhoršená dostupnost základního vzdělávání  | 0,6             | 6             | 3,6            | Důkladná analýza dopravní dostupnosti území, dlouhodobé strategické plánování v oblasti dopravy a zajištění potřebných finančních zdrojů na realizaci. Spolupráce obcí při zajišťování dopravy dětí do škol (školní autobusy, příspěvky na dopravu) | Zřizovatelé škol ve spolupráci s dopravci a Královéhradeckým krajem |
| Nedostatek příležitostí ke vzdělávání v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro pedagogy  | Překotnost změny zavádění inkluzivního vzdělávání má za následek častou nepřipravenost personální, stavební i metodickou a hrozí nedůsledné a nekonceptní kroky v zavedení inkluze žáků se SVP                   | 0,4             | 5             | 2,0            | Vyhledávání možností kvalitního a efektivního vzdělávání pedagogů pro inkluzivní vzdělávání. Dostatek finančních prostředků na pokrytí těchto aktivit   | Vysoké školy, MŠMT a další státní instituce                         |
| Učitelé nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLIL   | Naši učitelé vesměs nemají dostatečnou praxi v užití cizího jazyka, a tudíž nejsou schopni vést výuku v CLIL. Hrozbou je menší možnost škol aktivně přispívat k rozvoji jazykové gramotnosti.                    | 0,6             | 6             | 3,6            | Vyhledávání možností kvalitního a efektivního vzdělávání pedagogů pro inkluzivní vzdělávání. Dostatek finančních prostředků na pokrytí těchto aktivit. Pozitivní motivace pedagogů pro jazykové vzdělávání (např. karierní řád)                     | Vysoké školy, MŠMT a další státní instituce                         |
| Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami   | Zaměstnavatelé a podnikatelé v naší oblasti nejsou zvyklí úzce spolupracovat se ZŠ a MŠ. Hrozbou je odliv pracovní síly z území.   | 0,4             | 5             | 2,0            | Dlouhodobá podpora spolupráce mezi školami a podniky, navazování partnerství v území, rozvíjení formálních a neformálních kontaktů spolupráce   | Ředitelé škol a firmy působící v území                              |
| Nezájem ze strany žáků a rodičů o vzdělávání  | Společnost v současné době nemá prostředky k důslednější motivaci některých rodin při vzdělávání. Hrozí předčasné ukončování vzdělávání a snížení uplatnění těchto žáků na trhu práce.                           | 0,6             | 6             | 3,6            | Systémové změny v legislativě vedoucí ke zvýšené zodpovědnosti rodičů dětí za jejich vzdělávání. Pozitivní motivace ke zvyšování úrovně vzdělávání v území.   | MŠMT a další státní instituce                                       |





| Název rizika (hrozba)  | Scénář s popisem dopadu   | Pravděpodobnost | Dopad (škoda) | Hodnota rizika | Popis předcházení/eliminace rizika  | Vlastník rizika   |
|--|---|-----------------|---------------|----------------|---|---|
| Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod. | Současná veřejnost je rozdělena při pohledu na společné vzdělávání. Není dostatek informací, výsledků výzkumů apod., které by přesvědčily širokou veřejnost o správnosti tohoto řešení vzdělávání. Hrozí odchod žáků ze škol, které budou vzdělávat žáky se SVP.  | 0,4             | 4             | 1,6            | Celostátní osvěta a podpora tomuto typu vzdělávání, kladná motivace všech zúčastněných pro tyto systémové změny   | Média, rodiče dětí, široká veřejnost, MŠMT a další státní instituce |
| Neznalost metod nebo nemožnost implementace vlastní ICT techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.)                                 | Nepřítomnost samostatného ICT technika ve školách (nedostatek financí) způsobuje nedostatečné využití stávající výpočetní techniky ve školách bez ohledu na možnost použití ICT techniky, kterou vlastní žáci. Hrozbou je snižování digitální gramotnosti učitelů a odliv žáků z těchto škol do jiných lépe vybavených. | 0,6             | 5             | 3,0            | Vyhledávání možností kvalitního a efektivního vzdělávání pedagogů pro zvyšování digitální gramotnosti. Dostatek finančních prostředků na pokrytí těchto aktivit a dále na zřízení pozice samostatného ICT technika v každé škole. | MŠMT a další státní instituce                                       |

Zdroj: vlastní zpracování

Závěrem je možné konstatovat, že na úspěch a kvalitu vzdělávání v území SO ORP Hořice má vliv celá řada faktorů, které mohou významným způsobem ovlivnit vzdělávání v území. Intenzita dopadu většiny rizik je vysoká, jejich reálný dopad na vzdělávání v území je však minimální. Veškerá identifikovaná rizika jsou maximálně rizika III. Kategorie – tedy rizika tolerovaná. Rizikovost úspěšného vzdělávání v území SO ORP Hořice není vysoká.

