

ANALÝZA EXISTUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH ZÁMĚRŮ A DOKUMENTŮ V ÚZEMÍ MAJÍCÍCH SOUVISLOST S OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Zpracováno v rámci projektu
MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ PRO ORP HOŘICE II
Reg. číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009095

ZÁŘÍ 2020



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

OBSAH

1	ÚVOD.....	2
2	STRATEGIE NA ÚZEMÍ ORP HOŘICE.....	3
2.1	STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE MĚSTA HOŘICE.....	3
2.2	STRATEGIE KOMUNITNĚ VEDENÉHO MÍSTNÍHO ROZVOJE PRO OBDOBÍ 2014 – 2020 (NA SPOLEČNÉ CESTĚ KRAJEM OVOCE A PÍSKOVCE).....	6
2.3	STRATEGIE ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU ORP HOŘICE V OBLASTI PŘEDŠKOLNÍ VÝCHOVY A ZÁKLADNÍHO ŠKOLSTVÍ, SOCIÁLNÍCH SLUŽEB, ODPADOVÉHO HOSPODÁŘSTVÍ A BEZPEČNOSTI (OBDOBÍ 2015 AŽ 2024).....	7
3	STRATEGIE NA ÚZEMÍ KRÁLOVÉHRADECKÉHO KRAJE.....	9
3.1	DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY KRÁLOVÉHRADECKÉHO KRAJE 2020-2024.....	10
3.2	STRATEGIE ROZVOJE KRÁLOVÉHRADECKÉHO KRAJE NA OBDOBÍ 2021–2027.....	12
	<i>Strategický cíl 1.2 Kvalifikované lidské zdroje a kvalitní vzdělávání.....</i>	<i>12</i>
3.3	KONCEPCE ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY V KRÁLOVÉHRADECKÉM KRAJI.....	13
3.4	PROGRAM ROZVOJE KRÁLOVÉHRADECKÉHO KRAJE 2017 – 2020.....	14
3.5	DOTAČNÍ STRATEGIE KRÁLOVÉHRADECKÉHO KRAJE 2017 – 2020.....	14
3.6	KONCEPCE RODINNÉ POLITIKY V KRÁLOVÉHRADECKÉM KRAJI NA LÉTA 2017 AŽ 2020.....	14
3.7	ZÁMĚR ROZVOJE SPORTOVNÍCH A VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT V KRÁLOVÉHRADECKÉM KRAJI.....	15
3.8	KONCEPCE ŠKOLSKÉ PRIMÁRNÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ DĚTÍ A MLÁDEŽE KRÁLOVÉHRADECKÉHO KRAJE NA OBDOBÍ 2019 -2024.....	15
3.9	STRATEGIE PREVENCE SOCIÁLNĚ NEŽÁDOUCÍCH JEVŮ V KRÁLOVÉHRADECKÉM KRAJI 2017-2021.....	16
4	STRATEGIE NA NÁRODNÍ ÚROVNI.....	17
4.1	STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ POLITIKY ČESKÉ REPUBLIKY DO ROKU 2030.....	18
4.2	STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ POLITIKY ČESKÉ REPUBLIKY DO ROKU 2020.....	20
4.3	DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY ČESKÉ REPUBLIKY NA OBDOBÍ 2019-2023.....	20
4.4	NÁRODNÍ AKČNÍ PLÁN INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ ČR DO ROKU 2020.....	21
4.5	STRATEGIE REGIONÁLNÍHO ROZVOJE ČR 2021+.....	22
4.6	DISKUSNÍ DOKUMENT SMĚŘOVÁNÍ K UDRŽITELNÉ EVROPĚ DO ROKU 2030.....	23
4.7	STRATEGICKÝ RÁMEC ČR 2030.....	24
4.8	PODPORA BUDOVÁNÍ KAPACIT PRO ROZVOJ ZÁKLADNÍCH PRE/GRAMOTNOSTÍ V PŘEDŠKOLNÍM A ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ - PODPORA PRÁCE UČITELŮ (PPUČ).....	24
4.9	KONCEPCE PODPORY ROZVOJE NADANÍ A PÉČE O NADANÉ NA OBDOBÍ LET 2014–2020.....	25
4.10	STRATEGIE DIGITÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2020.....	26
4.11	KONCEPCE PODPORY MLÁDEŽE 2014 – 2020.....	27
4.12	STRATEGIE SOCIÁLNÍHO ZAČLEŇOVÁNÍ 2014 – 2020.....	27
4.13	DOHODA O PARTNERSTVÍ PRO PROGRAMOVÉ OBDOBÍ 2014–2020.....	27
4.14	STRATEGIE ROMSKÉ INTEGRACE DO ROKU 2020.....	28
4.15	RÁMCOVÝ PROGRAM VZDĚLÁVÁNÍ PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	28
4.16	RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	29
4.17	RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	29
4.18	STRATEGIE PREVENCE KRIMINALITY V ČESKÉ REPUBLICE NA LÉTA 2016 AŽ 2020.....	30



4.19	NÁRODNÍ STRATEGIE PRIMÁRNÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ DĚTÍ A MLÁDEŽE NA OBDOBÍ 2019 – 2027.....	30
4.20	AKČNÍ PLÁN REALIZACE NÁRODNÍ STRATEGIE PRIMÁRNÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ DĚTÍ A MLÁDEŽE NA OBDOBÍ 2019 – 2021.....	31
4.21	PODPORA ROZVÍJENÍ INFORMATICKÉHO MYŠLENÍ (PRIM).....	31
4.22	PODPORA ROZVOJE DIGITÁLNÍ GRAMOTNOSTI.....	31
4.23	KONCEPCE JAZYKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ 2017–2022.....	32
4.24	STRATEGIE CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ ČR.....	33
4.25	NÁRODNÍ STRATEGIE BEZPEČNOSTI SILNIČNÍHO PROVOZU 2011-2020.....	34
4.26	STÁTNÍ PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY A ENVIRONMENTÁLNÍHO PORADENSTVÍ NA LÉTA 2016–2025.....	35

1 Úvod

V následujících kapitolách jsou stručně představeny existující strategické dokumenty, které mají souvislost s oblastí vzdělávání, resp. se zaměřením aktivit projektu MAP II, a to včetně odkazu na daný dokument a citace a bližších informací. Cílem tohoto dokumentu je **prokázat soulad MAP II se strategickými dokumenty** na úrovni:

- místní**, tedy na území ORP Hořice,
- regionální**, tedy na území Královéhradeckého kraje,
- národní**, tedy na území celé ČR.

Tento dokument vznikl v květnu 2020 v rámci realizace klíčové aktivity 2 Rozvoj a aktualizace MAP, podaktivity 2.8 Místní akční plánování. Jedná se o aktualizaci dokumentu, který byl vytvořen v rámci předchozího projektu „MAP pro ORP Hořice I“ (č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000058). **Cílem aktualizace bylo doplnění poznatků z aktuálních existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání a školství.**



2 Strategie na území ORP Hořice

Tabulka 1 - Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na místní úrovni – ORP Hořice

Strategické dokumenty SO ORP Hořice	
Název	dostupné na (link)
Strategický plán rozvoje města Hořice	https://www.horice.org/zvyseni-kvality-rizeni-mu/d-1113
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje 2014-2020 (MAS Podchlumí – SCLLD)	http://www.maspodchlumi.cz/scld-2014-2020/
Strategie území správního obvodu ORP Hořice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a bezpečnosti (2015 až 2024)	https://www.horice.org/PrevodFiles/_uploads/SD-HOR-ICE_VIII_verze.pdf

Zdroj: vlastní zpracování

2.1 Strategický plán rozvoje města Hořice

Strategický plán rozvoje města Hořice je klíčový střednědobý dokument, který usměrňuje další vývoj města zejména v oblastech infrastruktury a hospodářské a sociální oblasti, identifikuje potřeby ve sledovaném území a určuje postup k dosažení cílů definovaných na základě učiněných zjištění. Dokument stanovuje pomocí analytických a evaluačních výstupů klíčové oblasti, na které by se mělo město Hořice zaměřit při stanovení rozvojové strategie. V jedné z klíčových oblastí se objevuje vzdělávání, konkrétně se jedná o oblast „školství“.

Analýzou byly identifikovány problémy, které navrhuje strategický plán rozvoje města Hořice řešit. Okruhy problémů byly rozděleny podle typu škol, a to zvláště pro školy mateřské, pro školy základní a pro školy střední.

Mateřské školy:

- problém vysokých provozních nákladů
- u některých zařízení je absence hřiště pro děti, případně vybavení dalšími herními prvky
- neuspokojivý je v některých případech stav hygienického zázemí
- potřeba dalšího infrastrukturního rozvoje některých budov MŠ

Základní školy:

- lze očekávat zvýšení počtu žáků v souvislosti s přechodem současných silných ročníků v mateřských školách
- vysoké provozní náklady související s potřebou zateplení
- dílčí infrastrukturní problémy



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- potřeba rychlejší obměny vyučovacích pomůcek a vybavení audiovizuální technikou
- problémy obsadit určité pracovní pozice se specializovanými nároky na znalosti a dovednosti pedagogů (zejména výuka jazyků)

Priorita B. KVALITA ŽIVOTA

Opatření B.3 Školství a rozvoj lidských zdrojů

Podopatření:

- Odstranit dílčí problémy v infrastruktuře škol
 - B.3.1 Infrastrukturní rozvoj mateřských, základních a středních škol
- Zvyšovat kvalitu výuky ve školách
 - B.3.4 Zvyšování kvalifikace pedagogů
- Prověřovat soulad nabídky středoškolských oborů s aktuální poptávkou
 - B.3.2 Zkvalitňování výuky a vzdělávacích programů škol – zvyšování adaptability a uplatnitelnosti absolventů na trhu práce (včetně materiálního vybavení)

B.3.1 Infrastrukturní rozvoj mateřských, základních a středních škol

Cíl : odstranění dílčích problémů budov – zateplení, odstranění havarijního stavu konstrukcí, střech aj. Aktivity se týkají všech stupňů škol, včetně škol uměleckých.

Aktivita naplňující podopatření

- modernizace, obnova a rekonstrukce stávajících objektů
- úpravy infrastruktury s ohledem na integraci marginalizovaných skupin společnosti (např. osoby s handicapem)
- terénní úpravy školních pozemků zahrad, hřišť aj.
- výstavba a rekonstrukce parkovacích ploch
- investice směřující k energetickým úsporám

B.3.2 Zkvalitňování výuky a vzdělávacích programů škol – zvyšování adaptability a uplatnitelnosti absolventů na trhu práce (včetně materiálního vybavení)

Cíl: Existence kvalitních škol ve městě je klíčová. Pro zachování a další rozvoj školství je nezbytné průběžně zatraktivňovat možnosti vzdělávání ve městě pomocí zkvalitňování nabídky vzdělávání a zlepšení následného uplatnění absolventů na trhu práce a zvýšení konkurenceschopnosti místních škol.

Aktivita naplňující podopatření:

- pořizování materiálně technického vybavení škol pro výuku
- vytváření podmínek pro implementaci školních vzdělávacích programů ve školách a školských zařízeních



- zavádění vyučovacích metod, organizačních forem a výukových činností, které zvyšují kvalitu výuky cizích jazyků
- zlepšování podmínek pro výuku technických oborů, zvyšování motivace žáků ke vzdělávání se v těchto oborech (včetně např. zájmových kroužků, propojení praxe v podnicích a výuky)
- zlepšování podmínek pro využívání ICT pro žáky i učitele
- rozvoj environmentální výchovy - do budoucna dále rozvíjet stávající dobrou úroveň environmentální výchovy, včetně posílení jejích dosud méně vyvinutých složek – zejména rozvoje znalostí o historickém a památkovém vývoji města a krajiny
- spolupráce škol s aktéry na trhu práce s možností uplatnění inovativních forem spolupráce
- zvyšování adaptability absolventů všech typů škol a uplatnitelnosti na trhu práce
- rozvoj kariérového poradenství ve školách
- rozvoj autoevaluace škol
- rozvoj evaluace škol jejími zřizovateli (např. projekt AUTOEVALUACE – Vytváření systému a podpora škol v oblasti vlastního hodnocení podrobné a detailní metodiky)
- uplatňování a zlepšování organizačních forem výuky a vyučovacích metod podporujících rovný přístup ke vzdělávání
- rozvoj poradenství, propracování a rozšíření nabídky asistenčních, speciálně pedagogických a psychologických služeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- vybudování „záchytné sítě“ pro osoby ohrožené předčasným odchodem ze systému vzdělávání a těch, co se do systému chtějí navrátit
- včasné zajištění minimální garantované péče o děti se sociokulturním znevýhodněním
- podpora umělecké, sportovní, kulturní a odborné zájmové činnosti dětí a mládeže

B.3.4 Zvyšování kvalifikace pedagogů

Cíl: rozvoj kvality vzdělávání ve školách. Aktivita se týká všech stupňů škol, včetně škol uměleckých.

Aktivita naplňující podopatření

- další vzdělávání pedagogů a nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení na území města (důraz bude kromě jednotlivých předmětů kladen obecně na oblast ICT technologií a jazykové vzdělávání)
- vzdělávání pedagogů v cizích jazycích
- odborné praxe a zahraniční stáže pedagogických pracovníků
- zlepšování podmínek pro využívání ICT pro žáky i učitele
- zvyšování kompetence pedagogických pracovníků pro odstraňování bariér bránících rovnému přístupu všech jedinců ke vzdělávání
- vzdělávání v oblasti pedagogických a manažerských dovedností pedagogického i nepedagogického personálu



2.2 Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro období 2014 – 2020 (Na společné cestě krajem ovoce a pískovce)

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje (dále jen SCLLD) je stěžejním strategickým dokumentem pro dlouhodobý a udržitelný rozvoj území místní akční skupiny MAS Podchlumí, z. s. vycházející z reálných potřeb regionu vzešlých z komunitně vedeného místního rozvoje potřeb a vytyčení priorit v kontextu metody LEADER. Nejvýznamnějším principem pro rozvoj území MAS Podchlumí je trvale udržitelný rozvoj, soulad přírodních, kulturních a historických hodnot za současného naplnění sociálních potřeb a dlouhodobé ekonomické prosperity území.

Vize: „Podchlumí je atraktivní region s vyváženým a udržitelným rozvojem opírajícím se o spolupráci aktivních obyvatel“.

Na základě vize byly definovány 4 klíčové oblasti rozvoje území – Lidé, Ekonomika, Krajina a prostředí, Spolupráce. V jednotlivých oblastech byly pojmenovány a stanoveny strategické cíle, pro které byly rozepsány jednotlivé specifické cíle.

Klíčová oblast LIDÉ - Vize:

„Naše děti chodí do škol v našich obcích, kde mají k dispozici volně přístupná hřiště/sportoviště, podporujeme jejich další aktivity a zájmové činnosti jako nejlepší prevenci proti kriminalitě. Děti jsou tady v bezpečí“.

Strategický cíl 1: Zajistit infrastrukturu území, občanskou vybavenost, zavedení chybějících či zvýšení úrovně stávajících služeb občanům v souladu s jejich potřebami.

Cílem je odstraňování sociálních disparit, chudoby a zajištění lepšího přístupu k veřejným službám, stejně jako zvyšování vzdělanosti obyvatel, zefektivnění zdravotní a sociální péče pro zajištění kvality života občanů.

Důležitým cílem s vazbou na udržení současné zaměstnanosti a na její případné zvýšení v regionu je i podpora vzdělávání, odborného vzdělávání a odborné přípravy pro získání dovedností i celoživotního učení, a to zejména rozvíjením infrastruktury pro vzdělávání a odbornou přípravu. Nepříznivý trend

ve vzdělanostní struktuře obyvatelstva je třeba začít systematicky řešit a pracovat na motivaci žáků, pokračovat na středních školách, posilovat kariérní poradenství na ZŠ a udržovat dobrou občanskou vybavenost pro co nejvyšší kvalitu života obyvatel Podchlumí.

Specifický cíl: 1.5 Rozvoj vzdělávání a volnočasových aktivit.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1.5.A Investice do vzdělávání

- ✓ dostupnost vzdělání osob/komunit ohrožených sociálním vyloučením
- ✓ řešení inkluze
- ✓ preventivní programy
- ✓ rozmanitost a dostupnost volnočasových aktivit pro děti a mládež
- ✓ kvalitní celoživotní a odborné vzdělávání
- ✓ rozvoj školních klubů, jeslí, družin, dětských skupin, lesních školek, neformálních vzdělávacích institucí
- ✓ modernizace vzdělávacích metod, inovace a zavádění nových metod
- ✓ investice a vybavenost školských a vzdělávacích zařízení
- ✓ podpora zvyšování vzdělanosti a zaměstnatelnosti obyvatel
- ✓ podpora uplatnění absolventů na trhu práce

1.5.B Prorodinná opatření

- ✓ rozvoj školních klubů, jeslí, družin, dětských skupin, lesních školek, neformálních vzdělávacích institucí na podporu sladování pracovního a profesního života obyvatel
- ✓ celoživotní odborné vzdělávání rodičů
- ✓ sociální začleňování osob ohrožených sociálním vyloučením
- ✓ zvyšování vzdělanosti a zaměstnatelnosti

Akční plán rozvoje území správního obvodu obce s rozšířenou působností Hořice (období 2016-2017)

Akční plán rozpracovává a specifikuje cíle obsažené v souhrnném dokumentu a rozpracovává rozvojové záměry, které mají být prioritně realizované v nejbližších dvou letech. Uvedeny jsou v něm rozvojové aktivity/rozvojové záměry připravené věcně i finančně (v rozpočtu vyčleněné prostředky) a realizovatelné v období 2016-2017. V tomto období by měla být zahájena realizace, nemusí však být ukončena.

Cíl 1: Místní akční plán vzdělávání (MAP)

Hlavním cílem je systémový rozvoj v oblasti předškolního a základního vzdělávání, který se z dlouhodobého hlediska (do r. 2020) odrazí na zvýšení kvality vzdělávání ve SO ORP Hořice. Toho se docílí potřebnými investicemi např. do specializovaných učeben a potřebného vybavení, ale zejména podporou vzdělávacích aktivit pro pedagogy, rodiče, děti atd. V neposlední řadě by se mělo i po realizaci MAP funkční partnerství mezi školami, zřizovateli a dalšími partnery v území nadále rozvíjet a dále obnovovat.

2.3 Strategie území správního obvodu ORP Hořice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a bezpečnosti (období 2015 až 2024)

Účelem tohoto dokumentu je vymezit a definovat možnosti meziobecní spolupráce ve správním obvodu ORP Hořice a má sloužit i k hledání dobrých praxí a prostoru pro úspory nákladů nebo zvýšení



kvality v definovaných oblastech (4 oblasti – Školství, Sociální služby, Odpadové hospodářství a Bezpečnost).

Téma č. 1 – Školství – Předškolní a základní vzdělávání

Problémové oblasti (okruhy) a cíle řešení:

1. Nedostatek finančních prostředků

Cíl 1.1 Realizovat společné projekty investičního, provozního i modernizačního charakteru

Cíl 1.2 Rozšířit meziobecní spolupráci v SO ORP Hořice

2. Nedostatečná dopravní obslužnost dětí do MŠ a žáků do ZŠ v malých obcích SO ORP Hořice

Cíl 2.1 Zajistit bezpečnou a odpovídající dopravu žáků

3. Nedostatečné spektrum volnočasových aktivit v malých obcích SO ORP Hořice

Cíl 3.1 Rozšířit volnočasové aktivity pro děti školního i předškolního věku v SO ORP Hořice

Cíl 3.2 Poskytnutí osvěty v oblastech prevence nežádoucích jevů, bezpečnosti a životního prostředí

Cíl 3.3 Zajistit náhradu bývalých jeslí zařízením podobného charakteru a účelu

Cíl 3.4 Nasměrovat žáky pro budoucí profesní uplatnění



3 Strategie na území Královéhradeckého kraje

Tabulka 2 - Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na krajské úrovni – Královéhradecký kraj

Strategické dokumenty KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ	
Název	dostupné na (link)
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020-2024	http://www.kr-kralovehradecky.cz/cz/krajsky-urad/skolstvi/vyrocnizpravy/dlouhodobyzamer-vzdelavani-arozvojevzdelavacisoustavykralovehradeckehokraje20202024318619/
Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021–2027	http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/rozvoj-kraje/rozvojedokumenty/rozvoj20142020_Strategie-rozvoje-KHK-2021-2027.pdf
Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Královéhradeckém kraji	http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/rozvoj-kraje/rozvojedokumenty/schvalene-koncepce/Koncepce-EVVO-v-Kralovehradeckem-kraji-.pdf
Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016–2025	http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/rozvoj-kraje/rozvojedokumenty/schvalene-koncepce/Statni-program-EVVO-a-EP-na-leta-2016_2025.pdf
Program rozvoje Královéhradeckého kraje 2017 – 2020	http://www.kr-kralovehradecky.cz/cz/rozvoj-kraje/rozvojedokumenty/program-rozvoje-kralovehradeckehokraje2017---2020103885/
Dotační strategie Královéhradeckého kraje 2017 – 2020	http://www.kr-kralovehradecky.cz/cz/rozvoj-kraje/rozvojedokumenty/dotacni-strategie/dotacni-strategie-kralovehradeckehokraje2017-202098016/
Koncepce rodinné politiky v Královéhradeckém kraji na léta 2017 až 2020	http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajsky-urad/socialni-oblast/rovne-prilezitosti/Koncepce-rodinne-politiky-KHK_2017_2020.pdf
Záměr rozvoje sportovních a volnočasových aktivit v Královéhradeckém kraji	http://www.kr-kralovehradecky.cz/cz/krajsky-urad/volnocasove-aktivity/telovychova-sport/zamer-rozvoje-sportovnich-a-volnocasovych-aktivit-v-kralovehradeckem-kraji--66550/
Koncepce školské primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Královéhradeckého kraje na období 2019 - 2024	http://www.kr-kralovehradecky.cz/cz/krajsky-urad/skolstvi/prevence-soc-patologickych-jevu/koncepce-skolske-primarni-prevence-rizikoveho-chovani-deti-a-mladeze-kralovehradeckehokraje-na-obodi-2014-2018-66306/
Strategie prevence sociálně nežádoucích jevů v Královéhradeckém kraji 2017-2021	http://www.kr-kralovehradecky.cz/cz/krajsky-urad/socialni-oblast/socialni-prevence/prevence-kriminality/strategie-prevence-socialne-nezadoucich-jevu-v-kralovehradeckem-kraji-2017---2021-96896/

Zdroj: vlastní zpracování, www.kr-kralovehradecky.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3.1 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020-2024

Významné místo v oblasti realizace DVPP zaujímají kromě výše zmíněné příspěvkové organizace kraje Národní institut pro další vzdělávání (od 1. 1. 2020 Národní pedagogický institut ČR (dále také jen „NPI ČR“)) a KHK prostřednictvím projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Královéhradeckém kraji a jeho implementace, místní akční skupiny v rámci místních akčních plánů a školy.

Stav, analýza a cíle počátečního vzdělávání, opatření k jejich dosažení:

Předškolní vzdělávání

Cíl: Zkvalitnění předškolního vzdělávání a modernizace přístupu k předškolnímu vzdělávání

Opatření:

- analyzovat demografický vývoj ve spolupráci se zřizovateli MŠ, podpořit snižování kapacit tříd MŠ, v případě nedostatečných kapacit MŠ podpořit zřizování přípravných tříd ZŠ (zaměřit se na metodickou podporu zřizovatelům ve všech oblastech řízení MŠ)
- DVPP zaměřit na problematiku polytechnické výchovy a zvyšování digitálních kompetencí dětí, logopedické prevence, osobnostního rozvoje dětí, podporu nových metod ve výuce a začleňování dětí od dvou do tří let věku do vzdělávacího procesu
- podpořit využívání digitálních technologií, prohlubování znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti

Cíl: Maximální rozvoj potenciálu všech dětí, jejich tvořivosti a nadání

Opatření:

- vytvářet podmínky pro rozvoj potenciálu dětí, podpořit rozvoj manuální a technické zručnosti dětí, etickou, environmentální, jazykovou a pohybovou výchovu
- zvýšit účast dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí na předškolním vzdělávání jako prevenci možného školního neúspěchu prostřednictvím zvyšování kompetencí pedagogů MŠ ke vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí

Základní vzdělávání

Cíl: Zkvalitnění základního vzdělávání s důrazem na získávání klíčových kompetencí a gramotností žáků

Opatření:

- podporovat zavádění inovativních metod výuky



- dbát o všestranný profesní rozvoj pedagogů zaměřený na podporu získávání klíčových kompetencí a gramotností žáků s akcentem na rozvoj technického myšlení, tvořivosti žáků a využívání digitálních technologií ve vzdělávání
- vytvářet podmínky pro systémovou spolupráci a intenzivní komunikaci mezi jednotlivými aktéry různých stupňů vzdělání (výměna zkušeností, společné konference, semináře, workshopy, příklady dobré praxe, vzájemné hospitace, sdílený webový prostor apod.)
- poskytovat metodickou pomoc zřizovatelům a ředitelům zaměřenou na kompetence zřizovatele vůči škole a na zajištění efektivního, systémového využívání kapacit škol, především prostřednictvím ŠIP KHK

Cíl: Odstraňování nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnění maximálního rozvoje potenciálu všech žáků

Opatření:

- podporovat integraci žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka s cílem snížit jejich školní neúspěšnost, rozšířit nabídku DVPP o vzdělávání v oblasti vzdělávání cizinců
- podporovat rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti vzdělávání heterogenních kolektivů žáků a schopností rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- podporovat aktivity vedoucí k odstraňování disparit v základním vzdělávání zejména v oblasti sociálně znevýhodněných žáků a žáků z odlišného kulturního prostředí, rozvíjet spolupráci všech aktérů v této oblasti

Základní umělecké vzdělávání

Cíl Stabilizace stávajících kapacit ZUŠ

Opatření: podporovat reciproční výměnu nenaplněných kapacit mezi jednotlivými ZUŠ

Cíl: Zkvalitnění péče o žáky v ZUŠ

Opatření:

- začleňovat nové technologie do výuky (zejména digitální)
- podporovat okresní a krajská kola soutěží a přehlídek
- nabízet vzdělávací programy pro pedagogy ZUŠ

Úloha, podpora a zvyšování profesionality pedagogických pracovníků

Záměrem KHK v této oblasti je vytvoření a implementace systému ucelené podpory přispívající ke zvyšování profesního rozvoje vedoucích pracovníků v oblasti strategického řízení rozvoje škol a pedagogického vedení. V centru pozornosti dále bude komplexní podpora učitelů v oblasti oborových didaktik, efektivních forem výuky se zaváděním moderních metod, práce s žáky ohroženými školním neúspěchem. Dále bude kladen důraz na podporu začínajících a uvádějících učitelů, rozvoj



kompetencí v oblasti formativního hodnocení, dovednost komunikace se zákonnými zástupci žáků, vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných, vzdělávání cizinců a primární prevence rizikového chování.

3.2 Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021–2027

Strategický cíl 1.2 Kvalifikované lidské zdroje a kvalitní vzdělávání

Strategický cíl zaměřuje svou pozornost na tři oblasti, které jsou z pohledu kvality a dostupnosti lidských zdrojů nejdůležitější. Zkvalitňování vzdělávacího systému v kraji, nastavení efektivního systému kariérového poradenství, rozvoj znalostí, dovedností u žáků a studentů a celkové sladění potřeb trhu práce s nabídkou vzdělávacího systému v regionu je první tematickou oblastí strategického cíle.

Opatření 1.2.1 Zvýšení výsledků vzdělávacího systému v návaznosti na potřebné kompetence

Cíl opatření: Cílem opatření je zvýšit a zkvalitnit výsledky vzdělávacího systému v návaznosti na potřebné kompetence absolventů.

Popis opatření:

Opatření je zaměřeno na vytvoření stabilní a efektivní struktury vzdělávací soustavy, která bude odpovídat potřebám trhu práce v regionu, včetně usměrnění kapacit jednotlivých oborů, reflexe demografického vývoje a budoucího vývoje z pohledu potřeb zaměstnavatelů. Důraz je také kladen na posilování spolupráce mezi jednotlivými stupni počátečního vzdělávání a intenzivní spolupráce mezi vzdělávacími institucemi a zaměstnavateli. Pozornost bude věnována i tvorbě a rozvoji podmínek pro správnou volbu povolání včetně zkvalitnění propagace nabídky jednotlivých škol (SŠ, VOŠ, VŠ a další). Ve vazbě na zkvalitňování vzdělávání bude pozornost zaměřena také na tvorbu systému identifikace a práce s talentovanými a nadanými žáky/studenty v počátečním vzdělávání a na usnadnění vstupu na trh práce žákům a studentům s různými problémy a handicapem. V návaznosti na zkvalitňování vzdělávacích programů je důležité nadále modernizovat vzdělávací infrastrukturu včetně vybavení.

Typové aktivity:

- strategický a koncepční rozvoj vzdělávací soustavy s důrazem na její kapacitní a oborovou optimalizaci (vazba na MAP a KAP)
- zavedení výukových metod a aktivit s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí
- propojení odborné přípravy a odborného vzdělávání s praxí
- vzdělávání pedagogických pracovníků, získávání a udržení vysoké kvalifikace
- vytváření a rozvíjení podmínek podpory žáků pro správnou volbu povolání např. zavádění systému kariérového poradenství
- individuální přístup k žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami
- rozvíjení podpory mimořádně talentovaných a nadaných žáků/studentů – systém péče o tyto děti



3.3 Koncepte environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Královéhradeckém kraji

Koncepce se zaměřuje na zvyšování ekologického vědomí obyvatel v kraji, jejich větší angažovanosti a všeobecně k zodpovědnému jednání ve prospěch udržitelného rozvoje jednotlivých lokalit na území Královéhradeckého kraje.

Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) definuje čtyři oblasti, prostřednictvím kterých by mělo být dosaženo efektivního systému EVVO. Jedná se o následující oblasti:

- **Legislativa** – zaměřuje se na naplňování, aktualizaci Konceptce EVVO, její začlenění do dalších strategických dokumentů jak pro Královéhradecký kraj jako celek, tak na úrovni menších územních jednotek (mikroregiony, obce)
- **Finance** – zaměřuje se na finanční podporu systematické celokrajské činnosti v oblasti EVVO, na finanční podporu dalšího rozvoje EVVO
- **Instituce** – zaměřuje se na institucionální zabezpečení EVVO v kraji – např. určení kontaktních pracovníků pro EVVO na krajském úřadě, fungování krajského koordinačního, poradenského a informačního střediska, fungování sítě středisek ekologické výchovy na území kraje, apod.
- **Aktivity** – oblast je členěna na několik podoblastí:
 - Průřezové aktivity – existence webových stránek EVVO v kraji, databáze EVVO v kraji, pravidelná výměna informací a spolupráce mezi organizacemi činnými v EVVO, apod.
 - Osvěta a zapojení široké veřejnosti – zajištění snadného přístupu veřejnosti k informacím o životním prostředí, existence pestré nabídky zájmových a volnočasových aktivit zaměřených na přírodu a životní prostředí, apod.
 - Děti a mládež – většina ZŠ má zpracován školní program EVVO, řada škol realizuje své vlastní ekologické projekty, zájemcům pracujícím s dětmi a mládeží (jednotlivé typy škol, apod.) je poskytován pravidelný informační servis, metodická pomoc, apod.
 - Pedagogičtí pracovníci – nabídka systematické a koordinované nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO, apod.
 - Podnikatelé a zaměstnanci – zapojení řady podniků do podpory či realizace aktivit EVVO, více podniků vyrábějících ekologicky šetrné výrobky, vzdělávání managementu i pracovníků firem v otázkách životního prostředí, apod.
 - Veřejná správa – zajištění pracovníkům veřejné správy přístup k EVVO, ekologicky šetrný provoz krajského úřadu a jeho institucí, apod.

V rámci jednotlivých oblastí jsou následně stanovena opatření, která mají celokrajský význam. Prostřednictvím aktivit uvedených v opatření dochází k postupnému naplňování celé Konceptce.



3.4 Program rozvoje Královéhradeckého kraje 2017 – 2020

Strategická oblast 1 Konkurenceschopnost a inovace

Strategický cíl 1.3 Zvýšit zaměstnanost v Královéhradeckém kraji zlepšením vzdělanostní struktury obyvatel a jejím propojením na regionální trh práce

Opatření 1.3.1 Podpora předškolního, primárního, neformálního a zájmového vzdělávání

Opatření je zaměřeno na zkvalitnění vzdělávání v mateřských školách a na základních školách, na rozšíření a rozvoj zájmové činnosti pro děti a mládež prostřednictvím:

- zavádění inovací vzdělávacích programů využívajících moderní způsoby výuky, individuální přístup k žákům, změny v cílech, obsahu, metodách a formách výuky, tak aby reflektovaly požadavky návazných vzdělávacích institucí, a využívaly moderní metody a technologie;
- rozvoj rovných příležitostí a podmínek pro společné vzdělávání včetně vzdělávání v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami;
- posilování systému pedagogicko-psychologického poradenství a kariérového poradenství v intencích rozvoje klíčových kompetencí žáků včetně polytechnického vzdělávání;
- zvyšování kvality pedagogických pracovníků;
- podpora aktivit v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a jeho propojení se školami;
- podpora primární prevence rizikového chování žáků. V návaznosti na zkvalitnění vzdělávacích programů je důležité podporovat také modernizaci vzdělávací infrastruktury včetně vybavení.

Vazbou na tematické koncepce Královéhradeckého kraje jsou mj. Místní akční plány rozvoje vzdělávání v Královéhradeckém kraji.

3.5 Dotační strategie Královéhradeckého kraje 2017 – 2020

DOTAČNÍ OBLAST „VZDĚLÁVÁNÍ“. Prioritní cíl: Podporovat aktivity vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání ve školách i mimo ně a dbát na zdravý životní styl dětí a mládeže.

Dotační oblast „Vzdělávání“ je zaměřena především na vzdělávání včetně rozvoje mimoškolního vzdělávání dětí a mládeže, inovace ve vzdělávání a na podporu rozvoje nadaných dětí a talentu.

3.6 Koncepce rodinné politiky v Královéhradeckém kraji na léta 2017 až 2020

- Cíl č. 1 Institucionálně ukotvit rodinnou politiku na regionální úrovni
- Cíl č. 2 Ulehčit rodinným rozpočtům, podpořit dostupnost služeb, zboží a podpořit společné trávení volného času
- Cíl č. 3 Podporovat zdravé fungování rodiny
- Cíl č. 4 Vytvářet prostředí přátelské celé rodině



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Cíl č. 5 Specifické potřeby rodin reflektovat v rámci oborových koncepcí Královéhradeckého kraje (nejen) v sociální oblasti
- Cíl č. 6 Předcházet institucionalizaci ohrožených dětí
- Cíl č. 7 Předcházet institucionalizaci dětí s postižením
- Cíl č. 8 Předcházet další institucionalizaci dětí a mladých dospělých s postižením
- Cíl č. 9 Demografické trendy reflektovat v rámci oborových koncepcí Královéhradeckého kraje nejen v sociální oblasti

3.7 Záměr rozvoje sportovních a volnočasových aktivit v Královéhradeckém kraji

Dokument Záměr rozvoje sportovních a volnočasových aktivit v Královéhradeckém kraji ve své první části popisuje důvody pro podporu sportovních a volnočasových aktivit, mezi které řadí např.:

- zhoršující se fyzickou zdatnost obyvatel a pohybovou gramotnost dětí a z toho vyplývající rostoucí náklady na zdravotní péči
- nedostatečnou edukaci rodičů, učitelů, dětí, lékařů, cvičitelů, instruktorů
- skutečnost, že se sport nezanedbatelně podílí na obratu ČR a zaměstnanosti

Dokument dále upozorňuje na to, že nedostatečná úroveň pohybové aktivity způsobuje řadu onemocnění, jako jsou např. nadváha a obezita, kardiovaskulární onemocnění, diabetes mellitus 2. typu či některé typy nádorových onemocnění. Zároveň poukazuje na analýzu MŠMT z roku 2009, ze které vyplývá, že je ČR ve výši veřejných výdajů na sport v rámci EU na třetím místě od konce. Méně na sport dávají už pouze Malta a Bulharsko.

V poslední části dokumentu jsou rozpracována opatření a navrhované změny. Mezi zmiňovaná opatření Královéhradeckého kraje zejména patří:

- postupná úprava dotačních programů kraje a systému poskytování mimořádných dotací (stávajících sedm dotačních programů v oblasti sportu bude doplněno o nový program zaměřený na pohybovou gramotnost)
- postupné zvýšení objemu finančních prostředků kraje uvolněných na oblast sportu a volnočasových aktivit
- doplnění nových aktivit kraje a zvýšení finanční podpory oblasti volnočasových aktivit či zpracování studie podmínek pro sport a volnočasové aktivity v Královéhradeckém kraji

3.8 Koncepce školské primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Královéhradeckého kraje na období 2019 -2024

Koncepce školské primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Královéhradeckého kraje na období 2019-2024 vychází z vyhodnocení Koncepce primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Královéhradeckého kraje na období 2014-2018 a ze SWOT analýzy této koncepce. Koncepce



se zaměřuje na systémová opatření při realizaci primární prevence rizikového chování na území Královéhradeckého kraje. Podporuje optimalizaci a stabilizaci sítě realizátorů programů specifické primární prevence a zvyšování odborných předpokladů pracovníků, kteří se věnují preventivní práci s dětmi a mládeží. Soustřeďuje se na zajišťování kvality poskytovaných preventivních programů.

Koncepce dále stanovuje strukturu vzájemné spolupráce všech zúčastněných subjektů, které se na realizaci primární prevence rizikového chování na území Královéhradeckého kraje podílejí v rámci základních pilířů politiky primární prevence (systém, koordinace, legislativa, vzdělávání, financování, monitoring, hodnocení a výzkum).

Základní cíle Koncepce v oblasti primární prevence jsou:

- stabilizace systému, organizace a sítě služeb primární prevence v Královéhradeckém kraji
- koordinace aktivit preventivní politiky s cílem dosáhnout zvýšení podpory práce školních metodiků prevence (cílená podpora vzdělávání školních metodiků prevence ve specializačním studiu)
- podpora funkčnosti školních poradenských pracovišť
- vzdělávání pedagogických pracovníků v tématech primární prevence
- evaluace primární prevence, v rámci níž je nutno vést pedagogické pracovníky k včasnému zachycení rizikového chování žáků a následné intervenci

V závěrečné části Koncepce je provedena SWOT analýza primární prevence rizikového chování na území Královéhradeckého kraje v několika oblastech a pro dané oblasti jsou navrženy dílčí cíle. Jedná o následující oblasti:

- koordinace
- legislativa
- vzdělávání
- financování
- evaluace

Jako hlavní dlouhodobé cíle z Koncepce vyplývají:

- zajistit dlouhodobou udržitelnost systému prevence
- při plánování vycházet ze zjištění odborně zpracovaných šetření mapujících výskyt rizikového chování ve školách
- posílit pozici školního metodika prevence jako klíčového aktéra v systému prevence
- zajistit srovnatelnou kvalitu a dostupnost všeobecné PPRCH ve všech školách
- podpořit dostupnost certifikovaných programů prevence pro školy



3.9 Strategie prevence sociálně nežádoucích jevů v Královéhradeckém kraji 2017-2021

Strategie prevence sociálně nežádoucích jevů v Královéhradeckém kraji 2017-2021 je zaměřena na tři prioritní oblasti. Jedná se o oblast prevence kriminality, oblast protidrogové politiky (adiktologie) a oblast sociálně vyloučených lokalit, resp. na zmírňování sociálního vyloučení osob, žijících v sociálně vyloučených lokalitách.

Tyto tři oblasti jsou v první části dokumentu charakterizovány ve vztahu k území kraje. Následně je provedena SWOT analýza pro jednotlivé oblasti.

V druhé části dokumentu je definována vize, stanoveny cíle, opatření a dílčí aktivity. Jedná se o následující cíle:

- KHK má přehled o aktuální situaci v dané problematice, a tyto informace bude dále využívat pro naplnění vize strategie.
- Odborná veřejnost má komplexní a aktuální přehled o prioritních oblastech a umí s ním pracovat.
- Podpora stávajících a rozvoj dalších preventivních aktivit směřujících ke zlepšení situace v prioritních oblastech.
- Veřejnost a představitelé samospráv získají relevantní informace o prioritních oblastech

4 Strategie na národní úrovni

Tabulka 3- Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na národní úrovni

Strategické dokumenty CELOSTÁTNÍ	
Název	dostupné na (link)
Hlavní směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, resp. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+	http://www.msmt.cz/file/51582_1_1/
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020	http://www.msmt.cz/uploads/Strategie_2020_web.pdf
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023	http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023
Národní akční plán inkluzivního vzdělávání ČR do roku 2020	http://www.msmt.cz/file/49950_1_1/
Strategii regionálního rozvoje ČR 2021+	https://www.mmr.cz/getmedia/58c57a22-202d-4374-af5d-cbd8f9454adb/SRR21.pdf.aspx?ext=.pdf
Diskusní dokument Směřování k udržitelné Evropě do roku 2030	https://www.senat.cz/xqw/xervlet/pssenat/original/90790/76072/82002



Strategický rámec ČR 2030	https://www.cr2030.cz/strategie/
Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání - podpora práce učitelů (PPUČ)	http://www.nuv.cz/projekty/ppuc
Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020	http://www.msmt.cz/mladez/talentovana-mladez
Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	http://www.msmt.cz/uploads/DigiStrategie.pdf
Koncepce podpory mládeže 2014 - 2020	http://www.msmt.cz/mladez/koncepce-podpory-mladeze-na-obdobi-2014-2020
Strategie sociálního začleňování 2014 - 2020	https://www.mpsv.cz/documents/20142/225517/strategie_soc_zaclenovani_2014-20.pdf/bdaa475d-fd85-25d7-868e-c277575081e1
Dohoda o partnerství pro programové období 2014 - 2020	http://www.dotaceeu.cz/getmedia/30da8053-6cd2-4fee-8cb7-fdd901504ae9/Dohoda-o-partnerstvi_schvalena-EK-26-8-2014.pdf
Strategie romské integrace do roku 2020	https://www.vlada.cz/assets/ppov/zalezitosti-romske-komunity/Strategie-romske-integrace-do-roku-2020.pdf
Rámcový program vzdělávání pro předškolní vzdělávání	http://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-predskolni-vzdelavani-od-1-1
Rámcový program vzdělávání pro základní vzdělávání	http://www.msmt.cz/file/43792/
Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání	http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-zakladni-umelecke-vzdelavani
Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020	https://www.mvcr.cz/clanek/strategie-prevence-kriminality-v-ceske-republice-na-leta-2016-az-2020.aspx
Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027	http://www.msmt.cz/uploads/narodni_strategie_primarni_prevence_2019_27.pdf
Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2021	http://www.msmt.cz/uploads/akcni_plan_primarni_prevence_2019_21.pdf
Podpora rozvíjení inženýrského myšlení (PRIM)	http://www.nuv.cz/projekty/prim
Podpora rozvoje digitální gramotnosti	https://digigram.cz/files/2018/07/DG_nabidka_spoluprace.pdf
Koncepce jazykového vzdělávání 2017–2022	https://www.nidv.cz/images/ntopics/manual-nahrane/Koncepce_jazykoveho_vzdelavani_PV_compressed.pdf
Strategie celoživotního učení ČR	https://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr
Národní strategie bezpečnosti silničního provozu	https://www.databaze-strategie.cz/cz/md/



2011-2020	strategie/narodni-strategie-bezpecnosti-silnicniho-provozu-2011-2020
Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016–2025	https://www.mzp.cz/cz/statni_program_evvo_ep_2016_2025

Zdroj: vlastní zpracování

4.1 Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030

S končící účinností Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 je nyní v přípravě nový kontinuuálně navazující dokument Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030, který bude definovat priority, cíle a opatření vzdělávací politiky a vzdělávacího systému v dalším období. Strategie je základním dokumentem dalšího rozvoje, určuje zcela nově priority a MAP se dotýká ve svém celku i v detailech, kde roli MAP zmiňuje, popisuje stav vzdělávání obecně, a také počítá s rolí MAP.

Již vypracované Hlavní směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ formulují návrh strategických cílů vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ a hlavních cest a opatření k jejich dosažení.

Strategické cíle:

- SC1: Zaměření vzdělávání více na získání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život.
- SC2: Snížení nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnění maximálního rozvoje potenciálu žáků a studentů.

Strategické linie

K naplnění těchto cílů jsou formulovány strategické linie.

1) SL1 Proměna obsahu vzdělávání a způsobu vzdělávání

Je zde popsáno šest centrálních témat:

- Proměna obsahu vzdělávání;
- Úprava hodnocení vzdělávacích procesů a vzdělávacích výsledků;
- Opatření pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny;
- Podpora vzdělávacích inovací a jejich ověřování;
- Celoživotní učení;
- Využití potenciálu mimoškolního a neformálního vzdělávání a proměna kariérového poradenství.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Je zde zahrnuta úprava RVP, stanovení prioritního učiva a snížení objemu učiva obsaženého v ŠVP až o polovinu. Školám bude poskytnuta podpora při zpracování obsahu ŠVP a budou vytvořeny vzorové ŠVP.

2) SL2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání

Navrhuje se vytvořit profesní standard učitele a ředitele, systematizovat pedagogické činnosti školy, rozvíjet myšlenku kariérového poradenství, konsolidovat podmínky společného vzdělávání personálním posílením a stabilizací poradenského systému. Dále udržovat přehledný a transparentní systém kvalifikačního vzdělávání pro učitele a ředitele.

3) SL3 Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce

Jako návrh řešení je zde navrženo postupné zavádění středního článku podpory, jehož úkolem by byla metodická podpora školám na daném území, poskytování aktuálních informací z oblasti školství, právní poradenství, zprostředkování komunikace mezi centrem a školami, podpora kooperace, sdílení zkušeností apod.

4) SL4 Zvýšení financování a zajištění jeho stability

Jedná se o nutný předpoklad k dosažení předestřených cílů. Navýšení financování je nezbytné k posílení konkurenceschopnosti vzdělávacího systému (získat co nejkvalitnější pracovníky) a ke zlepšení podpory rozvoje potenciálu každého dítěte, žáky či studenta.

4.2 Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Na základě důkladného zhodnocení současného stavu vzdělávací soustavy v České republice stanovuje Strategie tři průřezové priority:

- snižovat nerovnosti ve vzdělávání
 - Zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče
 - Omezovat vnější diferenciaci v základním vzdělávání a efektivně začleňovat žáky do hlavního vzdělávacího proudu
 - Posilovat společné prvky v oborech středního vzdělání
 - Udržet otevřený přístup k rozmanité nabídce terciárního vzdělání
 - Vytvářet podmínky pro snazší přechod absolventů na trh práce
 - Podporovat dostupnost a kvalitu dalšího vzdělávání
 - Individualizovat nabídku poradenských služeb
- podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad
 - Dokončit a zavést kariérní systém pro učitele a zlepšovat podmínky pro jejich práci
 - Modernizovat počáteční vzdělávání učitelů a vstupní vzdělávání ředitelů
 - Posílit další vzdělávání a metodickou podporu učitelů a ředitelů
 - Posílit význam kvalitní výuky ve vysokoškolském vzdělávání



- Srozumitelněji popsat cíle vzdělávání
- Modernizovat systém hodnocení na úrovni dítěte, žáka a studenta
- Modernizovat hodnocení na úrovni školy
- odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém
 - Posilovat prvky strategického řízení ve vzdělávací politice
 - Zlepšit informační a poznatkovou základnu a rozvíjet výzkum v oblasti vzdělávání
 - Posílit hodnocení vzdělávacího systému
 - Zlepšit komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání včetně široké veřejnosti

4.3 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023

Stejně jako předcházející dlouhodobé záměry byl i tento připraven pro celý systém regionálního školství, určuje rámec dlouhodobých záměrů krajů, sjednocuje přístup státu a jednotlivých krajů zejména v oblasti nastavení parametrů vzdělávací soustavy a cílů vzdělávací politiky ČR.

DZ ČR 2019 - 2023 obsahuje **tři klíčové cíle**:

- více peněz za kvalitní práci pedagogů,
- dokončení revize kurikula a podpoření implementace inovovaných RVP do škol,
- zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady).

Mezi prioritní cíle v oblasti **předškolního vzdělávání** patří:

- Společně s MPSV vytvořit efektivní model péče o děti v předškolním věku.
- Zvyšovat podíl dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání.
- Zkvalitňovat předškolní vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky.
- Zasadovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti

Mezi prioritní cíle v oblasti **základního vzdělávání** patří:

- Revidovat kurikulum základního vzdělávání a zvýšit kvalitu vzdělávání, zejména na 2. stupni základního vzdělávání.
- Omezovat vnější diferenciaci a podporovat desegregaci v základním vzdělávání.
- Odstraňovat v maximální možné míře disparity v průběhu a podmínkách vzdělávání žáků na základním stupni vzdělávání napříč regiony se zaměřením na oblasti s přítomností sociálně vyloučených lokalit.
- Podporovat integraci žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.

Mezi prioritní cíle v oblasti **Zlepšení podmínek pracovníků v regionálním školství** patří:

- Podporovat komplexní systém ucelené podpory profesního rozvoje učitelů i ředitelů, zahrnující všechny prvky profesionalizačního kontinua.



- Podporovat procesy strategického řízení rozvoje školy a pedagogického vedení.
K vysoké kvalitě vzdělávání a vynikajícím výsledkům žáků ve školách výrazně přispívá existence vize školy, která je sdílená všemi zapojenými aktéry, tj. vedením školy, pedagogickými i nepedagogickými pracovníky. Podpora společného plánování rozvoje školy jakožto nedílná součást procesů **místního akčního plánování** zohledňuje a integruje potřeby učitelů, potřeby vedení školy, případně dalších aktérů vzdělávací politiky v územích (zřizovatel, **MAS**, NNO, rodiče dětí a žáků, širší veřejnost) a umožňuje řídit pedagogický proces s ohledem na strategické cíle školy i širšího území. Společně formulovaná a sdílená vize poskytuje vedení školy oporu při plánování opatření zvyšujících kvalitu vzdělávání a při budování takové kultury školy, která umožňuje maximalizovat potenciál každého žáka, zvyšuje atraktivitu školy směrem k veřejnosti, motivuje pedagogy k dalšímu profesnímu rozvoji a prohlubuje spolupráci se zřizovatelem a dalšími místními aktéry. Podpora škol ve zpracování a sdílení vize navenek je nedílnou součástí působení **MAP** v regionu. V souvislosti s rozvojem strategického řízení a plánování a pedagogického vedení ve školách je třeba v souladu s doporučením OECD zřídit na krajské úrovni organizační struktury poskytující metodickou podporu ředitelům a vedení školy. V rámci místních akčních plánů pak podporovat strategické plánování vzdělávací politiky na bázi funkčního regionu.
- Zlepšovat odměňování pracovníků v regionálním školství, zajistit jim růst platů a zlepšovat podmínky pro práci ředitelů.

Budou využity aktivity v rámci MAP.

4.4 Národní akční plán inkluzivního vzdělávání ČR do roku 2020

Klíčové výchozí materiály:

- Vyhodnocení plnění opatření první a druhé etapy APIV 2016 – 2018 (MŠMT, listopad 2016, listopad 2017);
- Analýza implementace inkluzivního vzdělávání I. (MŠMT, listopad 2017);
- Tematická zpráva ČŠI – Inkluzivní vzdělávání ve školním roce 2016/2017 (ČŠI, říjen 2017);
- Tematická zpráva ČŠI – Vybrané aspekty implementace společného vzdělávání (ČŠI, březen 2018).

Návrhy opatření:

- 1) snížení administrativní náročnosti – na základě analýzy zjednodušit administraci podpůrných opatření;
- 2) zefektivnění využití finančních prostředků na podpůrná opatření – na základě provedených vyhodnocení;
- 3) implementace rozumných principů a řízení inkluzivního vzdělávání;
- 4) využití průběžných šetření ČŠI;
- 5) sdílení asistenta pedagoga s cílem jeho profesionálního rozvoje a zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2.1 Dílčí strategie 1: Informace, data a otevřená komunikace

Informovat veřejnost o inkluzivním vzdělávání dlouhodobě a průběžně, připravovat relevantní podklady (data) pro rozhodování MŠMT v oblasti inkluzivního vzdělávání (stabilizovat ukazatele, veřejně komunikovat ukazatele). Datově podpořit mapování předčasných odchodů ze vzdělávání.

2.2 Dílčí strategie 2: Škola, pedagog a každý žák

Posilovat kompetence pedagogů škol v postupech individualizace ve vzdělávání (zejména DVPP). Posílit speciálně pedagogické dovednosti v pregraduální přípravě a dalším profesním rozvoji pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání. Vytvořit standard kvality školního poradenského pracoviště na úrovni vzdělávací instituce. Zajistit služby zdravotní péče ve školách a školských zařízeních. Zkvalitnit a sjednotit poskytování poradenských služeb ve školách a ŠPZ. Zajistit a systematizovat jazykovou přípravu (čeština jako druhý jazyk). Snižovat administrativní zátěž při realizaci inkluzivního vzdělávání do praxe (optimalizace cesty informací). Snižovat externí diferenciaci na úrovni předškolního, základního a středního vzdělávání.

4.5 Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+

Hlavním smyslem je identifikovat tematické oblasti, ve kterých je potřebný či žádoucí územně specifický přístup, a zároveň určit, jaké různé intervence by měly být realizovány v odlišných územích, což povede k posílení územní konkurenceschopnosti, ke snižování regionálních odlišností a nalézání řešení podporujících udržitelný rozvoj území.

Z pohledu MAP:

Specifický cíl 1.3: Zajistit občanskou vybavenost v dostatečném rozsahu a dostupnosti v jádrech metropolitních oblastí, suburbíích i v širším zázemí a omezit riziko vzniku sociální polarizace a segregovaných či vyloučených lokalit. Konkrétně body:

- Zlepšit dostupnost vzdělávání a služeb péče o děti.
- Zlepšit integraci cizinců na lokální úrovni.
- Napomáhat rozvoji a využití kulturního a kreativního potenciálu metropolitních území.

Specifický cíl 2.3: Zajištění dostatečného rozsahu služeb a předcházení vzniku a prohlubování sociálního vyloučení. Konkrétně:

- Zlepšit dostupnost vzdělávání, zajistit kvalitní vzdělávací infrastrukturu a infrastrukturu služeb péče o děti.
- Napomáhat rozvoji a využití potenciálu aglomerací v oblasti kultury a cestovního ruchu.



4.6 Diskusní dokument Směrování k udržitelné Evropě do roku 2030

Diskusní dokument se zaměřuje na hlavní politická opatření pro udržitelný rozvoj, která zahrnují přechod od lineárního hospodářství k oběhovému, odstranění nerovnováhy v potravinovém systému a zajištění energetických zdrojů, bydlení a mobility i do budoucnosti. Zároveň je třeba zajistit, aby byl tento rozvoj spravedlivý a aby nikoho nenechával stranou. Dokument se rovněž soustředí na horizontální faktory, které musí udržitelný rozvoj podporovat, mezi které patří mj. i vzdělávání.

Vzdělávání, věda, technologie, výzkum a inovace jsou nezbytným předpokladem pro dosažení udržitelného hospodářství EU, které bude naplňovat cíle udržitelného rozvoje. Musíme pokračovat ve zvyšování povědomí, rozšiřovat své znalosti a zdokonalovat se ve svých dovednostech. Měli bychom se na cíle udržitelného rozvoje zaměřit a do těchto oblastí více investovat.

Vzdělávání, odborná příprava a celoživotní učení jsou nezbytné pro vytváření kultury udržitelnosti. Představitelé EU se dohodli na vytvoření Evropského prostoru vzdělávání do roku 2025, aby se v plné míře využil potenciál, který mají vzdělávání, odborná příprava a kultura jakožto hnací síla pro vytváření pracovních míst, hospodářský růst a sociální spravedlnost. Vzdělávání je výhodou samo o sobě a zároveň neocenitelným prostředkem k dosažení udržitelného rozvoje. Zlepšování rovného přístupu k inkluzivnímu a kvalitnímu vzdělání a odborné přípravě ve všech životních etapách, od předškolního věku až po vysokoškolské vzdělávání a vzdělávání dospělých, proto musí být věnována velká pozornost. Vzdělávací instituce na všech úrovních by měly být povzbuzovány k tomu, aby přijaly cíle udržitelného rozvoje jako vodítko pro svou činnost a aby se staly místem, kde se dovednosti potřebné pro udržitelnost nejen vyučují, ale i prakticky uplatňují. Měla by také proběhnout reforma a modernizace vzdělávacích systémů od budování zelených škol a univerzit až po rozvoj nových dovedností potřebných pro digitální ekonomiku.

K prioritám by v tomto směru mělo patřit rozšiřování dovedností v oblasti informačních a komunikačních technologií a klíčové digitální kompetence v souladu s akčním plánem digitálního vzdělávání EU a umělá inteligence. Pro splnění cílů udržitelného rozvoje je jasnou prioritou využití síly digitalizace. EU je plně odhodlána rozvíjet kapacity a odborné znalosti v klíčových digitálních technologiích, jako je konektivita, internet věcí, kybernetická bezpečnost, technologie blockchain nebo vysoce výkonná výpočetní technika, a zároveň věnovat pozornost případným negativním externalitám digitálních infrastruktur.

4.7 Strategický rámec ČR 2030

Strategický rámec ČR 2030 je dokument, který udává směr rozvoje naší země na příští desetiletí. Jeho naplnění zvýší kvalitu života ve všech regionech a nasměruje Česko k rozvoji, který je udržitelný po sociální, ekonomické i environmentální stránce.

MAP je v souladu s cílem 4 Strategického rámce Česká republika 2030:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



CÍL: 4 VZDĚLÁVÁNÍ ROZVÍJÍ INDIVIDUÁLNÍ POTENCIÁL JEDINCŮ A JEJICH SCHOPNOST ZVLÁDAT I OVLIVŇOVAT ZMĚNY A PODPORUJE SOUDRŽNOU SPOLEČNOST ORIENTOVANOU NA UDRŽITELNÝ ROZVOJ.

4.1 Vzdělávací systém je inkluzivní a vzájemně prostupný, neselektuje žáky a žákyně v útlém věku na talentované a netalentované a omezuje závislost vzdělávacích drah a výsledků na jejich socioekonomickém zázemí.

4.2 Systém vzdělávání podporuje učitele, učitelky a další vzdělavatele, aby ve vzdělávání dokázali přinášet potřebné změny a převzít roli průvodců účastníků vzdělávání v měnícím se světě. Je otevřený intenzivnímu kontaktu s reálným světem a zapojuje všechny aktéry ve vzdělávání.

4.3 Vzdělávání zajišťuje každému přístup k rozvoji přenositelných kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Systém zahrnuje přiměřený všeobecný základ nezbytný pro další vzdělávání, zapojení do společnosti i pro porozumění vzájemné provázanosti současného světa.

4.4 Systém celoživotního vzdělávání je veřejně garantovaný a široce dostupný: Zaměřuje se jak na profesní vzdělávání, tak i na vzdělávání v oblasti přenositelných dovedností.

4.8 Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání - podpora práce učitelů (PPUČ)

Cílem projektu je sdílet dosavadní zkušenosti získané v oblasti rozvoje základních gramotností a na jednom místě – Metodickém portálu RVP.CZ – soustředit všechny dostupné a kvalitní materiály k tématu, nebo na ně alespoň odkazovat. Doplnovat a propojovat existující metodickou podporu tak, aby učitelé základních a mateřských škol měli k dispozici vše potřebné pro efektivní práci se základními gramotnostmi.

Projekt se snaží:

- Vytvářet sdílenou představu o pojetí a významu gramotností pro vzdělávání organizací akcí společného setkávání, výměny zkušeností a mapování dobré praxe v rozvoji gramotností napříč vzděláváním.
- Poskytovat přímou metodickou podporu učitelů v síti spolupracujících mateřských a základních škol, ve kterých společně s učiteli ověřujeme efektivní metody a postupy rozvíjení gramotností dětí a žáků.
- Zajišťovat online podporu pro sdílení vzdělávacích zdrojů a ověřených informací v gramotnostech snadno dostupnou na jednom místě v rámci Metodického portálu RVP.CZ.
- Poskytovat nástroje pro další profesní růst učitelů a budoucích učitelů vývojem vzdělávacích modulů na gramotnosti a aplikace umožňující sebehodnocení úrovně začlenění digitálních technologií do výuky.

Z pohledu MAP lze vzniklé materiály využít v pracovních skupinách. Z Královéhradeckého kraje do projektu zapojena Základní škola Náchod, Drtinovo nám. 121.



4.9 Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020

Pro naplnění vzdělávacích potřeb a potenciálu každého (nadaného) jednotlivce je nezbytné vytvořit ucelený soubor podmínek, které jsou vzájemně synergicky propojeny a působí dlouhodobě. Proto je důležité, kromě individuální práce s každým nadaným dítětem a žákem, rozvíjet systém podpory nadání a péče o nadané na strategické a koncepční úrovni.

Hlavní úkoly vyplývající z Koncepce 2014–2020:

- 1) Oblast identifikace, rozvoje a uplatnění nadání:
 - aktivně vyhledávat a vytvářet příležitosti k identifikaci, rozvoji a uplatnění všech typů nadání bez ohledu na věk od předškolního až k celoživotnímu vzdělávání
 - poskytovat kontinuální systematickou podporu identifikace, rozvoje a uplatnění nadání v oblasti formálního, zájmového i neformálního vzdělávání na všech úrovních od předškolní až po vysokoškolskou
 - systematicky využívat všech dostupných možností a pobídek k zavádění a podporování aktivit podílejících se nebo na ně přímo zaměřených na využití potenciálu nadaných v ČR
- 2) Oblast odborných kompetencí a vzájemné spolupráce aktérů podílejících se na rozvoji nadání a na péči o nadané:
 - zajistit, aby osoby na jednotlivých úrovních systému měly potřebné znalosti a dovednosti pro plnění své role
 - aktivně vyhledávat a vytvářet příležitosti pro vzájemnou spolupráci aktérů podílejících se na rozvoji nadání a péči o nadané na úrovni resortní i meziresortní
 - prohloubit spolupráci s vysokými školami, Akademií věd a dalšími vědecko-výzkumnými institucemi
 - nabídnout odborným pracovníkům samospráv na úrovni obcí i krajů možnost rozvoje jejich profesních kompetencí v oblasti podpory nadání a péče o nadané a zajistit naplnění této nabídky
- 3) Oblast právních předpisů vztahujících se k podpoře rozvoje nadání a péče o nadané:
 - úpravou právních předpisů dosáhnout stavu, kdy bude všem dětem, žákům a studentům včetně nadaných zajištěna podpora maximálního rozvoje a uplatnění jejich potenciálu
 - vytvořit pedagogům lepší podmínky pro práci s nadanými
 - vytvořit na škole pozici koordinátora pro podporu nadání
 - vytvořit ve středisku volného času (dále jen SVČ) pozici koordinátora pro podporu nadání
- 4) Oblast zveřejňování relevantních informací, mezinárodní spolupráce a realizace výzkumů týkajících se rozvoje nadání a péče o nadané:
 - zajistit snadnou dostupnost validních informací pro odbornou i laickou veřejnost včetně jejich medializace a aktivně šířit relevantní informace k potenciálním cílovým skupinám
 - prohloubit mezinárodní spolupráci
 - sledovat zahraniční výzkumy a strategické dokumenty



- aktivně podporovat domácí výzkum a vývoj a využívat jejich výsledků jak v praxi, tak při tvorbě strategických dokumentů
- 5) Oblast monitorování a evaluace:
- do strategických i operativních dokumentů resortů podílejících se na systému podpory nadání zahrnovat dlouhodobé i krátkodobé cíle z této oblasti, a to včetně dohodnutých indikátorů a kritérií jejich naplňování
 - průběžně monitorovat fungování jednotlivých složek systému i systému jako celku
 - vytvářet a ověřovat evaluační kritéria pro všechny hlavní typy aktivit a aktérů
 - využít pro monitorování a evaluaci výsledky národních a mezinárodních šetření a výzkumů, testování ČŠI, základní kvantitativní ukazatele ze statistických zjišťování MŠMT a další dostupné zdroje informací, které postihují stav a vývoj našeho vzdělávacího systému
 - průběžným a systematickým prováděním evaluace systému podle nastavených kritérií zajišťovat jeho inovaci a aktivně ovlivňovat vzdělávací politiku v oblasti identifikace, podpory a uplatnění nadání
- 6) Oblast koordinace:
- vytvořit výše popsaný systém podpory rozvoje nadání a péče o nadané včetně personálního a materiálního zázemí pro zajištění jeho koordinačních funkcí
 - nabízet metodickou pomoc při koordinaci podpory rozvoje nadání a péče o nadané na krajské, lokální a místní úrovni s využitím již existujících struktur a institucí

4.10 Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Prostředí, v němž budou příští generace žít, se zejména vlivem digitálních technologií zásadně mění a s touto změnou musí dojít i ke změně prostředí, ve kterém se budou příští generace vzdělávat.

VIZE digitálního vzdělávání: Vzdělávací systém bude zajišťovat výbavu každého jedince bez rozdílů takovými kompetencemi, které mu umožní se uplatnit v informační společnosti a využívat nabídky otevřeného vzdělávání v průběhu celého života.

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 formuluje tyto tři průřezové priority:

- snižovat nerovnosti ve vzdělávání,
- podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad,
- odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.

Strategie digitálního vzdělávání formuluje tři prioritní cíle, ke kterým budou směřovat první intervence:

- otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií,
- zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi,
- rozvíjet inženýrské myšlení žáků.



4.11 Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020

Koncepce podpory mládeže na období 2014 - 2020 České republiky (dále jen „Koncepce 2020“) určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži.

Přehled strategických cílů politiky mládeže České republiky na období 2014 - 2020

- SC 1: Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k právům
- SC 2: Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím
- SC 3: Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání
- SC 4: Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití
- SC 5: Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže
- SC 6: Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže
- SC 7: Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost
- SC 8: Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života
- SC 9: Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mladých lidí včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností
- SC 10: Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi
- SC 11: Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost
- SC 12: Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií
- SC 13: Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím

4.12 Strategie sociálního začleňování 2014 – 2020

Účelem „Strategie sociálního začleňování 2014 – 2020“ (dále jen „Strategie“) je přispět k plnění národního cíle redukce chudoby a sociálního vyloučení, ke kterému se ČR zavázala v rámci evropského cíle v této oblasti strategie Evropa 2020.

Mezi oblasti podporující sociální začleňování patří také **Podpora rovného přístupu ke vzdělání.**

4.13 Dohoda o partnerství pro programové období 2014–2020

Dohoda o partnerství pro programové období 2014–2020 je dokument vypracovaný členským státem Evropské unie, který stanoví cíle a priority pro efektivní využívání Evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF) za účelem naplňování strategie Evropa 2020 na základě vydefinovaných národních priorit.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Problémová oblast Konkurenceschopnost ekonomiky vychází z národní rozvojové priority „Zvýšení ekonomické konkurenceschopnosti“ a rozpracovává ji do níže uvedených čtyř hlavních pilířů identifikovaných pro posílení konkurenceschopnosti ekonomiky.

- fungující trh práce,
- moderní a kvalitní vzdělávací systém,
- efektivní výzkumný a inovační systém a
- konkurenceschopné podniky.

Na základě identifikovaných problémů a potřeb rozvoje a v souladu s hlavními strategickými cíli byly stanoveny hlavní priority pro ČR pro programové období 2014–2020, které reflektují potřeby na národní i regionální úrovni. Patří mezi ně i **Kvalitní vzdělávací systém**.

Kvalitní vzdělávací systém (celoživotního učení) produkující kvalifikovanou a adaptabilní pracovní sílu

V rámci této priority financování bude podpora ESI fondů zaměřena na řešení hlavních problémů identifikovaných v kapitole Vzdělávání a částečně také Zaměstnanost. Cílem je zvýšení kvality vzdělávání a zajištění jeho souladu s požadavky trhu práce, vytvoření podmínek pro efektivní strategické řízení, zlepšení výsledků vzdělávání na úrovni národní, regionální i jednotlivých škol, zajištění individuálního přístupu k žákům a studentům a zajištění rovného přístupu ke vzdělávání.

4.14 Strategie romské integrace do roku 2020

Strategie se mj. definuje opatření pro Snížení rozdílů ve vzdělání mezi většinovou společností a Romy prostřednictvím zajištění rovného přístupu Romů ke kvalitnímu vzdělávání na všech úrovních.

Specifické cíle ve vzdělávání romských dětí a žáků:

- 5.1. Specifický cíl: Zvýšení přístupu romských dětí ke kvalitnímu předškolnímu vzdělávání a péči
- 5.2. Specifický cíl: Odstranění praxe nesprávného zařazování romských dětí do vzdělávání s nižšími vzdělávacími ambicemi
- 5.3. Specifický cíl: Zajištění základních podmínek pro rozvoj inkluze romských žáků v hlavním vzdělávacím proudu a rozvoj inkluzivního vzdělávání
- 5.4. Specifický cíl: Odstraňování segregace romských dětí ve vzdělávání na všech úrovních
- 5.5. Specifický cíl: Podpora Romů při dosahování sekundárního a terciárního vzdělávání
- 5.6. Specifický cíl: Podpora doplnění vzdělání u dospělých Romů a celoživotní učení

4.15 Rámcový program vzdělávání pro předškolní vzdělávání

Hlavní principy Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

RVP PV byl formulován tak, aby v souladu s odbornými požadavky současné kurikulární reformy:



- akceptoval přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a důsledně je promítal do obsahu, forem a metod jejich vzdělávání
- umožňoval rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb
- zaměřoval se na vytváření základů klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání
- definoval kvalitu předškolního vzdělávání z hlediska cílů vzdělávání, podmínek, obsahu i výsledků, které má přinášet
- zajišťoval srovnatelnou pedagogickou účinnost vzdělávacích programů vytvářených a poskytovaných jednotlivými mateřskými školami
- vytvářel prostor pro rozvoj různých programů a koncepcí i pro individuální profilaci každé mateřské školy
- umožňoval mateřským školám využívat různé formy i metody vzdělávání a přizpůsobovat vzdělávání konkrétním regionálním i místním podmínkám, možnostem a potřebám
- poskytoval rámcová kritéria využitelná pro vnitřní i vnější evaluaci mateřské školy i poskytovaného vzdělávání.

4.16 Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

4.17 Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání

Pro základní umělecké vzdělávání se stanovují tyto cíle:



- utvářet a rozvíjet klíčové kompetence žáků, kultivovat tím jejich osobnost po stránce umělecké a motivovat je k celoživotnímu učení
- poskytnout žákům základy vzdělání ve zvoleném uměleckém oboru s ohledem na jejich potřeby a možnosti
- připravit žáky po odborné stránce pro vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách uměleckého nebo pedagogického zaměření a na konzervatořích, případně pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením
- motivovat žáky k učení a spolupráci vytvořením příznivého sociálního, emocionálního a pracovního klimatu

4.18 Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020

Strategické cíle dále vycházejí z priorit schválených pro tento účel Republikovým výborem pro prevenci kriminality. Zaměřují se na nejdůležitější pilíře (strany trojúhelníku) v oblasti prevence kriminality a reflektují, že i kriminalita je jev, který se neustále vyvíjí, čemuž je třeba se přizpůsobit. Mezi strategické cíle patří mj.:

- usilovat o eliminaci všech forem diskriminace včetně rasismu, xenofobie, náboženské netolerance, mj. prostřednictvím osvěty, vzdělávacích aktivit
- usilovat o vytváření bezpečného a pozitivního prostředí ve školách prostřednictvím ochrany dětí před všemi formami násilí, šikany a sexuálního zneužívání

V rámci komplexního přístupu k prevenci kriminality v rizikových lokalitách bylo řečeno, že vliv na školní úspěšnost sociálně vyloučených dětí má docházka do mateřských škol. Tento vliv výrazně roste s dobou, kterou děti v předškolních zařízeních tráví.

4.19 Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027

Mezi pilíře politiky primární prevence patří mj. **vzdělávání** v rámci strategického cíle „Zkvalitnit a zefektivnit systém vzdělávání pedagogických pracovníků a dalších aktérů v oblasti primární prevence rizikového chování, který povede ke zvýšení znalostí, dovedností a kompetencí žáků a dalších cílových skupin.“

Vzdělávání v oblasti primární prevence je velmi důležitým aspektem při poskytování kvalitních a efektivních preventivních služeb. Vzdělávání je nástrojem, kterým je možné pozitivně ovlivnit pedagogické pracovníky a tím také žáky a snížit tak prevalenci rizikového chování.

Přestože aktuálně existuje řada technik a metod, jak efektivně primární prevenci realizovat, v praxi stále neexistuje dostatek subjektů, o nichž lze říci, že realizují efektivní primární prevenci, která přináší požadované a očekávané výsledky. Příčinou této situace je pravděpodobně nekoordinované a nejednotné vzdělávání pracovníků v oblasti primární prevence. Svou roli v praxi škol bezpochyby



sehrává i přetížení pedagogů, syndrom vyhoření a někdy snížená schopnost pedagogů vnímat signály o rizikovém chování v jeho okolí. Důležitým faktorem při nastavování kvalitního systému vzdělávání v oblasti primární prevence rizikového chování je individualizace znalostí, dovedností a kompetencí dle cílové skupiny i prostředí, ve kterém je realizována. Akční plán realizace národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021.

4.20 Akční plán realizace národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027 je základním strategickým dokumentem MŠMT, který nastavuje základní rámec politiky primární prevence rizikového chování v České republice.

Mezi hlavní priority pilíře **VZDĚLÁVÁNÍ** patří:

- 1) Zvýšit znalosti, dovednosti a kompetence školních metodiků prevence v pilíři primární prevence rizikového chování.
- 2) Zvýšit znalosti, dovednosti a kompetence metodiků prevence v pedagogicko-psychologických poradnách, dalších pracovníků školských poradenských pracovišť, pracovníků středisek výchovné péče a krajských školských koordinátorů prevence.
- 3) Implementovat pilíř primární prevence rizikového chování do pregraduálního studia pedagogických fakult, funkčního studia pro ředitele škol a inspektorů české školní inspekce za účelem zvýšit vědomosti, kompetence a schopnosti budoucích pedagogických pracovníků, ředitelů škol a školních inspektorů v pilíři primární prevence rizikového chování.

4.21 Podpora rozvíjení infromatického myšlení (PRIM)

Projekt **PRIM** si klade za úkol inovovat obsah vzdělávací oblasti Informatika a ICT akcentováním výuky zaměřené na rozvoj **informatického** myšlení žáků. Projekt předpokládá vytvoření a pilotní ověření ucelených sad výukových materiálů pro všechny stupně škol, jednak systému vzdělávání učitelů vyučujících informatiku v pregraduálním vzdělávání i v praxi. Současně bude popularizovat témata související s infromatickým myšlením, jako jsou programování, porozumění informacím, robotika.

V současné době probíhá pilotní ověřování v druhé vlně. Finální verze těchto učebnic bude na školách k dispozici pro školní rok 2020-21.



4.22 Podpora rozvoje digitální gramotnosti

Projekt Podpora rozvoje digitální gramotnosti (zkráceně Digitální gramotnost) se zaměřuje na vybudování didaktické a metodické podpory začínajícím i stávajícím učitelům z praxe pro vhodné a přirozené začleňování vzdělávacích aktivit do výuky zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti.

Projekt je zaměřen na všechny stupně vzdělávání mimo vysokoškolského. Přínosy výstupů projektu spočívají především ve vybudování didaktické a metodické podpory začínajícím i stávajícím učitelům z praxe pro vhodné a přirozené začleňování vzdělávacích aktivit zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti do výuky ve všeobecně vzdělávacích předmětech základního a středního školství v kontextu plánované revize národních kurikulárních dokumentů. Konkrétním výstupem projektu je ve vztahu k tomuto přínosu sada digitálních vzdělávacích zdrojů včetně metodických materiálů zaměřená na rozvoj digitální gramotnosti pro základní a střední vzdělávání obsahující min. 75 digitálních vzdělávacích zdrojů pro stupeň vzdělávání ISCED 2 a 3 a min. 12 digitálních vzdělávacích zdrojů pro ISCED 1 a sada aktivit, pomůcek a metodik pro učitele předškolního vzdělávání pro rozvoj digitální (pre)gramotnosti dětí obsahující 6 modelových aktivit s pomůckami a metodikami pro učitele se zaměřením na různé oblasti digitální gramotnosti dle vhodnosti jejich rozvíjení v předškolním vzdělávání.

Další oblast přínosů projektu spočívá jednak ve vybudování propracované struktury akreditovaných vzdělávacích kurzů pro učitele mateřských, základních a středních škol (s dominancí e-learningové formy) zaměřených na oblast rozvoje digitální gramotnosti dětí (MŠ), žáků (ZŠ) a studentů (SŠ) a jednak v následném zúročení získaných kompetencí absolventů kurzů v jejich každodenní pedagogické praxi.

4.23 Koncepce jazykového vzdělávání 2017–2022

Materiál navazuje na dokument Národní plán výuky cizích jazyků, který byl zpracován pro roky 2005–2008, v jehož rámci vzniklo několik nástrojů a výstupů pro podporu výuky cizích jazyků. V současné době v rámci globalizačních procesů dochází ke stále intenzivnějšímu střetávání osob hovořících různými jazyky, čehož si je Koncepce vědoma.

Prioritně se Koncepce zaměřuje na učitele cizích jazyků a jejich odborné kompetence, neboť se jedná o stěžejní aktéry pro osvojení komunikačních kompetencí v jazycích. V jednotlivých nástrojích jsou obsaženy konkrétní cíle pro úspěšnou realizaci jazykového vzdělávání zaměřeného na rozvoj komunikační kompetence žáků a studentů ve více jazycích, tak, aby v nich byly respektovány nejen požadavky moderní společnosti, ale i nejnovější poznatky didaktiky jazyků.

Koncepce sleduje dlouhodobý cíl Posílení komunikační kompetence žáků v cizích jazycích, který je z hlediska cizojazyčné výuky klíčový, a dále čtyři dílčí cíle, které jsou rozvíjeny prioritami a konkrétními nástroji. Jedná se o následující dílčí cíle:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Komunikační kompetence žáků v cizích jazycích
- Jazyková, oborová a metodická vybavenost učitelů cizích jazyků
- Příprava budoucích učitelů cizích jazyků
- Zajištění dobrých a vhodných podmínek jazykového vzdělávání

Dílní cíle jsou dále rozvíjeny těmito prioritami a nástroji:

- Metodicko-didaktické a jazykové semináře v rámci DVPP – zaměřeno na rozvoj a hodnocení komunikačních kompetencí žáka v cizím jazyce, metodice CLIL, výuce odborného jazyka, využívání digitálních technologií ve výuce včetně rozvoje kompetencí učitele v cizím jazyce
- Profil absolventa – iniciování stanovení jednotných požadavků na Profil absolventů všech studijních programů vysokých škol připravujících budoucí učitele cizích jazyků
- Podpora mobility žáků a učitelů (cizích jazyků i neязыkových oborů) – zahraniční pobyty a jazykové kurzy v rámci mobility
- Ověřování úrovně jazykových znalostí a dovedností – rozvíjení stávajících a stanovení nových diagnostických, hodnoticích a testovacích nástrojů
- Rozvoj Metodických kabinetů – systém Metodických kabinetů by se měl stát páteří osou podpory a dalšího vzdělávání všech učitelů v jazykovém vzdělávání
- Systematická úprava RVP dokumentů a rozvoj ŠVP – v souladu se současnými trendy vzdělávání a potřebami škol je nutné provádět pravidelnou úpravu RVP dokumentů a zajišťovat návaznost mezi jednotlivými stupni vzdělávání

4.24 Strategie celoživotního učení ČR

Současné koncepce celoživotního učení:

- Od kolébky do zralého věku – profesní stálá příprava, osobní rozvoj, aktivní občanství, podpora rozvoje společnosti
- Zaměstnanost – jedinec má solidní základní zaměstnání a následné celoživotní učení probíhá na základě potřeby přizpůsobit se současným výrobním procesům a strukturám – osobní rozvoj je chápán jako čistě soukromá věc
- Modernizace společnosti a ekonomiky – zaměřeno na změnu tradičních názorů na rozdělení života na fáze učení – práce – důchod
- Sociální inkluze – zabývá se skupinou, jejichž počáteční vzdělávání a příprava nebyla uspokojivá a adekvátní, je potřeba nápravy, doplnění

Současná vize na podporu celoživotního učení v ČR zdůrazňuje ekonomický, environmentální i sociální aspekt přínosu celoživotního učení. Na základě toho se zaměřuje na podporu:

- Osobního rozvoje
- Sociální soudržnosti a aktivního občanství
- Zaměstnanosti

Hlavní strategické směry Strategie:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Uznání, prostupnost – vytvoření otevřeného prostoru pro celoživotní učení včetně uznávání výsledků neformálního a informálního učení. Na základě tohoto přijat zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání, sestavena národní soustava rekvalifikací.
- Rovný přístup – snaha podporovat dostupnost a rovnost šancí v přístupu ke vzdělávacím příležitostem během celého životního cyklu. Za tímto účelem je třeba rozšířit nabídku vzdělávacích příležitostí, zajistit její rozmanitost a pestrost, s ohledem na inkluzi.
- Funkční gramotnost – snaha jejího rozvoje, včetně rozvoje celoživotních kompetencí k učení.
- Sociální partnerství – je třeba rozvíjet spolupráci se sociálními partnery, podporovat soulad nabídky vzdělávacích příležitostí s potřebami ekonomického, environmentálního a sociálního rozvoje.
- Stimulace poptávky – snaha o vzbuzení zájmu po celoživotním učení u všech cílových skupin
- Kvalita – podporovány a propagovány by měli být kvalitní nabídky vzdělávacích příležitostí, včetně snahy o jejich dostupnost
- Poradenství – je nezbytným předpokladem pro úspěšné fungování kvalitního systému celoživotního učení

Opatření vedoucí k zajištění kvalitního a dostupného dalšího vzdělávání:

- Stimulovat jednotlivce i zaměstnavatele k rozšíření účasti na dalším vzdělávání a ke zvýšení investic do dalšího vzdělávání, provázat systémovou a programovou složku finanční podpory dalšího vzdělávání
- Zajistit uznání různých vzdělávacích cest k získání kvalifikace
- Vytvořit podmínky pro sladění nabídky vzdělávání s potřebami trhu práce
- Rozvinout nabídku dalšího vzdělávání podle potřeb klientů a zajistit dostupnost vzdělávacích institucí
- Zvýšit úroveň vzdělávání zaměstnanců podniků tak, aby se stalo účinným faktorem posilování konkurenceschopnosti podniků a profesní flexibility zaměstnanců
- Zvýšit kvalitu dalšího vzdělávání
- Rozvinout informační a poradenský systém pro uživatele dalšího vzdělávání

4.25 Národní strategie bezpečnosti silničního provozu 2011-2020

Počet usmrčených zranitelných účastníků silničního provozu je chápán jako jeden z nejzávažnějších problémů bezpečnosti provozu na pozemních komunikacích v ČR. Chodci a cyklisté jsou nejzranitelnějšími účastníky silničního provozu a tvoří 30 % obětí v silničním provozu. Tento podíl se nedaří snižovat, a proto je cíleno na zvýšení ochrany dětí a žáků na pozemních komunikacích, což je



jednou z priorit dopravní politiky Ministerstva dopravy ČR a je jí věnována speciální pozornost, stejně je tomu i u dalších subjektů, včetně nevládních organizací.

Nezastupitelnou roli v této oblasti má škola. Je třeba si uvědomit, že žáci základních škol jsou účastníky silničního provozu a budoucími řidiči, a právě u nich může začít možná náprava chování a návyků celé společnosti, které se mj. odrážejí v chování v silničním provozu. Žáci rovněž dokážou ovlivnit chování svých rodičů. Smrtelná a těžká zranění dětí poznamenávají život celých rodin na několik let či generací. Proto je v základních školách efektivní realizace témat týkajících se prevence bezpečnosti v silničním provozu obzvláště významná. Ministerstvo dopravy zajistilo zahájení kontinuální dopravní výchovy od rodiny po mateřské, základní a střední školy. Došlo také k rozvíjení a podpoře nových forem dopravní výchovy na všech stupních škol v rámci školních vzdělávacích programů. Byly zajištěny mediální kampaně zaměřené na zvýšení ochrany dětí, spojené s vydáním příruček určených pro rodiče dětí, zajištění jejich distribuce do škol a zdravotnických zařízení.

V rámci prevence dětských úrazů v dopravě bylo přistoupeno k distribuci materiálů vydaných v minulých letech. Témata dopravní výchovy jsou v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) zpracována a vzhledem k tomu, že je problematika rozložena do několika vzdělávacích oblastí, může být koncepční příprava výuky pro učitele náročnější, proto je předkládán tento materiál jako vhodná pomůcka pro pedagogy k ucelené a efektivní realizaci dané problematiky. Návrhy cílů, dílčích výstupů a učiva jsou pouze doporučené. Je na každé škole, jak návrh využije pro úpravu svého ŠVP, pro plánování výuky a pro zajištění výsledků vzdělávání.

4.26 Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016–2025

Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016–2025 (SP EVVO a EP) je klíčovou národní strategií pro oblast EVVO a EP, která strukturovaně definuje vizi, cíle a opatření (v akčních plánech potom i úkoly), do nichž se vedle orgánů státní správy zapojují kraje, obce a města, školy, včetně škol vysokých, specializovaná zařízení pro EVVO a EP jako jsou střediska ekologické výchovy a environmentální poradny, další subjekty zřizované veřejnou správou i soukromé, neziskové organizace, vzdělávací a výzkumné instituce, muzea, ZOO, botanické zahrady, lesnické instituce, knihovny či zařízení církví apod. SP EVVO a EP je metodickou podporou pro zpracování koncepcí EVVO a EP krajů a měst i podporou pro vyhodnocování dopadů všech forem EVVO a EP na všech úrovních.

Pro naplnění vize Programu je potřeba kvalitní systém environmentálního vzdělávání, výchovy, osvěty a poradenství – takový, aby skrze něj byly ve formálním, neformálním a informálním vzdělávání a výchově systematicky rozvíjeny kompetence k odpovědnému jednání vůči životnímu prostředí.



Proto je SP EVVO a EP uspořádán do následujících 4 + 1 strategických oblastí, z nichž se 4 zaměřují na klíčové parametry systému a pátá na vlastní obsah EVVO a EP (cíle a témata) a v nichž jsou formulovány cíle a opatření směřující k dosažení vize:

- 1) Udržitelnost systému a prostředí pro EVVO a EP
- 2) Kvalita, diverzita a inovace v EVVO a EP
- 3) Spolupráce, síťování, propojování v EVVO a EP
- 4) Posilování postavení a porozumění EVVO a EP – propagace, PR, popularizace
- 5) Vzdělávací cíle a relevantní témata EVVO a EP

